

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

«Рассмотрено»
Протокол №1 от 27.08.2018 г.
заседания методического совета



«Утверждено»

Приказ № 293-о от 30.09.2018 г.

Директор МБУ ДО ЦВР
И.В. Семенов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ПОИСКОВИК»
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Возраст воспитанников: 12-18 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года
Направление: туристско-краеведческое
Составитель:
Педагог дополнительного образования
Яналеев Дамир Нуриахметович

г. Салехард 2018

Пояснительная записка

Программа «Поисковик», разработана с целью совершенствования системы мероприятий с детьми и молодёжью по патриотическому воспитанию сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обосновывает необходимость решения острых проблем системы воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическая направленность программы предполагает осуществление государственной политики в области патриотического воспитания гражданина–патриота России путем подбора новых форм и методов работы, основываясь на уже сложившихся традициях.

Основные понятия:

Патриотизм — это любовь к Родине, нравственно-ценностная характеристика личности гражданина, интегративная социально-нравственная ценность, объединяющая в себе весь спектр мироощущения, возникающая в процессе отношений в разных сферах жизни и в разных видах коллективной творческой деятельности.

Патриотическая направленность — это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь, способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества

Цели и задачи программы – создание условий для гражданского становления, духовно–нравственного и патриотического воспитания учащихся, оптимальное использование поискового движения в гражданско-, героико–патриотическом воспитании молодежи, подготовка к службе в Вооруженных силах РФ.

Программа «Поисковик» предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся – членов поискового отряда и Совета музея.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории ВОВ, истории ЯНАО, обучением основам туризма и выживания.

Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность членов поискового отряда, способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня.

Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

Программа «Поисковик» помогает подготовить учащихся к участию в поисковых экспедициях. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, отличную от кружков и секций, включаются в программу мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям. Такие, как, например, работа с письмами, участие в

городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т. д.

Образовательная программа «Поисковик», модифицированная, адаптированная, составлена на основе программы «Поиск», автора педагога дополнительного образования Можгинского Центра детского творчества Анны Кирилловны Измestьевой.

Данная программа ориентирована на учащихся 12-18 лет. Срок реализации программы - 2 года. Количество часов - 280 ч., первый год обучения - 136 часов, второй год обучения - 144 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: формирование личности ребенка, как достойного граждан своего Отечества, ориентированного на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России.

Задачи программы:

Воспитательные:

-Воспитание творческого подхода к решению любых задач;

Развивающие:

-Развить умение сохранять исторические и культурные ценности, умение донести до других свои знания;

-Развить умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда;

-Развить интерес к участию в полезной практической деятельности.

Обучающие:

-Изучение детьми исторических и культурных ценностей;

-Формирование навыков работы в музее;

Механизм реализации программы:

Музей является связующим звеном в системе воспитательной работы.

- классные часы по изучению символики России и ЯНАО;
- проведение поисковой работы по сбору материалов;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- посвящение в музейщики;
- информационное обеспечение мероприятий;
- совместная работа общественными организациями;
- организация участия в краеведческих экспедициях, исследовательской деятельности

Основные направления работы

1. усвоение теоретических знаний;
2. формирование практических навыков.

Формы и методы работы.

1. Словесные, наглядные, практические

2. Проектно-исследовательская деятельность

3. Активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, ролевые игры, использование Интернета;

В зависимости от содержания программы, состава занимающихся, педагог намечает объекты исследования, виды и методы работы, что позволяет учащимся сочетать и использовать самые разнообразные формы и средства.

В зависимости от содержания занятий **форма учебной работы** может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и школьников);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала;
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов);

- оформительской (изготовление выставки, историко-краеведческой карты, отчётов, иллюстрированных фотографиями);
- организационно-массовой (проведение выставок, викторин, игр, конкурсов на краеведческие темы).

Итоги работы (**виды и форма контроля**) подводятся следующим образом:

- проведение экскурсий;
- встречи с интересными людьми;
- выступления членов кружка на занятиях;
- обсуждение работы кружка;
- реализация социальных проектов.

Программа кружка «Поисковик» составлена на 2 года обучения (**280 часов**). Занятия проводятся 2 раза в неделю – по 2 часа. Программа предусматривает каждый год повторение пройденных тем, что облегчает вновь прибывшим на занятия кружка детям легче включиться в музейную деятельность. Так как программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, умений и навыков, то занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого развития личности.

Ожидаемые результаты программы

На предметном уровне обучающихся должны *знать*:

1. функции музея;
2. фондовую работу музея;
3. направления деятельности музея;
4. основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;
5. методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ;
6. формы и методы просветительной и образовательной работ в музее;
7. топографию;
8. краеведческой направленности

обучающиеся должны *уметь*:

1. вести поиск материалов;
2. классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
3. оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
4. провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
5. вести интервьюирование;
6. работать с источниками исследований, интернет - ресурсами;
7. писать и оформлять исследовательские работы;
8. составлять и оформлять социально-значимые проекты;
9. защищать творческие, исследовательские работы перед публикой;
10. пользоваться топографическими знаками и ориентироваться на местности;

У обучающийся должны сформироваться *навыки*:

1. познавательной деятельности учащихся.
2. поискового дела.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и формулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделению необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям:
 - моделированию;
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению под понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками(определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название блоков	Количество часов	теория	практика
1.	Организационная работа	6	4	2
2	Страницы истории поискового движения.	20	12	8
3	Фондовая работа.	40	12	28
4	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность	16	6	10
5	Основы работы с интернет-ресурсами и ИКТ.	14	4	10
6	Топография и ориентирование	10	4	6
7	Организация экспедиционной деятельности.	6	2	4
8	Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы	24	4	20
	ИТОГО	136	48	88

Календарно-тематический план первого года обучения

№п/п	Дата	Корректировка даты	Раздел. Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	теория	практика
			1.Организационная работа.		6	4	2
1.				Понятие «поисковый отряд». Цели и задачи поискового отряда. Права и обязанности членов поискового отряда. Создание Актива музея	2	2	-
2.				Формирование поисковых групп. Создание актива поискового отряда.	2	2	-
3.				Вступительный инструктаж. Подготовка заданий и памяток для работы поисковых групп	2	-	2
			2. Страницы истории поискового движения.		20	12	8
4.				Поисковое движение, роль энтузиастов.	2	2	-
5.				Поисковые отряды-пионеры 60-70-х.	2	2	-
6.				Личности в поиске. Судьба поисковых отрядов.	2	2	-
7.				Личности в поиске. Судьба поисковых отрядов.	2	2	-
8.				История зарождения и развития поискового движения в ЯНАО, Салехарде.	2	2	-
9.				Знакомство с работой поискового отряда.	2	2	-
10.				Посещение поискового музея.	2	-	2
11.				Посещение поискового музея.	2	-	2
12.				Посещение поискового музея.	2	-	2
13.				Посещение поискового музея.	2	-	2
			3.Фондовая работа.		40	12	28
14.				Знакомство с основным фондом музея.	2	2	-
15.				Правила оформления актов на новые поступления.	2	2	-
16.				Правила ведения учетной картотеки основного фонда.	2	2	-
17.				Правила ведения описи экспозиции.	2	2	-
18.				Правила составления картотек по коллекциям	2	2	-
19.				Ведение описи экспозиции.	2	-	2
20.				Ведение описи экспозиции.	2		2
21.				Ведение описи экспозиции.	2		2
22.				Составление картотеки коллекций экспонатов экспозиции.	2	-	2
23.				Составление картотеки коллекций экспонатов экспозиции.	2		2
24.				Составление картотеки коллекций экспонатов экспозиции.	2		2
25.				Условия хранения экспонатов в запасниках школьного музея	2	2	-

26.				Реставрация экспонатов в условиях музея	2		2
27.				Реставрация экспонатов в условиях музея	2		2
28.				Реставрация экспонатов в условиях музея	2		2
29.				Реставрация экспонатов в условиях музея	2		2
30.				Маркировка экспонатов	2	-	2
31.				Маркировка экспонатов	2	-	2
32.				Маркировка экспонатов	2	-	2
33.				Маркировка экспонатов	2	-	2
			4.Поисково собирательская деятельность		16	6	10
34.				Организация работы поисковых групп	2	1	1
35.				Методика проведения социологического опроса	2	1	1
36.				Правила записи воспоминаний.	2	1	1
37.				Ведение переписки с общественными, государственными организациями и частными лицами.	2	1	1
38.				Правила проведения, интервью.	2	1	1
39.				Систематизация собранного поисковыми группами материала.	2	-	2
40.				Систематизация собранного поисковыми группами материала.	2	-	2
41.				Отчеты поисковых групп о результатах своей деятельности.	2	1	1
			5.Основы работы с интернет - ресурсами и ИКТ.		14	4	10
42.				Интернет как ресурс в исследовательской деятельности музея.	2	2	-
43.				Проектная деятельность в музее с использованием ИКТ	2	2	-
44.				Проектная деятельность в музее с использованием ИКТ	2	-	2
45.				Проектная деятельность в музее с использованием ИКТ	2	-	2
46.				Создание и обновление страницы «Поисковый отряд», на сайте Учреждения	2	-	2
47.				Создание и обновление страницы «Поисковый отряд», на сайте Учреждения	2	-	2
48.				Создание и обновление страницы «Поисковый отряд», на сайте Учреждения	2	-	2
			6.Топография и ориентирование.		10	4	6
49.				Изучение топографических символов. Определение расстояния до объекта.	2	2	-
50.				Изучение топографических символов. Определение расстояния до объекта.	2	2	
51.				Определение сторон света, азимута по карте, на природе.	2	-	2
52.				Определение сторон света, азимута по карте, на природе.	2	-	2
53.				Определение сторон света, азимута по карте, на природе.	2	-	2

			7.Организация экспедиционной деятельности.		6	2	4
54.				Правила выполнения поисковых заданий.	2	2	-
55.				Правила выполнения поисковых заданий.	2	-	2
56.				Правила выполнения поисковых заданий.	2	-	2
			8.Использование разнообразных форм и видов культурно- просветительской работы		24	4	20
57.				Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	2	2	-
58.				Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	2	2	-
59.				Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	2	-	2
60.				Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	2	-	2
61.				Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	2	-	2
62.				Организация временных выставок	2	-	2
63.				Организация временных выставок	2	-	2
64.				Организация временных выставок	2	-	2
65.				Организация временных выставок	2	-	2
66.				Организация временных выставок	2	-	2
67.				Организация издательской деятельности	2	-	2
68.				Организация издательской деятельности	2	-	2
			ИТОГО		136	48	88

Методическое обеспечение программы

Во время реализации программы будут использованы:

1. Организационная работа:

- Обзорные и тематические экскурсии
- Составление и реализация проектов
- Открытые занятия
- Дни воинской славы
- Встречи с ветеранами ВОВ
- Встречи с ветеранами Афганистана
- Встречи с ветеранами локальных воин и конфликтов
- Встречи с ветеранами трудового фронта

2. Поисковая, исследовательская работа:

- Работа с ветеранами ВОВ, Афганистана, локальных воин и конфликтов
- Экспедиция «Вахта памяти»

3. Работа с фондами

- Работа с картотекой и инвентарными книгами
- Обновление и дополнение стендов
- Создание передвижных выставок
- Прием и обработка вновь поступивших экспонатов

4. Учеба актива музея

- экскурсоводы
- фондовая группа
- художники
- семинары

5. Внешняя деятельность музея

- Участие в выполнении заданий
- Работа с социумом города
- Участие в мероприятиях разного уровня.

Список использованной литературы:

1. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
3. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941-1945гг. М., 2005
4. Великая Отечественная Война 1941-1945. М., 2012
5. Борисенок Ю.А. (Великая Победа и современность. К 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. М., 2010
6. Кривошеев Г.Ф., Андроников В.М., Буриков П.Д., Гуркин В.В. Великая Отечественная без грифа секретности. М.
7. Уткин А.И. Вторая Мировая Война. М., 2002
8. Гречухин В.А. Для памяти вечной. Мышкин, 2012
9. Ерохина Т.В. Чтобы помнили. Ярославль 2010
10. Яковлев Л. Причастие к победе// Гаврилов-Ямский вестник, 2004