

**Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард**
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования**
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета
23 мая 2022 года
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦВР
В.П. Зеленов

Приказ №214-о от 27 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст воспитанников – 7-10 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Таныгина Мариана Ивановна

г. Салехард, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Направленность программы

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Новизна программы

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому, чем раньше ребенок начнет изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, рассчитано на 2 года в количестве 136 часов 1 год, 144 часов 2 год (2 часа 2 раза в неделю);

Формы обучения

Очное, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия ведутся на русском и английском языках.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава из числа обучающихся образовательных учреждений города. Состав в группах - не менее 15 человек. В объединение принимаются учащиеся начальной школы, заинтересованные в изучении английского языка. Если в группах возникают вакантные места, то возможен набор после собеседования с педагогом.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 2 академических часа (академический час=45 минут). Между занятиями предусматривается обязательный перерыв не менее 10 минут.

Педагогическая целесообразность

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают младший школьный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; ребенок этого возраста легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа составлена с учетом системного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Цель программы

Основной целью программы является формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьников осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших

школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся

воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи программы

—формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

—расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

—обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

—развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

—развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

—приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

—духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помочь других.

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие!	4	2	2
Раздел 1				
2	В джунглях	6	2	4
3	Цвета	4	2	2
4	Цифры	4	2	2
5	В классе	4	2	2
6	Школьные принадлежности	6	2	4
7	Действия в классе	4	2	2
8	Повторение	4	2	2
9	Новый год	4	2	2
Раздел 2				
10	Алфавит ABC	4	2	2
11	Семья	6	2	4

12	Алфавит DEF	4	2	2
13	Игрушки	6	2	4
14	Алфавит GHI	4	2	2
15	Цвета(2)	6	2	4
16	Алфавит JKL	4	2	2
17	Числа(2)	6	2	4
18	Алфавит MNO	4	2	2
19	Повторение	4	2	2
Раздел 3				
20	Части тела	6	2	4
21	Алфавит PQR	4	2	2
22	Питомцы	6	2	4
23	Алфавит STU	4	2	2
24	Пасха	4	2	2
25	Еда	6	2	4
26	Алфавит VW	4	2	2
27	Важные глаголы	6	2	4
28	Алфавит XYZ	4	2	2
29	Повторение	4	2	2
	Итого:	136	58	78

Содержание учебного плана

1

Вводное занятие

Знакомство с коллективом, обсуждение плана досуговых мероприятий, правил поведения в объединении. Беседа о важности изучения иностранных языков, знакомство с учебниками и организацией занятий в группе и дома.

2

Животный и растительный мир

Идентификация, описание животного

Banana, flower, bee, hippo, elephant, lion, parrot, jungle, boy, girl

Colors: yellow, blue, red, green

Глагол to be в Present Simple

Личные местоимения: I

Numbers 1-5

Побудительные предложения: Look!

Вопросы: Yes/No: Is it...?

Множ. число существительных (regular)

Диалог-расспрос

3

Школа

Идентификация предметов классной комнаты;

Деятельность в классе

Hello! Teacher, desk, chair, book, door, bag, pencil, crayon, rubber

Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good.

Глагол to be in Present Simple

Вопросы: What, Yes/No.

Диалог-расспрос

4

Семья. Family

Представление членов семьи

Mum, dad, brother, sister, me.

Притяжательные местоимения: my

Указательные местоимения: this

Тема для разговора:

“My family”

5

Игрушки. Toys.

Описание игрушки

Train, plane, bike, guitar, favourite. Look!

Colors: pink, black, orange, white

Have/has got

I can see...

Тема для разговора:

“My favorite toy”

6

Я и мои друзья. Me and my friends.

Знакомство, приветствие.

День рождения

Действия (Actions)

Прощание

Hello! What's your name?

Very good! Happy birthday!

Fly, jump, swim, run

Goodbye!

Побудительные предложения: Look!

To be in Present Simple

Numbers 6-10

Вопросы: How old? Yes/No.

Глагол can (ability) I can (fly). Can you..?

Этикетный диалог «Знакомство»

Диалог-расспрос

7

Части тела. Human body.

Eye, nose, ear, mouth

Have/has got

Диалог

8

Мои питомцы. Pets.

Pets, cat, hamster, snake.

Have/has got

Тема для разговора:

“My pet”

9

Еда. Food.

Любимая и нелюбимая еда

Ice cream, chips, salad, burger, pizza

I (don't) like

Тема для разговора:

‘My favourite food’

10

Праздники англоязычных стран

Рождество

Пасха

Happy Christmas!

Present, Father Christmas, stocking.

Happy Easter!

Easter Bunny, egg, basket, Easter hunt.

Merry Christmas!

Here's your present.

Thank you.

I've got three eggs!

Поздравление с праздником.

Написание с опорой на образец поздравительной открытки.

11

Алфавит и звукобуквенные соответствия

Apple, ball, car, dog, egg, fish, goat, horse, insect, jelly, kite, lorry, monkey, nurse, orange,

panda, queen, rabbit, star, tree, umbrella, violin, watch, fox, yo-yo, zebra

a [æ], b [b], c [k], d [d], e [e], f [f], g [g], h [h], i [i], j [j], k [k], l [l], m [m], n [n], o [ɔ], p [p], q [kw], r [r], s [s], t [t], u [ʌ], v [v], w [w], x [ks], y [j], z [z].

Буквы англ. алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п / п	Дата занят ия	Корректиро вка даты	Количес ство часов по расписа нию	Раздел, тема	Содержание занятия	Время на изучение	
						Теор ия	Практ ика
1			4	Приветствие !/ Hello!	Hello! I'm (name)! What's your name? Goodbye, class! Goodbye, (name)!		
2			6	Раздел 1 В джунглях/ In the Jungle	Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Диалоги знакомства Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (flashcards) Песня «In the Jungle» Look! A banana! ...	2	4
3			4	Цвета/Colour s	Yellow, blue, red, green, grass. (flashcards)	2	2

					Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Песня «Colours» Игра «Угадай цвет»		
4			4	Цифры/ Numbers	One, two, three, four, five (flashcards) Three bees, two parrots... Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes. Песня «Yellow Bananas» Игра «Шаги»	2	2
5			4	В классе/ In the Classroom	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. ... Sit down. Песня «Yellow Bananas» Диалог «Учитель- ученик» Is it red? No, it's green and yellow.	2	2
6			6	Школьные принадлежн ости/ School Things	Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It's a (pencil). What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue. Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?»	2	4
7			4	Действия в классе/ Classroom	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good.	2	2

				Actions	Jungle Gym Up and down Песня «Up and Down» Зарядка		
8			4	Повторение	Animals, children, numbers, colours, school things, actions	2	2
9			4	Happy Christmas! Новый год! Новый год!	Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card Песня «Merry Christmas!» Her's your present! Merry Christmas! Happy Christmas! Happy New Year! Thank you!	2	2
10			4	Раздел 2/ Алфавит ABC	Apple, ball, car. Is the apple red? ... Apple, ball, car. Is the apple red? ... Is the apple red? ...	2	2
10			6	Семья/ Family	Mum, dad, brother, sister, me (flashcards) Песня «Up and Down» Exercises Зарядка This is my brother/me. I'm... To bring a family photo. Описание семьи.	2	4
12			4	Алфавит DEF	Dog, egg, fish. (flashcards) d i: e f d i: e f d i: e f	2	2

13			6	Игрушки/ Toys	Train, plane, bike, guitar. -What has (Trumpet) got? -A plane/a train... Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar). My favourite toy is my blue bike... Песня «I've got a bike» Игра «Is it a train?»	2	4
14			4	Алфавит GHI	Goat, horse, insect. (flashcards) A big egg. <input type="checkbox"/> dʒ i: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> g <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> eitʃ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> h <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ai <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i <input type="checkbox"/>	2	2
15			6	Цвета(2)/ Colours (2)	Pink, black, orange, white, bird. Can see Описание картинок: I can see a blue book Big, small. My favourite colour is orange. Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.	2	4
16			4	Алфавит JKL	Jelly, kite, lorry. <input type="checkbox"/> dʒ ei <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> dʒ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kei <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> k <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> el <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l <input type="checkbox"/>	2	2
17			6	Числа(2)/ Numbers (2)	Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday. How old are you? I'm eight.	2	4

					Candles, birthday cake. One-ten Игра «How many pencils?» Игра «Сколько предметов в мешке?»		
18			4	Алфавит MNO	Monkey, nurse, orange. m em m m n en n n o œu o u o o	2	2
19			4	Повторение	Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions Песня «Look, look!»	2	2
20			6	Раздел 3 Части тела/Parts of body	How many eyes? ... Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I've got... Where are...? Игра «Touch your nose»	2	4
21			4	Алфавит PQR	Panda, queen, rabbit. p pi: p p p k kju: kw kw kw r a: r r r r	2	2
22			6	Питомцы/ Pets	Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No.	2	4
					What's this? This is my cat Sissy.		

					Песня «I've got a pet» Игра «Have you got a snake?»		
23			4	Алфавит STU	Star, tree, umbrella. □es□□□s□ □ti:□□□t□ □ju:□□□Λ□□	2	2
24			4	Пасха/Easter	Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations.	2	2
25			6	Еда/ Food	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Pizza Песня «I like burgers»	2	4
26			4	Алфавит VW	Violin, watch. □vi:□□□v□ □dΛbəlju:□□□□ w□□□	2	2
27			6	Важные глаголы/ Actions	Sports, fly, jump, swim, run I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't Песня «Can you jump?» Игра «Who am I?»	2	4
28			4	Алфавит XYZ	Fax, yo-yo, zebra. □eks□□□□s□ □wai□□□j□ □zed□□□z□□	2	2
29			4	Повторение/ Goodbye!	food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair. Песня « Goodbye»	2	2

Итого часов: 136**Ожидаемые результаты обучения по программе 1 года обучения**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- буквы и звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию форме);
- аудированием:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Учебно-тематический план на 2 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие. Вводные занятия	12	6	6
2	Я и моя школа	14	6	8
3	История Салли. Лягушки	4	2	2
4	Я и моя семья	14	6	8
5	История Салли. Серая утка	4	2	2
6	Я и мои друзья	14	6	8
7	История Салли. Мальчик из цирка	4	2	2
8	Я и мои хобби	14	6	8
9	История Салли. Где мой телефон?	4	2	2
10	Я и мой день	14	6	8
11	История Салли. Супермальчик	4	2	2
12	Я и мой дом	14	6	8
13	История Салли. Джейн и великан	4	2	2
14	Я и мои приключения	14	6	8
15	История Салли. Гарри и Грета	4	2	2
16	Рождество, Новый год, Пасха	6	2	4
Итого:		144	64	80

Содержание учебного плана

1

Вводное занятие

В данном разделе обучаемый научится:

- приветствовать друг друга по-английски, прощаться по-английски, задавать вопрос: «Как тебя зовут? и отвечать на него.
- называть буквы английского алфавита, называть соответствующие им звуки и слова, уметь произносить изученные слова по буквам, называть цвета и числительные от 1 до 10.

2

Я и моя школа!

В данном разделе обучаемый научится:

- называть школьные предметы;
- правила чтения буквы А в закрытом и открытом слоге и других гласных в английском языке, чтение буквосочетаний;
- называть и выполнять команды учителя;
- называть предметы во множественном числе;
- задавать и отвечать на вопросы; Что это? о предметах во множественном и единственном числе;
- научиться использовать в письменной и устной речи определенный и неопределенный артикли;
- говорить о предметах, которые находятся вблизи и вдали.

3

Я и моя семья!

В данном разделе обучаемый научится:

- называть членов семьи по-английски;
- использовать местоимения в устной и письменной речи;
- использовать формы глагола to be;
- задавать уточняющие вопросы;
- описывать предметы и людей при помощи прилагательных,
- описывать свою семью по фотографии в устной и письменной речи;

4

Я и мои друзья!

В данном разделе обучаемый научится:

- называть и описывать игрушки;
- говорить о принадлежности вещей и игрушек;
- рассказывать о том, что имеет: игрушки, домашние животные;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

Обучаемый получает возможность научиться:

- запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
- формировать навыки чтения вслух; -развивать языковую догадку.

5

Я и мои увлечения

В данном разделе обучаемый научится:

- рассказывать о местах и учреждениях в городе;
- отвечать на вопросы о местонахождении предметов и задавать вопросы;
- рассказывать о своих умениях и любимых занятиях;
- называть объекты детских площадок;

-говорить о том, что умеет делать, используя грамматическую конструкцию I can...;
-читать букву С на примере знакомых слов;
Обучаемый получает возможность научиться:
-описывать свой город;
-называть предметы мебели;
-формировать навыки чтения вслух;
-развивать языковую догадку.

6

Мой день

В данном разделе обучаемый научится:

- говорить еде;
- говорить о том, что предпочитает есть на завтрак, обед и ужин;
- читать букву I i на примере знакомых слов;
- называть ежедневные действия и рассказывать о том, что делает каждый день, используя грамматическую конструкцию настоящего простого времени;
- задавать вопросы о ежедневных действиях;
- называть дни недели;
-отвечать на вопрос: «какой сегодня день недели?» Обучаемый получает возможность научиться:
-запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
- формировать навыки чтения вслух;
- развивать языковую догадку;
- понимать содержание произведений английской детской литературы.

7

Мой дом

В данном разделе обучаемый научится:

-называть комнаты;
-называть предметы одежды и описывать во что одет;
-называть части тела; -рассказывать о том, что делает в момент речи;
Обучаемый получит возможность научиться:
-запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
-формировать навыки чтения вслух;
-развивать языковую догадку;
-понимать содержание произведений английской детской литературы.

8

Приключения

В данном разделе обучаемый научится:

-называть морских животных;
-говорить о предметах во множественном числе и неопределенном количестве;
-задавать вопросы о количестве предметов и отвечать на них;
-писать и называть числительные от 11 до 20;
-читать букву с и к и буквосочетание ск на примере знакомых слов.

Обучаемый получит возможность научиться:

-запрашивать информацию и отвечать на вопросы;
-формировать навыки чтения вслух;
-развивать языковую догадку;
-понимать содержание произведений английской детской литературы.

Праздники англоязычных стран

Рождество

Пасха

Happy Christmas!

Present, Father Christmas, stocking.

Happy Easter!

Easter Bunny, egg, basket, Easter hunt.

Merry Christmas!

Here's your present.

Thank you.

I've got three eggs!

Поздравление с праздником.

Написание с опорой на образец поздравительной открытки.

Календарно-тематическое планирование на 2 год обучения

№ п/ п	Дата заняти я	Корректировка даты	Количест во часов по расписани ю	Раздел, тема	Содержание занятия	Время на изучение	
						Теори я	Практи ка
1			12	Приветстви е. Вводные занятия	Приветствие. Знакомство с героями. Алфавит. Цвета и цифры.	6	6

2			14	Я и моя школа	Новая лексика: Школа, сумка, карандаш, ручка, стирательная резинка, книга. Произносить по буквам, стул, писать, доска, будьте тише. Машина, мяч, кукла, наклейки, цветной карандаш, открытка. Робот, день рождения, торт, подарок, наручные часы. Грамматика: Вопрос: Что это? Ответ на него. Артикль. Множественно е число существительных. Конструкции: This is/That is.	6	8
3			4	История Салли. Лягушки	Новая лексика: Лягушка, учитель, закрывать, дверь, окно, встать, открыть, сесть. Повторение пройденных уроков.	2	2
4			14	Я и моя семья	Новая лексика: Солнечно, семья, мама,	6	8

					папа, брат, сестра. Дедушка, малыш, мальчик, девочка, бабушка, друг. Ковбой, коробка, одежда, шпион, танцор. Пират, клоун, король, корона. Грамматика: Сокращенная форма to be в настоящем простом времени в единственном числе. То be в вопросительны х и отрицательных формах, коротких ответах (единственное число). Сокращенная форма to be в настоящем простом времени во множественно м числе. То be в вопросительны х и отрицательных формах, коротких ответах (множественно е число).	

			4	История Салли. Серая утка	Новая лексика: Утка, счастливый, маленький, большой, печальный, лебедь. Повторение пройденных уроков.	2	2	
					Новая лексика: Воздушный змей, облачно, компьютерная игра, старый, новый, радио, велосипед. Игрушки, поезд, медленный, быстрый, победитель, приз, любимый. Нога, тело, голова, ладонь, рука, стопа, насекомое, воображаемый, воображать.			
6					Я и мои друзья	Ухо, рот, нос, глаз, бабочка, волосы, везде.	6	8
			14		Грамматика: Притяжательн ые местоимения (единственное число). Притяжательн ые местоимения (множественно е число). Глагол have got в положительной форме. Глагол have got в отрицательной			

					и вопросительны х формах, коротких ответах.		
7			4	История Салли. Мальчик из цирка	Новая лексика: Цирк, забавный, длинный, короткий, сильный, хобот, звезда. Повторение пройденных уроков.	2	2
8			14	Я и мои хобби	Новая лексика: Дом, бассейн, парк, река, дерево, игровая площадка, дети. Жара, дом на дереве, магазин, качели, горка, лазалки, автобус. Петь, прыгать, высоко, ездить на велосипеде, плавать, карабкаться вверх, играть на гитаре. Прыгать через скакалку, кататься на роликах, летать, стоять на руках, гулять, бегать, носить. Грамматика:	6	8

					Предложение с оборотом There is/There are. Предлоги места. Вопросительные предложения: Where....? Модальный глагол can в утвердительной форме. Модальный глагол can в отрицательной, вопросительно формах и коротких ответах.		
9			4	История Салли. Где мой телефон?	Новая лексика: Мобильный телефон, стол, шкаф, компьютер, книжный шкаф, парта, кровать. Повторение пройденных уроков.	2	2
10			14	Я и мой день	Новая лексика: Завтрак, голодный, хлеб, мед, молоко, яйцо, апельсин, банан. Рыба, ланч, пицца, суп, курица, салат. Просыпаться, 7 часов,	6	8

					завтракать, пить, чистить зубы, идти в школу. Баскетбол, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.		
					Грамматика: Глагол like любить в утвердительно й форме. Глагол like в вопросах и ответах. Глагол в 3 лице единственного числа в простом настоящем времени в утвердительно й форме. Вопросительно е предложение в простом настоящем времени для 3 лица единственного числа.		
11			4	История Салли. Супермальч ик	Новая лексика: Помогать, люди, полицейский, пожарный, посещать, делать домашнее задание. Повторение пройденных уроков.	2	2

12			14	Я и мой дом	Новая лексика: Играть, читать, спать, прятать, водный пистолет, приходить. Принимать душ, брюки, футболка, туфли, юбка, платье, кофта, одевать. Баскетбол, волейбол, футбол, теннис, идея, уставший. Сон, шум, кушать, пить, вверх, кричать, шуметь. Грамматика: Настоящее длительное время (единственное число). Настоящее длительное время (множественно е число). Настоящее длительное время в отрицательной форме. Настоящее длительное время в вопросах и ответах.	6	8
13			4	История Салли. Джейн и великан	Новая лексика: Великан, слушать, зал, ванная	2	2

					комната, кухня, спальня, привидение. Повторение пройденных уроков.		
14					Новая лексика: Крабы, дождь, дельфин, черепаха, фотоаппарат, фотографирова- ть Мужчины, женщины, кормить, высокий, акула, зубы. Чашка, морковь, выдвижной ящик, полка, вишня, конфеты, шоколад. Числительные 11-20.	6	8
			14		Грамматика: Указательные местоимения <i>this/these</i> . Особые случаи образования множественного числа существитель- ных. Неопределен- ные местоимения. Вопросительные предложения.		
15			4	История Салли. Гарри и Гreta	Новая лексика: Лес, печенье, стена, маленький, белка, злой. Повторение пройденных уроков.	2	2

16			6	Rождество, Новый год, Пасха	Рождество: Дед мороз, новогодняя елка, звезда, поздравительные открытки, олень. Пасха: Пасха, рисовать, пасхальное яйцо. Новый год: Бросать, конфетти, маска, танцевать, смеяться.	2	4

Итого часов: 144

Ожидаемые результаты обучения по программе 2 года обучения

Учащиеся должны знать / понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- признаки изученных грамматических явлений (определенного и неопределенного артиклей, множественного числа существительных, форм глагола to be в настоящем времени, притяжательных местоимений, конструкции have got, модального глагола can, оборотов there is/are, времен английского глагола Present Simple и Present Continuous, неопределенных местоимений some и any);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятую в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- правильно произносить все звуки английского алфавита;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- правильно писать буквы и слова;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления;

составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Столы для начальной школы 8 шт.

Стулья ученические 15 шт.

Стол учителя 1 шт.

Стул учителя 1 шт.

Ноутбук 1 шт.

Проектор 1 шт.

Принтер 1 шт.

Стеллажи для хранения 1 шт.

Доска маркерная 1 шт.

Характеристика помещения для занятий по программе

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Учебно-методическое обеспечение

Экранно-звуковые пособия:

Мультимедийные презентации;

Аудиоматериалы;

Видеоматериалы.

Печатные пособия:

Алфавит;

Транскрипционные знаки;

Тематические картинки.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы особых требований к кадровому составу не предъявляется. Образование – не ниже средне-специального, педагогическое, лингвистическое. Без предъявления к опыту педагогической работы с учащимися и квалификационной категории.

Планируемые результаты

Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

- для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как тесты, задания на грамматику, задания на аудирование (см. Приложение);

для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение)

Формы контроля

Данный курс предусматривает тестирование учащихся, так же дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов.

Контроль знания лексики и структур – успешное участие в играх.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа.

Обучающимся предлагается устно ответить на вопросы и поддержать беседу. Контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце первого учебного года. Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения в форме теста.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических и практических знаний обучающихся программным требованиям;

Уровень оценки результата: высокий, средний, низкий

Алгоритм учебного занятия включает раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы.

Методы обучения по программе

На занятиях используются методы обучения:

словесный (объяснение, рассказ);

практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);

игровой (ролевая игра);

наглядный (демонстрационный материал).

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности:

речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование.

Особенностью **организации учебного процесса** является применение следующих основных технологий обучения: КСО (коллективного способа обучения), проблемного обучения, игровой, ТРКМ (технологии развития критического мышления) а также основных методов обучения: репродуктивного, продуктивного, проектного, частично-поискового, метода создания проблемных ситуаций, демонстративно-иллюстративного. Основными **формами урока** являются комбинированный, урок-игра, урок-викторина.

Алгоритм учебного занятия 1 года

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Программа содержит 14 основных разделов по темам «Джунгли», «Животные», «Игрушки», «Цвета», «Животные», «Цифры», «Действия», «Еда», «Школа», «Лицо», «Семья», каждый из которых включает в себя несколько уроков. После нескольких разделов предусмотрен урок повторения. Уроки по темам чередуются с уроками по изучению алфавита. Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие коммуникативных навыков. Урок 2 – закрепление изученного материала, отработка материала в речевых конструкциях.

Алгоритм учебного занятия 2 года

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Программа содержит 7 основных разделов по темам «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения», «Я и мой день», «Я и мой дом», «Я и мои приключения», каждый из которых включает в себя несколько уроков. После нескольких разделов предусмотрен урок повторения. Структура раздела: Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие коммуникативных навыков. Урок 2 – закрепление изученного материала, отработка материала в речевых конструкциях.

Примерный план занятия

1. Приветствие. Введение обучающихся в иноязычную среду.
2. Введение нового лингвистического материала и его отработка с помощью различных заданий.
3. Динамическая пауза, связанная с темой урока.
4. Отработка лингвистического материала в речевых конструкциях.
5. Игры и задания на закрепление материала.
6. Прощание.

Список используемой литературы

- 1.Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
- 2.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- 3.Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: ACT Астрель, 2005.
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.
- 5.Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы, М.: Просвещение, 2010.
- 6.Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High: Pupil's Book, Activity Book, Fun Grammar Book, Teacher's Book, Audio CD, DVD, Flashcards. – Harlow: Pearson Education Limited, 2010.

- 7.Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 1”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press».
- 8.Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 2: Pupil’s Book, Activity Book, Fun Grammar Book, Teacher’s Book, Audio CD, DVD, Flashcards. – Harlow: Pearson Education Limited, 2010.
- 9.Наоми Симмонс (Naomi Simmons) “Family and Friends 2”: Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Oxford University Press».
- 10.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
- 11.Кулиш В.Г. Веселый английский. – М.: Сталкер, 2005.
- 12.Бронская И.В. 105 занятий по английскому языку. - СПб.: 2006 г.
- 13.Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Сталкер, 2003.
- 14.Серия книг для чтения Oxford Read and Discover. 2013-2014.
- 15.Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на портале www.infourok.ru.
- Интернет источники:
1. <https://www.youtube.com/c/EnglishTeachingGamesByMuxi> - обучающие игры для проведения на уроках;
 2. <https://www.youtube.com/c/EnglishSingsing/videos> - видеоматериалы для уроков;
 3. <https://www.youtube.com/user/BritishCouncilLEKids> - рассказы, песни и сказки на английском языке;

Приложение №1

Методика отслеживания метапредметных и личностных результатов учащихся

(на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

№ п/п	ФИО уч-ся	Результаты	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Уровень	Методы диагностики
			Речь	Чёткое произношение звуков, способность точно выражать свои мысли, задавать вопросы	Чётко произносит все звуки, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	Высокий	наблюдение
					Затрудняется в произношении 1 звука, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	Средний	
					Затрудняется в произношении 2 и более звуков, не всегда точно выражает свои мысли, формулирует вопросы	Низкий	
			Память	Способность запоминать правила написания букв и буквосочетаний	Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	Высокий	наблюдение
					Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	Средний	

				Способен запомнить менее 70% материала на занятии	Низкий	
Личностные	Дисциплина	Способность контролировать поведение на занятии		Не нарушает правила поведения на занятии, служит примером для других уч-ся	Высокий	наблюдение
				Может нарушить правила поведения на занятии, но незамедлительно реагирует на замечание педагога	Средний	
				Требуется постоянный контроль со стороны педагога	Низкий	
	Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать выполнение заданий		Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий без помощи педагога	Высокий	наблюдение
				Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога	Средний	
				Выполняет задания только при помощи педагога	Низкий	

			Терпение Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени	Терпения хватает на всё занятие	Высокий	наблюдение
				Терпения хватает более, чем на половину занятия	Средний	
				Терпения хватает менее, чем на половину занятия	Низкий	

**Методика оценки предметных результатов по программе
«Занимательный английский»**

Форма проведения промежуточной аттестации Тестирование

1. Найди лишнее слово.

- a) mum
- b) doctor
- c) sister
- d) dad

2. Посмотри на картинку и выбери верный цвет.



- a) black
- b) red
- c) pink
- d) blue

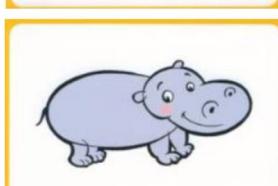
3. Подберите слова к картинкам.



elephant



parrot



lion



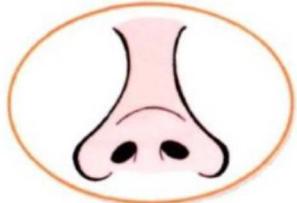
hippo

4. Найди ответ.

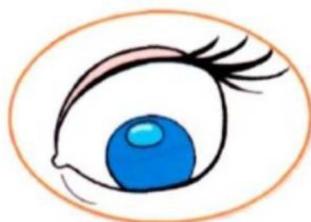
Four and three is seven.

- a) $4+4=8$
- b) $0+7=7$
- c) $4+3=7$
- d) $5+2=7$

5. Подберите слова к картинкам.



mouth



ear



nose



eye

6. Вставьте пропущенное слово.



She _____ dance.

- a) have got
- b) can
- c) cap

7. Найди ответ.

Four and two is six.

- a) $4+1=5$
- b) $4+2=6$
- c) $5+2=7$
- d) $4+4=8$

8) Подберите слова к картинкам.



bananas



soup



salad



cake

9) Посмотри на картинку и выбери верный вариант.



- a) bag

- b) pencil
- c) rubber
- d) crayon

10) Выбери ответ на вопрос: How are you?

- a) I am Alina
- b) I am good
- c) One

11)

Сколько игрушек у Кати?

- five
- eight
- nine
- seven



12)

Кто приносит рождественские подарки для детей в Великобритании?

- reindeer
- Rudolf
- Santa Claus
- Father Christmas



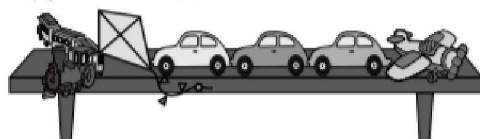
13)

Том хочет попрощаться с учителем английского языка. Что может сказать мальчик?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Hello! | <input type="radio"/> Bye, bye! |
| <input type="radio"/> Goodbye! | <input type="radio"/> Good morning! |

14)

Какие игрушки находятся на полке Пети?



- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> doll | <input type="radio"/> kite |
| <input type="radio"/> spaceship | <input type="radio"/> scooter |
| <input type="radio"/> train | <input type="radio"/> plane |

15)

**Ксения хочет знать, сколько лет ее подружке.
Какой вопрос должна задать Ксения?**

- How are you?
- How old are you?
- Where are you?



16)

Что Ксюша может рассказать о своей семье?



- I've got two sisters.
- I've got a brother and a sister.
- I've got a mum and a dad.
- I've got a pet.

17)

Аня купила маме красный цветок на день рождения. Что подарит девочка своей маме?

- a pink flower
- a yellow flower
- a purple flower
- a red flower



18)

Сколько лет Оле?

- eight
- seven
- six
- five



19)

О каком домашнем питомце мечтает мальчик?

- snail
- hippo
- hamster
- snake



20)

Любимые цвета Аси - фиолетовый и синий.
Рюкзак какой расцветки выберет девочка?

- pink and purple blue and black
- brown and blue red and pink
- yellow and white purple and blue

21)

Учитель, войдя в класс, просит детей встать.
Как прозвучит его просьба?

- Sit down!
- Turn around!
- Stand up!
- Be quiet!

22)

Что вы видите на картинке?

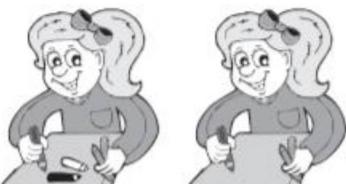
- three flowers
- two black flowers
- four flowers
- three white flowers



23)

Сколько мелков у обеих девочек?

- eight crayons
- nine crayons
- five crayons
- three crayons



24)

Петя обожает коричневый и желтый цвета.
Каких мишек он выберет в магазине?

- a red teddy bear
- a green teddy bear
- a yellow teddy bear
- a brown teddy bear



25)

О каких игрушках мечтает мальчик?

- a car
- a train
- a kite



- a spaceman
- a plane

Количество баллов: _____ (максимальное кол-во – 25)

Методика оценивания

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 21 и выше

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 16 до 20

Оценка «3» от 9 до 15 баллов

Работа, выполненная на 8 баллов и меньше, оценивается как неудовлетворительная.

Правильные ответы: 1. doctor, 2. pink, 3. parrot, elephant, hippo, lion, 4. $4+3=7$, 5. nose, eye, mouth, ear, 6. can, 7. $4+2=6$, 8. cake, bananas, soup, salad, 9. bag, 10. I am good, 11. seven, 12. Father Christmas, 13. Bye, bye! Good bye. 14. train, kite, plane, 15. How old are you? 16. I've got a mum and a dad. I've got a brother and a sister. I've got a pet. 17. A red flower, 18. Six, 19. Snake, 20. purple and blue, 21. stand up, 22. Two black flowers, 23. eight crayons, 24. a yellow teddy bear, a brown teddy bear, 25. a train, a kite, a plane.

**Методика оценки предметных результатов по программе
«Занимательный английский»**

Форма проведения итоговой аттестации Тестирование

Term Test

1

Name _____ Date _____ Total ____ / 20

1 Write a or an.

- 1 It's _____ apple.
- 2 It's _____ box.
- 3 It's _____ card.
- 4 It's _____ elephant.
- 5 It's _____ rubber.

Score _____ / 5

2 Circle.

- 1 _____ ? It's a bag.
a What's this **b** What are they
- 2 _____ ? They're presents.
a What's this **b** What are they
- 3 _____ ? It's a cake.
a What's this **b** What are they
- 4 _____ ? It's a doll.
a What's this **b** What are they
- 5 _____ ? They're pencils.
a What's this **b** What are they

Score _____ / 5

40

3 Write What's this or What's that.

- 1 ? This is a ball.
- 2 ? This is a pen.
- 3 ? That is a present.
- 4 ? That is a school.
- 5 ? This is a robot.

Score / 5

4 Choose and write.

is are 'm not aren't isn't

- 1 We pirates. We're boys.
- 2 He a boy.
- 3 They monkeys.
- 4 She a queen. She's a girl.
- 5 I a spy. I'm a cowboy.

Score / 5



Term Test

2

Name _____ Date _____ Total ___ / 20

1 Write is or are.

- 1 There some books in the bookcase.
- 2 There a computer on the desk.
- 3 There a mobile phone on the table.
- 4 There some toys in the box.
- 5 There a swing in the playground.

Score / 5

2 Choose and write.

My your his Her Their

- 1 He is Bob and this is car.
- 2 This is Maria. bike is blue.
- 3 I'm a girl. skirt is pink.
- 4 This is my grandpa and grandma. house is old.
- 5 You are my friend and this is school.

Score / 5

3 Circle.

- 1 Dogs four legs.
a have got b has got
- 2 John black hair.
a haven't got b hasn't got
- 3 you got a pen?
a Has b Have
- 4 Has she got a computer?
a Yes, she has. b No, it hasn't.
- 5 The girl got a kite.
a has b have

Score /5

4 Write can or can't.

- 1 Tigers run fast.
- 2 Whales fly.
- 3 Can you walk? No, I
- 4 Can she ride a bike? Yes, she
- 5 A zebra sing.

Score /5

Term Test

3

Name _____ Date _____ Total ___ / 20

1 Write. Use Present continuous.

- 1 He (wear) a sweater.
- 2 They (play) a game.
- 3 Sally (not / swim).
- 4 you (read) a book?
- 5 We (not / do) our homework.

Score / 5

2 Circle.

- 1 is your school?
a Where b Who
- 2 are you doing?
a Who b What
- 3 cars are there?
a How many b Where
- 4 is your favourite singer?
a What b Who
- 5 is my bike?
a How many b Where

Score / 5

3 Match.

- 1 Are there any bananas?
 - 2 Are there any cherries in the bowl?
 - 3 Is there a cake?
 - 4 Are there any eggs on the table?
 - 5 Is there an orange on the shelf?
- a Yes, there are some cherries in the bowl.
 - b No, there aren't any eggs on the table.
 - c Yes, there are.
 - d No, there isn't an orange on the shelf.
 - e Yes, there is.

Score / 5

4 Write in the correct order.

- 1 likes / Tom / chocolate.
- 2 Fred / every day. / his teeth / cleans
- 3 you / to the park / every day? / Do / go
- 4 doesn't / She / sleep / in the treehouse.
- 5 They / play basketball / don't / every day.

Score / 5

Количество баллов: 60

Методика оценивания

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму баллов от 52 и выше

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме баллов от 51 до 42

Оценка «3» от 32 до 41 баллов

Работа, выполненная на 31 балл и меньше, оценивается как неудовлетворительная.

Ответы:

Term Test 1

- 1** 1 an
2 a
3 a
4 an
5 a

- 2** 1 a
2 b
3 a
4 a
5 b

- 3** 1 What's this
2 What's this
3 What's that
4 What's that
5 What's this

- 4** 1 aren't
2 is
3 are
4 isn't
5 'm not

- 3** 1 a
2 b
3 b
4 a
5 a

- 4** 1 can
2 can't
3 can't
4 can
5 can't

Term Test 3

- 1** 1 is/'s wearing
2 are/'re playing
3 is not/isn't swimming
4 Are (you) reading
5 are not/aren't doing

- 2** 1 a
2 b
3 a
4 b
5 b

- 3** 1 c
2 a
3 e
4 b
5 d

- 4** 1 Tom likes chocolate.
2 Fred cleans his teeth every day.
3 Do you go to the park every day?
4 She doesn't sleep in the treehouse.
5 They don't play basketball every day.

Term Test 2

- 1** 1 are
2 is
3 is
4 are
5 is

- 2** 1 his
2 Her
3 My
4 Their
5 your