

**Администрация  
муниципального образования город Салехард  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»**

Согласовано  
с заместителем директора по УВР  
Шабановой Т.Г.  
31 августа 2019г.

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 01 сентября 2019 года

Утверждаю  
директор МБУ ДО ЦВР  
И.В. Семенов  
Приказ № 290-о  
от 02 сентября 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Рюкзачок»**

Возраст воспитанников – 5-7 лет  
Срок реализации образовательной программы – 2 год  
Год обучения по программе- 1 год  
Направленность: туристско-краеведческая

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования, 1 категории  
**Пичугина Зульфия минекановна**

г. Салехард  
2019г

### **Пояснительная записка**

Ситуация со здоровьем детей приобрела в стране настолько животрепещущий характер, что о ней заговорили не только врачи, но и широкая общественность, средства массовой информации. Кроме того, в настоящее время многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо обучать детей приемам выживания в экстремальных условиях.

**Таким образом, туристско-краеведческая деятельность – одно из эффективных средств формирования полноценной развитой личности.**

Туристско-краеведческая деятельность предусматривает экскурсии и прогулки за пределы детского сада, физические упражнения, которые можно проводить с детьми с 5 лет, а также элементы самовыживания: медицину, ориентирование в лесу, умение узнавать растения, животных, которые могут встретиться, умение оценивать погодные условия, способы утепления и укрытия при неблагоприятных условиях. Как известно, дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе. Речь идет о **дошкольном туризме**, который решает помимо воспитательно-образовательных, оздоровительные задачи, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков.

**Туристская прогулка** – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение некоторыми туристскими навыками, и является вполне приемлемой формой организации деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы.

Туристско-краеведческая деятельность включает в себя ряд **компонентов**: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический и познавательный.

Прежде всего, туристские прогулки оказывают ни с чем не сравнимый **оздоровительный эффект**, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьбы, ходьбы на лыжах, бега и т.д.) способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечит формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Туристические прогулки как средство оздоровления характеризуются общедоступностью и рекомендованы практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Доказано, что детям дошкольного возраста вполне доступно **овладение простейшими туристскими умениями и навыками**, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте.

Обязательной составной частью туристской прогулки является **работа по ознакомлению детей с историей родного края**. В процессе восприятия различных предметов, явлений общественной жизни ребенок получает богатый чувственный опыт, который необходим для развития его мышления и речи.

#### **Особенности программы.**

Когда приходит ребенок на занятия по туризму в 4 года это, в первую очередь, желание родителей. Оно возникает по разным причинам. Но педагогу не всегда важна причина или желание родителей, важно, чтобы ребенку было интересно и увлекательно, что

бы тренировочные занятия были не в тягость и не казались наказанием, потому что так решили родители.

В первый год обучения закладывается база, которую в последствии, педагог, и будет развивать.

Условно 1 год обучения можно разграничить на 3 не равных периода:

**1 период – основная задача- «Увлечь».**

Занятия в этот период должны быть наиболее разнообразны и интересны по своему содержанию. Физическая нагрузка должна идти по нарастающей, и к концу второго месяца приблизиться к 5-10 минутам.

**2 период «Часть необходимого объема»**

Период, где ребенок занимается спортивным туризмом не потому – что это «захотели родители», а потому что этот новый вид деятельности ему нравится. Задача педагога состоит в том, чтобы получить от ребенка наибольшую отдачу при выполнении физических нагрузок. По продолжительности это самый большой период, занимает он около 5 месяцев. В нем ребенок нарабатывает необходимый объем и выдерживает физическую нагрузку от 10 до 15 минут.

**3 период - является «Окончательный».**

Он занимает 2 – 2,5 месяца после, которого обычно ребенок может выдержать нагрузку до 20 минут.

Реализация программы осуществляется на трех уровнях:

I уровень – ознакомительный;

II уровень – познавательного-развивающий;

III уровень – творческий.

Поэтапное освоение программы предусматривает постоянное движение от простого к сложному, тесное взаимодействие изучаемого материала по годам обучения, разумное сочетание теории и практики.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

В системе мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей важное место, принадлежит туристско-краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность дает возможность комплексно решать воспитательные, оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно. Занятия проводятся на свежем воздухе, дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями. Основными формами туристско-краеведческой деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, слет.

Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников, т.к. в силу возраста им недоступны даже однодневные загородные прогулки. В старшей группе продолжительность прогулки 25-30 минут, в подготовительной группе рекомендуется проводить прогулки продолжительностью 30-35 минут в один конец. Основная форма познания окружающего мира – наблюдение, а подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование. Такая организация позволяет дошкольникам активно включаться в процесс туристско-краеведческой деятельности.

Ставить целью: «Высокие достижения спортсменов в дошкольном возрасте» - просто не реально. В этом возрасте ребенок не способен нести высокие физические нагрузки на свой организм. Да и организм не готов к этому. В 5-7лет период интенсивного развития самого ребенка как физиологического, так и психического. Поэтому задача у педагога стоит такая:

создание условий для содействия спортивно-физкультурному развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей и формирования устойчивого интереса к занятиям физкультурой или спортом.

Само слово «содействие» говорит о не насильственном вмешательстве педагога в процесс развития ребенка, о его помощи в развитии этого процесса. Ставить ребенка в жесткие рамки тоже не имеет смысла. На этом периоде 5-7 лет тренировочный процесс в основном должен проходить в форме игры, причем цель игр в конечном итоге соответствует цели конкретно поставленной одной тренировки. Лишь в таких условиях можно получить желаемого результата.

**Возраст обучающихся:**

В рамках данной программы планируется обучение детей младшего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Прием, в группу осуществляется исходя из физических возможностей детей, с согласия родителей, желания самих детей, отнесенные к основной медицинской группе и прошедших медицинский осмотр. Состав учебной группы – 12 - 15 человек.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 136 учебных часов, периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа, включая теоретические и практические занятия, (в помещении и на местности) по 25-30 минут. Режим работы в течение года не одинаков: зимой в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и осенью – практические. Часть работы выполняется детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способов крепежа, творческие работы и т.д.).

**Краткое описание основных способов и форм работы с детьми.**

Индивидуальные - занятия необходимы для дифференцированного подхода к каждому ребенку (отдаренный ребенок, ребенок требующий усиленного внимания по разным причинам);

Групповые – необходимы для формирования таких личностных качеств как: коллективизм, чувство товарищества, ответственность

Практические - необходимы для применения теоретических знания на практике.

Теоретические – для развития общего кругозора.

Вся учебно-тренировочная работа в учебной группе строится с учетом теоретических занятий в помещении и практических занятий в спортивном зале или во дворе.

Особое внимание следует уделять безопасности проводимых занятий. Организация пунктов страховки осуществляется педагогом (тренером).

**Цели:** Создать условия для социальной адаптации, самореализации, творческого развития и оздоровления детей через занятия спортивно-туристической деятельности

**Задачи:**

*Образовательные:*

-формирование познавательного интереса к туристско-краеведческой деятельности;

-обогащение знаний детей о природе родного края;

-формирование умений и навыков безопасного поведения в лесу, применение их на практике;

*Воспитательные:*

-формирование нравственного и бережного отношения к окружающей природе, к родному краю;

-формирование толерантного отношения к людям, которые окружают;

-сформировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни;

*Развивающие:*

-развитие выносливости, готовности детей к спортивным походам;

-развитие целеустремленности, упорства в достижении цели, трудолюбия через различные виды деятельности;

Данная программа отличается от остальных тем, что в содержательной основе программы значительно преобладает двигательная деятельность, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, а также физкультурных и познавательных занятий с максимальным использованием социального и природного окружения. Туристические прогулки имеют ни с чем не сравнимый **оздоровительный эффект**, Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, камешки, палки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), малыш проявляет творчество, мышечную раскрепощённость. Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности.

Исследования подтверждают **положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений** в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

**Содержание программы** направлено на организацию туристско-краеведческой деятельности в детском саду, включает следующие направления:

«Природа Ямала»,  
«Туризм и туристы»,  
«Спортивное ориентирование»,  
«Основы безопасности»,  
«Медицина для туриста»  
«Туристские прогулки (походы)».  
«Дети и творчество»

**Главные принципы организации деятельности:**

- всестороннего и гармоничного развития личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- гуманитарного краеведения.

**Пути реализации программы:**

Ведущим способом организации является игра: игра-тренировка, игра-соревнование, игра-путешествие.

**Формы работы:** тематические физкультурные занятия, игры, экскурсии, туристические походы.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты: - повышение физической подготовленности детей - увеличение уровня знаний об окружающем мире - расширение объема знаний в области туризма. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика физической подготовленности, нравственно-волевых качеств, знаний в области туризма и правил поведения в природе. Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме слета для оценки результатов овладения дошкольниками пройденного материала.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### 1 год обучения

№ /п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теори я	Прак тика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1.1.	Игра «Будем знакомы»	2		2
1.2.	Техника безопасность	2	2	-
1.3	Техника безопасности при работе на занятии	2	2	-
1.5	Охрана природы, памятников культуры	4	2	2
1.6	Правила личной гигиена	4	2	2
<b>2</b>	<b>«Краеведенье»</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
2.1	История родного края	2	2	-
2.2	Природа Ямала	8		8
2.3	Сбор ягод и грибов	2	-	2
2.4	Сбор природных материалов	8	1	7
2.5	Изготовления гербария	4	-	4
2.6	Народы севера	4	2	2
2.7	Дети и творчество (изготовления инсталляции)	6	2	4
2.8	Выставка работ	4		4
2.9	Лесная прогулка	4	2	2
3.0	Фотографирование в путешествии (выставка фотографий)	2	1	1

<b>3</b>	<b>«Узлы»</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
3.1	Знакомство со шнурками и туристическими веревками	2	1	1
3.2	Основные элементы узла	4	4	-
3.3	Вяжем узлы (бантик, виды шнуровки, простой узел)	8	2	6
3.4	Одежда туриста. Знакомство со снаряжением	6	4	2
<b>4</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4.1	Игривые занятия по лепке рельефа из пластилина	2	-	2
4.2	Рисуем карты местности и проживания	4	-	4
4.3	Изучения топографических знаков	6	2	4
4.4	Соревнования по зальному ориентированию	4	-	4
<b>5</b>	<b>ОФП</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
5.1	Правила выполнения утренней зарядки в домашних условиях	2	-	2
5.2	Подвижные игры	2	-	2
5.3	Игры с мячом на свежем воздухе	2	-	2
5.4	Эстафета	2	-	2
5.4	Техника лазанья на скалодроме	8	2	6
5.5	Текинка лазанья по веревкам	8	2	6
5.6	Закрытие учебного года «Вечер у костра»	4		4
	<b>Итог</b>	<b>136</b>	<b>38</b>	<b>98</b>

**Методическое обеспечение программы:**

Программа «Рюкзачок» позволяет использовать такие *принципы педагогической деятельности*, как:

- взаимная ответственность педагогов и воспитанников (по И.П. Иванову);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- наличие перспективных линий (по А.С. Макаренко);
- единство требований, обеспечение определенного уровня туристско-краеведческой деятельности на протяжении обучения;
- цикличность (по методике Остапца-Свешникова А.А.).

Получение воспитанниками знаний проходит как в форме активного диалога, объяснения и обсуждения теоретического и наглядного материалов, так и в практической форме (практическая работа в помещении и в полевых условиях).

Обучающиеся смогут опробовать и закрепить полученные знания, умения и навыки на различных соревнованиях.

Для реализации поставленных в программе задач и достижения цели используется комплекс методов обучения и воспитания, соответствующих уровню подготовленности детей дошкольного возраста и обеспечивающих условия для развития личности детей.

#### *Формы и методы работы.*

1. Занятия-беседы проводятся с целью формирования у детей элементарных представлений о туризме, а также природоведческих знаний. Здесь дети знакомятся с видами туризма, правилами туристов, с туристским снаряжением, с простейшими топографическими знаками, узнают о животных и растениях родного края, знакомятся с Красной книгой Ямала. В беседах используется различный иллюстративный материал.
2. Экскурсии проводятся с целью расширения представлений о природе родного края.
3. Практические занятия направлены на овладение детьми туристскими навыками и умениями: дети учатся правильно одеваться для похода, укладывать рюкзак, ориентироваться на листе бумаги, в групповой комнате, на территории детского сада, знакомятся с планом и компасом, получают элементарные представления об оказании первой помощи при повреждениях и травмах, учатся определять погоду по народным приметам. Практические занятия обычно проводятся в игровой форме. Игры-упражнения и игры-соревнования в этом случае – лучшая форма обучения и закрепления туристских навыков.
4. Прогулки-походы – небольшие прогулки по определенному маршруту, в процессе которых у детей закрепляются знания, полученные в беседах и на занятиях по ориентированию.
5. Туристские прогулки – продолжительные прогулки на природу с соблюдением туристской атрибутики, но без организации горячего питания и ночевки.
6. Туристские слеты – праздники на природе с соблюдением элементов туристской атрибутики, имеющие развлекательную и соревновательную программу.

Туристско-краеведческая деятельность тесно связана с другими видами деятельности детей, в том числе, с физкультурно-оздоровительной работой.

Центральное место во всей туристско-краеведческой деятельности занимает туристская прогулка (поход). Недаром туристы говорят, что в каждый поход они идут трижды – когда готовятся к походу, во время похода, и, когда вспоминают о нем. Все это в полной мере справедливо и для начинающих туристов. Подготовительный этап обычно включает в себя мероприятия, направленные на общую подготовку детей (развитие кругозора, познавательных процессов, становление у детей элементарных туристских навыков и умений) и подготовку их к конкретной туристской прогулке (психологический настрой, подготовка снаряжения, ознакомление с маршрутом на карте и т.д.). После

проведения туристской прогулки особенно запоминающимся является обсуждение ее результатов, свободный обмен впечатлениями и подведение итогов.

При подведении итогов туристской прогулки дошкольники мысленно переживают прогулку еще раз. С методической точки зрения наиболее разумным является закрепление полученных впечатлений на занятиях рисования, лепки. С гораздо большим интересом ребята относятся и к занятиям по развитию речи, если тема связана с прошедшим походом. Рисунки детей могут использоваться как иллюстрации к рассказам о походе.

### **Литература**

1. Алешин В.М. Туристская топография. – М., Профиздат, 2005
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2012
3. Берман М.Е. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 2007
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
5. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 2006
6. Гранильников Ю.В. Семейный туризм. М., Профиздат, 2013
7. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2001.-№2
8. Уланова Л.И. Туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста, г.Йошкар-Ола, 2004
9. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 2003
10. Рощин А.Н. Учись ориентироваться на местности. Киев, Радянська школа, 2012
11. Сафрошина В. Ориентирование в пространстве и в жизни // Обруч. –2010. - № 4
12. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада. – М., 2001
13. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 2005.

### Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Фактическое проведение занятий			Корректировка даты	Количество часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Время на изучение	
											Теория	Практика
1.	16.09.19	16.09.19	17.06.19					2	Введение Игра «Будем знакомы»	<i>Практическое занятие</i> «Мое имя». Игры на знакомство		2
2.	17.06.19	17.06.19	21.09.19					2	Техника безопасности	<i>Теоретическое занятие</i> Внимательно слушать указания взрослых.	2	
3.	23.09.19	23.09.19	24.09.19					2	Техника безопасности при работе на занятии	<i>Теоретическое занятие</i> Соблюдать культуру поведения: не толкаться	2	
4.	24.09.19	24.09.19	28.09.19					2	Охрана природы, памятников культуры	<i>Теоретическое занятие</i> Бережное отношение к растительности	2	
5.	30.09.19	30.09.19	01.10.19					2	Охрана природы, памятников культуры	<i>Практическое занятие</i> Здесь турист должен беречь каждое дерево, каждый куст и цветок.		2
6.	01.10.19	01.10.19	08.10.19					2	Правила личной гигиена	<i>Теоретическое занятие</i> Гигиена детей в любом возрасте требует	2	

									тщательного и ежедневного внимания мамы.		
7.	07.10.19	07.10.19	12.10.19				2	Правила личной гигиена	<i>Практическое занятие</i> Для правильной гигиены детей нужно выделить дома отдельное место для пеленания и обработки ребёнка — подойдёт обычный стол, покрытый мягкой тканью и клеёнкой.		2
8.	08.10.19	08.10.19	15.10.19				2	«Краеведенье» История родного края	<i>Теоретическое занятие</i> Первые сведения о ямальской земле, о коренных народах испокон веку проживавших на ней - ненцах и ханты, относятся к XI веку.	2	
9.	14.10.19	14.10.19	19.10.19				2	Природа Ямала	<i>Практическое занятие</i> Ямал - край первозданной природы		2
10.	15.10.19	15.10.19	22.10.19				2	Природа Ямала	<i>Практическое занятие</i> Удивительный край полноводных рек (какие реки есть на Ямале)		2
11.	21.10.20	21.10.20	26.10.19				2	Природа Ямала	<i>Практическое занятие</i> чистейших озер и сурового климата ( изучение климата Ямала )		2
12.	22.10.19	22.10.19	29.10.19				2	Природа Ямала	Практическое занятие Растения и ягоды ,		2

									разновидности			
13.	28.10.19	28.10.19	02.11.19					2	Сбор ягод и грибов	Теоретические занятия Формировать умение видеть красоту и разнообразность природы	1 1	1
14.	29.10.19	29.10.19	05.11.19					2	Сбор ягод и грибов	<i>Практическое занятие</i> Сбор и обработка материалов		2
15.	05.11.19	05.11.19	09.11.19					2	Сбор ягод и грибов	<i>Практическое занятие</i> находить практическое применение природному материалу.		2
16.	11.11.19	11.11.19	12.11.19					2	Сбор ягод и грибов	<i>Практическое занятие</i> Проверка пригодности материалов для занятий		2
17.	12.11.19	12.11.19	16.11.19					2	Изготовления гербария	<i>Практическое занятие</i> Чтобы коллекция сохранилась дольше и чтобы ею удобно было пользоваться, она должна быть хорошо и правильно оформлена, снабжена этикетками		2
18.	18.11.19	18.11.19	19.11.19					2	Изготовления гербария	<i>Практическое занятие</i> Сбор инсталляции		2
19.	19.11.19	19.11.19	23.11.19					2	Народы севера	<i>Теоритическое занятие</i> Территорию округа населяют представители многих народов.	2	

20.	25.11.19	25.11.19	26.11.19					2	Народы севера	<i>Практическое занятие</i> Жилище ненцев -чум, конусовидное каркасное сооружение, покрытое полотнищами из оленьих шкур, прекрасно приспособлено к суровому климату и кочевому образу жизни.		2
21.	26.11.19	26.11.19	30.11.19					2	Дети и творчество (изготовления инсталляции)	<i>Теоритическое занятие</i> Инсталляция — форма современного искусства	2	
22.	02.12.19	02.12.19	03.12.19					2	Дети и творчество (изготовления инсталляции)	<i>Практическое занятие</i> Габарит инсталляций варьируется от		2
23.	03.12.19	03.12.19	07.11.19					2	Дети и творчество (изготовления инсталляции)	<i>Практическое занятие</i> делает акцент на создание интерьерного		2
24.	09.12.19	09.12.19	10.12.19					2	Выставка работ	<i>Практическое занятие</i> Выставка работ обучающихся в		2

25.	10.12.19	10.12.19	14.12.19					2	Выставка работ	<i>Практическое занятие</i> Выставка работ обучающихся в		2
26.	16.12.19	16.12.19	17.12.19					2	Лесная прогулка	<i>Теоритическое занятие</i> Лесная прогулка	2	
27.	17.12.19	17.12.19	21.12.19					2	Лесная прогулка	<i>Практическое занятие</i> Выставка работ обучающихся в объединении для		2
28.	23.12.19	23.12.19	24.12.19					2	Фотографирование в путешествии (выставка фотографий )	<i>Теоритическое занятие</i> Работа с фотографиями и отбор фотографий <i>Практическое занятие</i> Выставка фотографий	1	1
29.	24.12.19	24.12.19	28.12.19					2	«Узлы» Знакомство со шнурками и туристическими веревками	<i>Теоритическое занятие</i> Решнур <a href="#">-статическая верёвка</a> диаметром 6-8 мм <i>Практическое занятие</i> Шнуры толщиной 7-8 мм используются для	1	1

30.	30.12.19	30.12.19	31.12.19					2	Основные элементы узла	<i>Теоритическое занятие</i> Узел (сборочная единица)	2	
-----	----------	----------	----------	--	--	--	--	---	---------------------------	---	---	--