

**Администрация
муниципального образования город Салехард
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Согласовано
с заместителем директора по УВР
Шабановой Т.Г.
31 августа 2019г.

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 01 сентября 2019 года

Утверждаю
директор МБУ ДО ЦВР
И.В. Семенов
Приказ № 290-о
от 02 сентября 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Сильные духом»**

Возраст воспитанников – 12-17 лет
Срок реализации образовательной программы – 2 года
Год обучения по программе- 1 год
Направленность: физкультурно-спортивная

Составитель:
педагог дополнительного образования
Игнатенко Маргарита Николаевна

г. Салехард
2019 г.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования становится развитие дополнительного образования детей. Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Острой проблемой современного образования является тенденция к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Эти политические решения и опирающиеся на них программы развития образования отражают осознание необходимости решения проблемы создания для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, включающей (инклюзивной) образовательной среды.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Комбинированная дополнительная общеобразовательная адаптированная программа «**Сильные духом**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ);

Новизна программы заключается в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе занятий в детском саду или в школе. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

Сроки реализации программы: 2 года.

Цель программы: Развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из соленого теста, квиллинга, модульного оригами.

Задачи программы:

1.Образовательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству.
2. Обучить технологии изготовления изделий из солёного теста, квиллинга, модульного оригами.
3. Дать знания об истории округа и города в котором мы живем
4. Познакомить с существующими видами спорта.

2.Воспитательные задачи:

5. Воспитать любовь к родине и человечеству в целом.
6. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
7. Совершенствовать правильное поведение в обществе

3.Оздоровительные задачи:

8. Способствовать повышению работоспособности обучающихся;
9. Способствовать укреплению здоровья;
10. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга.

Возраст обучающихся

В секцию «Сильные духом» принимаются все желающие мальчики и девочки, юноши и девушки в возрасте 12-18 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

1-й год обучения 136 часов, которые распределяются следующим образом:

Раздел 1 «Правила этикета в обществе» - 8ч.

1.1 «Я – такой, а ты какой?» - 2ч.

1.2 Правила поведения в общественных местах – 6ч.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» - 32ч.

2.1 История нашего округа и города – 2ч

2.2 Природа нашего округа - 2ч.

2.3 Бивачные работы - 22ч.

2.4 Поход выходного дня – 6ч.

Раздел 3 «Спортивная жизнь» - 20

3.1 Виды спорта – 2ч

3.2 Подвижные игры – 14ч.

3.3 Весёлые старты – 4ч.

Раздел 4 «Умелые ручки» - 76ч.

4.1 Слоёное тесто – 24ч.

4.2 «Мир красок» - 10ч.

4.3 Квиллинг – 20ч.

4.4 Модульное оригами – 20ч.

4.5 Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства. – 2ч

В процессе обучения предусматриваются следующие формы занятий. Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов.

- Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра.
- Практическая работа является основной формой проведения занятия.
- Используется наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

- Групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
- Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- Коллективная (используется на общих занятиях).

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Ожидаемые результаты и способы проверки их результатов

К концу года обучения учащиеся должны получить:

Знания:

- Правила поведения в обществе;
- Исторические факты о округе и о городе, в котором мы живем;
- Основы бивачных работ;
- Виды спорта
- Основы декоративно-прикладного искусства

Умения:

- Правильно работать с кистью, слоёным тестом и цветной бумагой
- Верно подбирать продукты питания для многодневных походов
- Правильно вести себя в обществе

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Спортивный зал.
2. Конструктор для объёмного моделирования
3. Наборы цветной бумаги
4. Цветные карандаши
5. Палатка туристическая
6. Рюкзак туристический
7. Мячи разного размера
8. Медицинская аптечка

Диагностика результативности образовательной программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

- устный опрос;
- контрольные работы по пройденным темам (срезовые работы);
- тестирование;
- соревнования;
- поход выходного дня;
- выставки:
 - однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения.
 - постоянная – которая представляет лучшие работы обучающихся;
 - по итогам года – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.

1. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «Правила этикета в обществе»					
1.1	«Я – такой, а ты какой?»	2	1	1	Конспект. Практическое занятие
1.2	Правила поведения в общественных местах	6	6	-	Конспект
Итого:		8	7	1	
Раздел 2 «Мир вокруг нас»					
2.1	История нашего округа и города	2	2	-	Конспект.
2.2	Природа нашего округа	2	2	-	Конспект.
2.3	Бивачные работы	22	2	20	Конспект. Практическое занятие
2.4	Поход выходного дня	6	-	6	Практическое занятие
Итого:		32	6	26	
Раздел 3 «Спортивная жизнь»					
3.1	Виды спорта	2	1	1	Конспект. Практическое занятие
3.2	Подвижные игры	14	-	14	Практическое занятие
3.3	Весёлые старты	4	-	4	Практическое занятие
Итого:		20	1	19	
Раздел 4 «Умелые ручки»					
4.1	Слоёное тесто	24	2	22	Конспект. Практическое занятие
4.2	«Мир красок»	10	2	8	Конспект. Практическое занятие
4.3	Квиллинг	20	-	20	Практическое занятие

4.4	Модульное оригами	20	-	20	Практическое занятие
4.5	Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		76	4	72	
Итого за период обучения		136	18	118	

Календарно-тематический план на 2019-2020 год

№ п/п	Дата занятия	Корректи ровка дата	Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Время на изучение	
						Теори я	Практ ика
1	17.09.19		2	«Правила этикета в обществе». «Я – такой, а ты какой?»	Теория: ТБ на занятиях. Знакомство друг с другом и с программой.	2	
2	19.09.19		2	«Правила этикета в обществе». Правила поведения в общественных местах	Теория: Правила поведения в общественных местах .	2	
3	24.09.19		2	«Правила этикета в обществе». Правила поведения в общественных местах	Теория: Правила поведения дома.	2	
4	26.09.19		2	«Правила этикета в обществе». Правила поведения в общественных местах	Теория: Как помогать инвалидам.	2	
5	01.10.19		2	«Мир вокруг нас». История нашего округа и города	Теория: Исторические факты нашего округа и города	2	

6	03.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Природа нашего округа	Теория: Географическое местоположение. Природный ландшафт. Животный мир округа.	2	
7	08.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Теория: Список продуктов питания на многодневные. Виды палаток.	2	
8	10.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Установка палаток.		2
9	15.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Закрепление установки палаток.		2
10	17.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Вязка узлов.		2
11	22.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Вязка узлов.		2
12	24.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Сборка туристического рюкзака.		2
13	29.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Сборка туристического рюкзака.		2
14	31.10.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Сборка туристического рюкзака.		2
15	05.11.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Виды костров.		2
16	07.11.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Виды костров.		2
17	12.11.19		2	« Мир вокруг нас ». Бивачные работы	Практика: Виды костров.		2
18	14.11.19		2	« Мир вокруг нас ». Поход выходного	Практика: Однодневный поход		2

				дня	продолжительностью до 5км с использованием полученных ранее знаний.		
19	19.11.19		2	«Мир вокруг нас». Поход выходного дня	Практика: Однодневный поход продолжительностью до 5км с использованием полученных ранее знаний.		2
20	21.11.19		2	«Мир вокруг нас». Поход выходного дня	Практика: Однодневный поход продолжительностью до 5км с использованием полученных ранее знаний.		2
21	26.11.19		2	«Спортивная жизнь». Виды спорта	Теория: Олимпийские виды спорта. Практика: Тестирование на знание видов спорта.	1	1
22	28.11.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Знакомство с подвижными играми в спортивном зале с использованием инвентаря		2
23	03.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Знакомство с подвижными играми в спортивном зале с использованием инвентаря		2
24	05.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Знакомство с подвижными играми в спортивном зале с использованием инвентаря		2
25	10.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Подвижные игры в спортивном зале без использования инвентаря		2
26	12.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Подвижные игры в спортивном зале без использования инвентаря		2
27	17.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Подвижные игры в спортивном зале без использования инвентаря		2
28	19.12.19		2	«Спортивная жизнь». Подвижные игры	Практика: Подвижные игры в спортивном зале без использования инвентаря		2
29	24.12.19		2	«Спортивная жизнь». Весёлые старты	Практика: Проведение внутригруппового соревнования среди подгрупп.		2
30	26.12.19		2	«Спортивная жизнь». Весёлые старты	Практика: Проведение внутригруппового соревнования среди подгрупп.		2

31	31.12.19		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Теория: Рецепт и способы изготовления соленого теста, условия хранения.	2	
32	09.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Выполнение простейшего изделия (листочек, цветок, гусеница, улитка) по образцу.		2
33	14.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Выполнение простейшего изделия по образцу.		2
34	16.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Выполнение простейшего изделия по образцу.		2
35	21.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Выполнение простейшего изделия по образцу.		2
36	23.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Выполнение простейшего изделия по образцу.		2
37	28.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
38	30.01.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
39	04.02.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
40	06.02.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
41	11.02.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
42	13.02.20		2	«Умелые ручки» Слоёное тесто	Практика: Изготовление декоративных панно с наклепными узорами.		2
43	18.02.20		2	«Умелые ручки» «Мир красок»	Теория: Виды красок, кисточек. История живописи.	2	

44	20.02.20		2	«Умелые ручки» «Мир красок»	Практика: Посещение детской школы искусств имени Е.В.Образцовой. Посещение МАУ ДО ЦДТ «Надежда»		2
45	25.02.20		2	«Умелые ручки» «Мир красок»	Практика: Кляксография в чёрном цвете		2
46	27.02.20		2	«Умелые ручки» «Мир красок»	Практика: Свободная композиция. Изображение времени года на листе.		2
47	03.03.20		2	«Умелые ручки» «Мир красок»	Практика: «Я мечтаю».		2
48	05.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление базовых элементов квиллинга: “капля”, “листочек”, соединение 2-3 полос.		2
49	10.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление открытки с хризантемами		2
50	12.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: шкатулка		2
51	17.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: шкатулка		2
52	19.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: корзинка		2
53	24.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: корзинка		2
54	26.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление панно “Цветочная композиция”.		2
55	31.03.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление панно “Цветочная композиция”.		2
56	02.04.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление панно “Цветочная композиция”.		2
57	07.04.20		2	«Умелые ручки» Квиллинг	Практика: Изготовление панно “Цветочная композиция”.		2

58	09.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Базовая форма оригами «треугольник».		2
59	14.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Изготовление декоративных рамок из модулей.		2
60	16.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Изготовление декоративных рамок из модулей.		2
61	21.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Изготовление декоративных рамок из модулей.		2
62	23.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Композиции: «Котенок», «Сова», «Лиса»,		2
63	28.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Композиции: «Котенок», «Сова», «Лиса»,		2
64	30.04.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: Композиции: «Котенок», «Сова», «Лиса»,		2
65	05.05.20		2	«Умелые ручки» Модульное оригами	Практика: «Лебедь», «Цветущий кактус»,		2
66	07.05.20		2	«Умелые ручки». Модульное оригами	Практика: Композиции: «Пчела», «Заяц»,		2
67	14.05.20		2	«Умелые ручки». Модульное оригами	Практика: Композиции: «Пчела», «Заяц»,		2
68	19.05.20		2	«Умелые ручки». Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	Практика: Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.		2
	Итог					136	19
						117	

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. – АГАР. - Москва, 2011. -47с.
2. Блинов Г. Сказки без слов. – Коммунар.- Тула, 1974.-124с.
3. Бурдейный М.А. Искусство керамики. – М.: Профиздат, 2005.-104с.
4. Волшебная глина. Смоленск: Русич, 2011.-160с.
5. Рубцова Е. С. Фантазии из глины.- М.: Эксмо, 2007.-64с.
6. Ямру Е. И. Коренные народы Ямала: что делать? - ГУПЯНАО «Издательство «Красный Север», 2004.-160с.
7. Дереклеева. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М. ВАКО, 2014.-152с.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М. :Просвещение, 2011г.-287с.