

**Департамент образования Администрации муниципального образования  
город Салехард  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
23 мая 2022 года  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦВР  
В.П. Зеленев  
Приказ №214-о от 27 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасное колесо»**

Срок реализации программы - 1 год  
Возраст обучающихся – 8-10 лет

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования, 1 категории  
**Трофименко Сергей Иванович**

г. Салехард  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасное колесо» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Новизна программы** В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Кроме этого, программа представляет собой пропедевтический курс введения автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах. Программа имеет четкую практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся: овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге; участвуют в повседневной жизни коллектива; получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть - практическую часть.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом и использованием различных методов. К ним относятся: словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки); метод демонстрации (наглядные пособия - журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример); метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде); Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации

Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:

- медицинский контроль школьного фельдшера ( 1 раз в год); психолого-педагогическую диагностику школьным психологом.

**Актуальность программы.** Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не даст положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» - будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

**Адресат программы-** Программа «Безопасное колесо» является модифицированной, срок обучения – 1 год. Программный материал рассчитан на возраст детей 8 – 10 лет в количестве 136 часов. Уровень освоения программы – стартовый.

### **Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, рассчитано на 1 год.

Первый год обучения-136 часов;

**Формы обучения** – очное, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия ведутся на русском языке.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Комплектование состава объединения первого года обучения проводится из подростков обычно 8-10 летнего возраста, группы разновозрастные. Набор проводится свободно по объявлению.

Уровень успеваемости ребенка в школе, дисциплинированность, его общественная активность не должны быть критериями при зачислении в группу. Однако увлеченность подростка занятиями велотуризмом позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учебу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

В случае если по какой-либо причине в группе первого года обучения стало меньше 15 обучающихся, можно провести доукомплектование детьми имеющих хорошую спортивную форму и прошедших собеседование.

На второй год обучения допускается дополнительный набор обучающихся имеющих хорошую спортивную форму на основании собеседования.

Желающие заниматься в велотуризмом должны иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление родителей о приеме).

Для участия в спортивных походах и велопробегах дети проходят дополнительный медицинский осмотр и получают соответствующий допуск.

Данная программа рассчитана на постоянный состав учащихся, занимающихся на протяжении нескольких лет (минимум один, максимум три) в туристско-краеведческом объединении.

Группы комплектуются из учащихся не младше 14 лет, готовых физически и психологически к участию в спортивно-туристских походах.

Состав группы при тренировочных выездах или в велопоходах, без машины сопровождения, для обеспечения безопасности велотуриста, должны быть не более 10 человек. Потому-что

правила дорожного движения регламентируют движение группы велосипедистов на проезжей части строго в один ряд и в количестве не более 10 велосипедистов в группе. В связи с этим оптимальный состав велотуристской группы в походе — до 10 учащихся и руководителя.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Соответствует стандартной 6-часовой недельной нагрузке педагога (на одну группу).

Продолжительность одного занятия 45 минут, между занятиями предусматривается 10-минутный перерыв. Однодневные учебно-тренировочные походы 1-2 раза в месяц. Не только возможна, но и целесообразна подготовка и проведение многодневных спортивно-туристских походов, экскурсионно-краеведческих экспедиций в осенние, весенние каникулы, а также в июне.

### **Педагогическая целесообразность.**

Большие возможности заниматься велотуризмом предоставляет подросткам система дополнительного образования, выступающая сегодня как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт, функционирующая на основе социального образовательного заказа общества и обеспечивающая воспитаннику свободу выбора для творческого развития, приобщения к культурным ценностям человечества, его адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Велосипедный туризм как молодой и самостоятельный вид спорта, в силу своей специфики – занятий на открытом воздухе – имеет большой оздоровительный потенциал. Несмотря на наличие групповых соревнований, велотуризм, в основном, индивидуальный вид спорта, требующий от обучающегося самостоятельности, ответственности, умения принимать верные решения в сложных условиях соревновательной обстановки.

Велосипедный туризм – это не просто поездки на велосипеде, а туристический поход, соответствующий правилам, имеет различные категории сложности, которые определяют протяженность и продолжительность маршрута, набор препятствий, состав группы, что в свою очередь заставляет проходить маршрут в быстром темпе, проявлять высокие морально-волевые качества и применять навыки преодоления препятствий. В походе велотурист имеет возможность вплотную наблюдать жизнь различных экосистем: с рельефом местности, с экосистемой в холодное время года, в теплое время года.

При занятии велотуризмом необходимо учитывать, что велосипед, как и любая техника, нуждается в техническом обслуживании, поэтому воспитанники должны знать не только устройство велосипеда, но и уметь ремонтировать велосипед, заменять неработающие детали, устранять неисправности и поломки в походных условиях.

Таким образом, ухудшающееся состояние здоровья детей, социальный заказ макро- и микросоциума, уникальная система дополнительного образования, дающая возможность заниматься любимым делом доказывают актуальность создания программы «Безопасное колесо».

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Безопасное колесо» модифицированная составлена на основе: -комплексная и интегрированная программа «Юные велотуристы», автор Казанцев Владимир Васильевич. -типовых программ «Спортивный туризм: турмногоборье» 2003 года, автор Д.В. Смирнов, -авторской программы «Спортивный туризм» автор Милёхин Д.Ю. 2002 год.

В отдельные периоды подготовки похода, экспедиции, подведения их итогов, работа может проводиться по функциональным микрогруппам из 2-3 человек, а также в форме индивидуальных занятий (например, апгрейд и ремонт велосипеда, подготовка к походу по специальностям и т.п.).

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий и консультаций с участниками похода по их функциональным туристским и краеведческим специальностям.

Особое внимание в коллективе уделяется учету туристских и краеведческих достижений и общественно полезной работы подростков. Одной из форм такого учета являются учетные карточки воспитанников, в которых на протяжении всех трех лет занятий отражаются результаты их деятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с

учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Цель программы-**Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

**Задачи:**

**обучающие:** Ознакомление детей и подростков с основными правилами безопасного движения на дорогах;

Ознакомление детей с правилами оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

Ознакомление воспитанников с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

**развивающие:**

Формирование у учащихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

Формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

**воспитательные:**

Воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;

Деятельность объединения «Клуб юных пешеходов» предполагает реализацию воспитательных событий по нескольким направлениям:

«Правила дорожного движения»;

«Пропаганда безопасности дорожного движения»;

**«Вождение велосипеда».**

Содержание материала каждого направления, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеются свои задачи обучения.

Направление «Правила дорожного движения» предусматривает приобретение учащимися теоретических и практических знаний и умений, овладение большим объемом новых навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах города.

Направление «Пропаганда безопасности дорожного движения». Ребята из объединения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на городских, окружных и Всероссийских мероприятиях, работают с дошколятами

Направление «Вождение велосипеда» предусматривает вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий.

Предметное содержание образовательной программы расширяется и обогащается за счет тематического согласования с такими школьными курсами как окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия объединения и изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа рассчитана на 1 год первой ступени обучения в средней общеобразовательной школе.

**Основными принципами деятельности объединения являются:**

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей.
- принцип преемственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности

### **Основные формы работы объединения:**

Занятия, соревнования, конкурсы, экскурсии, игры.

Знания и умения, полученные ребенком в ходе работы по данной программе, позволяют ему уверенно чувствовать себя на улицах как небольших городов и поселков, так и крупных областных центров.

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

#### **знать:**

1. нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД.
2. обновленные Правила дорожного движения, серии дорожных знаков и их представителей, историю развития Правил дорожного движения;
3. о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
4. серии дорожных знаков и их представителей.

#### **уметь:**

1. читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
2. развивать и использовать свои лидерские качества,
3. работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
4. читать информацию по дорожным знакам;
5. оценить дорожную ситуацию,
6. участвовать в конкурсах;

#### **иметь навыки:**

дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;

взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

### **Материально – техническое обеспечение**

Велосипеды, кегли, шайбы, перекидная доска, стойки, дощечки различных размеров, конусы.

### **Методическое обеспечение**

Билеты по медицине, дорожные знаки, билеты по О.Б.Ж, бинты.

### **Определение результативности**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Грамоты, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей,

- 1 Тестирование.
- 2 Выполнение практических заданий, упражнений.
- 3 Соревнование
- 4 Поход.
- 5 Мини-соревнования.

Контроль практических навыков в этой области проводится с использованием так называемой проектной деятельности. Предлагается учащимся самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки.

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях.

Оценка конечного результата также производится по индивидуальным отчетам, результатом анкетирования учащихся, контрольным работам, семинарским занятиям.

## **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитический материал по итогам проведения диагностики, диагностическая карта, соревнование, фестиваль и др. (**ПРИЛОЖЕНИЯ №1, №2**)

### **Перечень диагностических методик.**

*Личностные результаты* освоения программы оцениваются при помощи методик:

- 1) Беседа.
- 2) Естественные и искусственные ситуации.

*Метапредметные* результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

- 1 Блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
- 2 Методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров В.К. Васильев)
- 3 Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова).

*Предметные результаты*

- Подборка тестов для контроля усвоения знаний по спортивному ориентированию по темам: топографические знаки, рельеф; по туризму
- Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие**

План работы кружка. История велосипеда. Виды и классы велосипедов. Виды велоспорта. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

*Практика:* Просмотр фото- и видеоматериалов.

### **Общее устройство велосипеда**

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала.

### **Учебная езда на велосипеде**

Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса).

### **Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда**

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортировать колесо, найти повреждение камеры, забортировать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

### **Специальная физическая подготовка**

Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие.

### **Основы оказания первой доврачебной помощи**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания.

Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.

Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

*Практика:*

1. Первая помощь при травмах.
2. Первая помощь при травматическом шоке.
3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
4. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении.
5. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
6. Просмотр фото - и видеоматериалов.

### **Правила дорожного движения**

Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации Разметка проезжей части.

Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.

### **Спортивно-тренировочная езда**

Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велозстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

### **Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях**

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении:

1. викторина "Знатоки Правил дорожного движения";
2. викторина "Дорожные знаки";
3. конкурс "Юные инспектора дорожного движения";
4. конкурс "Скорая помощь на дороге".
5. Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

### **Меры безопасности на тренировках и соревнованиях**

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятий	1 года обучения		
		Теория	Практика	Всего
1.	Теоретические сведения по разделу «безопасное колесо».	2	-	2
2	ПДД Дорожные знаки.	6	20	26

<b>3</b>	Теоретические и практические сведения по разделу «медицина».	2	30	32
<b>4</b>	Фигурное вождение.	4	68	72
<b>5</b>	Участие в соревнованиях.		4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>122</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	2		
2	Схема разметки площадки для проведения занятий юных велосипедистов	2		
3	Фигурное вождение	2		
4	Фигурное вождение	2		
5	Велосипед как разновидность транспортного средства	2		
6	Вождение велосипеда. «Слалом»	2		
7	Устройство велосипеда - рассмотреть его устройство на макете/плакате	2		
8	Фигурное вождение	2		
9	Игра - правила дорожного движения	2		
10	Вождение велосипеда. «Кривая дорожка»	2		
11	Медицина – наложение повязок	2		
12	Вождение велосипеда. «Перенос предмета»	2		
13	Виды транспортных средств	2		
14	Вождение велосипеда. Тормозной путь транспортных средств.	2		
15	Медицина – наложение повязок.	2		
16	Вождение велосипеда. Описание фигур по вождению велосипеда	2		
17	Фигурное вождение	2		

18	Дорожные знаки. Знаки особых предписаний.	2		
19	Вождение велосипеда, остановка на контрольной линии.	2		
20	Медицина – наложение повязок.	2		
21	Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофоры.	2		
22	Правила дорожного движения при езде на велосипеде.	2		
23	Медицина – наложение повязок.	2		
24	Вождение велосипеда. «Качели»	2		
25	Медицина – наложение повязок.	2		
26	Фигурное вождение.	2		
27	Медицина – наложение повязок.	2		
28	Вождение велосипеда. «Волны».	2		
29	Как должен быть оборудован велосипед при езде в вечернее время.	2		
30	Слалом между воротами (шайбами), «змейка»	2		
31	Частичная разборка и сборка велосипеда	2		
32	Фигурное вождение.	2		
33	Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта.	2		
34	Фигурное вождение на велосипеде	2		
35	Светофорное регулирование.	2		
36	Фигурное вождение	2		
37	Медицина – наложение повязок.	2		
38	Езда по коридору из коротких досок.	2		
39	Медицина – наложение повязок.	2		
40	Вождение велосипеда. «Торможение»	2		

41	Дорожные знаки.	2		
42	Фигурное вождение.	2		
43	Медицина. Наложение простых повязок, шины.	2		
44	Игры и соревнования на велосипедах	2		
45	Медицина. Оказание помощи при шоке, обмороке.	2		
46	Фигурное вождение.	2		
47	Медицина – наложение повязок	2		
48	Вождение велосипеда. «Перенос цепочки».	2		
49	Дорожные знаки – «знаки сервиса».	2		
50	Фигурное вождение.	2		
51	Дорожные знаки – «указательные знаки».	2		
52	Фигурное вождение.	2		
53	Медицина. Виды и техника наложения повязок	2		
54	Вождение велосипеда. Езда в квадрате.	2		
55	Медицина – наложение повязок.	2		
56	Фигурное вождение.	2		
57	Дорожные знаки – « предписывающие знаки».	2		
58	Автогородок. Дорожные разметки.	2		
69	Вождение велосипеда. «Змейка»	2		
60	Медицина – наложение повязок.	2		
61	Дорожные знаки – «запрещающие знаки».	2		
62	Правила перехода и переезда улицы с двухсторонним и односторонним движением	2		
63	Дорожные знаки – знаки приоритета. Автогородок. Медицина – наложение повязок.	2		

64	Фигурное вождение. Школьный конкурс «Безопасное колесо»	2		
65	Соблюдения правила вождения. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	2		
66	Дорожные знаки – знаки приоритета. Автогородок. Медицина – наложение повязок.	2		
67	Городской конкурс «Безопасное колесо»	2		
68	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	2		
	Итого	<b>136</b>		

### Список литературы для педагога и детей

1. В. Д. Дмитрук. Практикумы по изучению правил дорожного движения - г. Ростов - на-Дону, 2002г.
2. Т.Г. Щелканова. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожном транспорте. Методические рекомендации. - г.Курган, 2001 г
3. Т.В.Окань. Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения в школе. - Москва, 2008г.
4. Правила дорожного движения Ответственность за нарушения ПДД Права и обязанности работников ГАИ. М: «Сантакс-Пресс», 1996.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации - М: Изд.-во «За рулем», 1993
6. Алмазов Б.Н. Психологическая совместимость с детьми. - Свердловск: Ср.-Урал, кн Изд-во, 1991.
7. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: альбомы-задачники, 1 кл., 2 кл., 3 кл. -М.: «Вентана-Граф», 1998.
8. Белкин АС. Педагогика детства: Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург: Сократ, 1995.
9. Лукинина Н.П., Пенькова Г.В., ЭлиасбергНИ. Учимся думать о себе и о других. Изд. 2-е, испр. - СПб.: «Специальная литература», 1997.
10. Методические материалы по ситуационному обучению учащихся Правилам дорожного движения. - УГАИ УВД Свердловской области, 1986.
11. МухинаВ.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. - 2-е изд., испр. И доп. -М.: Изд. Центр «Академия», 1997
12. Новоселов С.А., Горнова Г.Н. Педагогическая система развития технического творчества в учреждениях дополнительного и начального профессионального образования: Метод, пособие/ Объединение «Дворец молодежи» - Екатеринбург, 1999.
13. Организация работы по безопасности движения с учащимися. Метод, реком/состав. Яковлева Е.Г. - УГАИ УВД Свердловской области, 1997.
14. Педагогическое мастерство и педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие/ Под ред. Байковой Л.В., Гребенкина Л.К. - 3-е изд., исп. и доп. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Пола Статмэн. Безопасность вашего ребенка/ Пер. с англ. - СПб: «Респекс», «Дельта», «Кристалл», 1996.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу Москва «ВАКО» 2013г., соответствует ФГОС.
17. Правила дорожного движения. Комплект плакатов по ситуационному обучению детей безопасности движения. - ТОО «Балчуг», Екатеринбург, 1996

# Приложение к программе

## Приложение № 1

### Методические рекомендации ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЕЛОПОХОДА

Подготовка и проведение велосипедного путешествия с учащимися состоит из трех этапов: подготовительного, собственно походного (прохождение маршрута) и заключительного (подведение итогов похода). В соответствии с этими этапами можно рассмотреть структурные элементы организации велосипедного похода.

#### 1. Подготовительный этап

##### Организационная работа

Комплектование походной группы юных велотуристов. Обсуждение предстоящего велопохода в свете перспективного плана работы объединения юных велотуристов. Определение основной цели и главных задач предстоящего зачетного велосипедного похода. Прохождение учащимися медицинского осмотра в поликлинике или спортивно-физкультурном диспансере и получение допуска к походу. Уточнение «нитки» маршрута похода и составление графика его прохождения. Распределение туристских и краеведческих специальностей и обязанностей среди участников похода. Оформление туристской документации похода, ее утверждение в школе (лицее, колледже, техникуме, ПТУ) или внешкольном учреждении (приказ, заявочная и маршрутная книжки и другие). Защита маршрута в Маршрутно-квалификационной комиссии органов Министерства образования. Получение общественно полезного задания от школы, заинтересованного учреждения или организации, составление программы выполнения задания. Организация переписки со школами, музеями, другими учреждениями или общественными организациями, расположенными по маршруту путешествия. Проведение родительского собрания по теме подготовки подростков к походу.

##### Материально-техническое обеспечение велопохода

Приобретение велосипедов, их осмотр, регулировка, апгрейд. Оборудование и оснащение велосипеда для путешествия. Подготовка личного и группового снаряжения для предстоящего велопохода. Приобретение продуктов питания для велопохода. Организация (при необходимости) продуктовых забросок на маршрут предстоящего велопохода. Приобретение и подготовка приборов и оборудования для краеведческих наблюдений и исследований, для сбора коллекций и поисковых работ.

##### Учебная туристская и краеведческая подготовка

Приобретение знаний, умений и навыков по разделам учебно-тематического плана и программы подготовки юных велотуристов. Участие в туристских слетах, соревнованиях, первенствах и иных туристско-краеведческих мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, республиканского, федерального уровня. Организация и проведение тематических экскурсий, связанных с тематикой предстоящего велопохода. Чтение и изучение краеведческой и специальной литературы по теме поисково-исследовательской работы. Проведение занятий с привлечением специалистов по тематике предстоящего похода. Проведение учебно-тренировочных походов выходного дня.

##### Общая и специальная физическая подготовка юных велотуристов

Ежедневное проведение утренней гимнастики в домашних условиях каждым подростком по составленному комплексу. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях и соревнованиях по спортивному ориентированию и различным видам спорта. Обучение плаванию всех участников похода. Общая физическая подготовка участников похода, освоение техники одного из видов спорта (не велосипедного). Специальная физическая подготовка, занятия велоспортом (велогонки шоссейные, велокросс, кросс-кантри). Прохождение учащимися медицинского осмотра у врача и осуществление самоконтроля в процессе тренировок и подготовки к походу.

##### Организационно-педагогическая деятельность руководителя похода

Изучение основ туристско-краеведческой работы, педагогической деятельности. Составление перспективного плана работы кружка и плана подготовки зачетного велосипедного похода. Выработка условий для участия кружковцев в зачетном велосипедном походе. Распределение обязанностей в группе, контроль за их выполнением. Обсуждение промежуточных этапов подготовки похода, всей деятельности и жизни коллектива. Изучение личности каждого воспитанника, его характера, индивидуальных особенностей. Моральная и психологическая подготовка участников похода к трудностям и неожиданностям походной жизни (резкое ухудшение метеорологических условий, потеря ориентировки на маршруте, непредвиденное удлинение маршрута, борьба с усталостью и т.д.).

##### Смотр готовности группы и выход на маршрут

Проведение смотра готовности группы на местности в форме похода выходного дня или в иных формах. Проверка материально-технического обеспечения группы. Проведение торжественной «линейки» перед выходом на маршрут.

#### 2. Походный этап

## Прохождение маршрута

Совершенствование туристских навыков и умений (выдерживание графика пути, ориентирование, бивачные работы и т.д.). Выполнение краеведческого или поисково-исследовательского задания, общественно полезной работы на маршруте. Организация познавательных экскурсий на маршруте. Обработка и систематизация полевых материалов (спортивно-технического прохождения маршрута и по выполнению краеведческого или поисково-исследовательского задания). Разбор и подведение итогов каждого походного дня, постановка задачи на каждый последующий день.

## Оздоровительная деятельность в походе

Выдерживание режима дня, графика движения, дозирования нагрузки участников велопохода. Проведение утренней физической зарядки. Использование естественных оздоровительных средств (солнечные и воздушные ванны, купание в естественных водоемах, при возможности - душ или баня в населенных пунктах). Организация подвижных игр и простейших соревнований на больших привалах и дневках.

Выполнение норм и правил санитарии и гигиены. Осуществление самоконтроля за своим физическим состоянием на маршруте.

## Организация досуга на маршруте

Проведение литературных и художественных вечеров (туристские песни у костра, чтение стихов, рассказов). Проведение туристско-краеведческих конкурсов и викторин. Проведение занимательных и познавательных игр и викторин.

## Основные функции руководителя в походе

Организация походной жизни юных велотуристов и руководство прохождением маршрута, процессом выполнения поставленных целей и задач. Обеспечение безопасности участников похода. Прогнозирование событий в жизни коллектива, поступков его членов, предупреждение негативных явлений, разрешение возникших конфликтов. Умелое использование возникших или специально созданных ситуаций для формирования определенных качеств личности подростков. Создание и поддержание мажорного тона и деловитости в коллективе.

## 3. Заключительный этап

### Подведение итогов велопохода

Проведение заключительного разбора похода, анкетирование. Составление письменного отчета о велосипедном категорийном походе. Подведение итогов выполнения краеведческого или поисково-исследовательского задания (обработка полевых материалов, составление и оформление коллекций, подготовка и проведение конференции, выставки и т.п.). Отчет участников похода перед коллективом, при котором работает объединение (секция, клуб) юных велотуристов (итоговый вечер, конференция: рассказ о походе, демонстрация слайд фильма, видео фильма). Отчет руководителя о результатах велопохода на педагогическом совете образовательного учреждения, при котором работает детское объединение. Подготовка и сдача финансового отчета о походе в бухгалтерию учреждения образования. Обсуждение дальнейших планов работы, перспектив объединения юных велотуристов

Приложение 2

## Маршрутная карта по отслеживанию результатов обучения по программе, личностного развития и метапредметных результатов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Мониторинг результатов обученности</b>				
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных знаний оставляет более 1/2	5-8	
		Высокий уровень: Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Владение	Осмысленность	Низкий уровень:	1-4	

специальной терминологией	и правильность использования специальной терминологии	ребенок избегает употреблять специальные термины		
		Средний уровень: Сочетание специальной терминологии с бытовой;	5-8	
		Высокий уровень: Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	9-10	

## 2. Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;	5-8	
		Высокий уровень: Владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой;	9-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень: Испытывается серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1-4	
		Средний уровень: Работает с оборудованием с помощью педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	9-10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень: Элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1-4	
		Средний уровень: Репродуктивный уровень, выполнение заданий по образцу;	5-8	
		Высокий уровень: Творческий уровень, выполняет практические задания с элементами творчества;	9-10	

## 3. Обще учебные умения и навыки

<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>				
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в	1-4	

литературу		постоянной помощи и контроле педагога;		
		Средний уровень: Работает с литературой с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Восприятие информации выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Восприятие информации выполняется самостоятельно, не испытываются особые трудности;	9-10	
Умение вступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подаче информации, нуждается в постоянной помощи и контроле	1-4	

	информации	педагога		
		Средний уровень: Информация готовится с помощью педагога или родителей, владение и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Свободное владение и подача подготовленной информации, работа выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Умение вести полемику, участвовать дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в умении вести дискуссионные выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Дискуссионное выступление готовится с помощью педагога или родителей, подготовка и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Дискуссионное выступление выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
<b>Учебно-организационные умения навыки</b>				
Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Подготовка рабочего места выполняется с помощью педагога или родителей, деятельность затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Подготовка рабочего места выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	Низкий: Владение менее 2/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний:	5-8	

	программным требованиям	Объем усвоенных навыков составляет более 1/2		
		Высокий: Освоение практически всего объема навыков, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий: Выполнение работ не аккуратное и безответственное;	1-4	
		Средний: Выполнение работ производится недостаточно качественно;	5-8	

### Мониторинг личностного развития

#### 1. Организационно-волевые качества

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, а течение определенного времени, преодолевать трудности	Низкий уровень: Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1-4	
		Средний уровень: Терпения хватает более чем на 1/3 занятия;	5-8	
		Высокий уровень: Терпения хватает на всё занятие;	9-10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень: Волевые усилия побуждаются извне	1-4	
		Средний уровень: Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком;	9-10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Низкий уровень: Ребенок постоянно действует под контролем извне	1-4	
		Средний уровень: Периодически контролирует себя сам	5-8	
		Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам	9-10	

#### 2. Ориентационные качества

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Низкий уровень: завышенная	1-4	
		Средний уровень: заниженная	5-8	
		Высокий уровень нормальная	9-10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении	Низкий уровень: Интерес к занятиям продиктован извне;	1-4	

	программы	Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно;	9-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
Конфликтность в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты	1-4	
		Средний уровень: Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5-8	
		Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;	9-10	
Тип сотрудничества (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень: Избегает участи в общих делах;	1-4	
		Средний уровень: Участвует при побуждении извне;	5-8	
		Высокий уровень: Инициативен в общих делах;	9-10	