



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

А.А. Ильин

Приказ от «27» августа 2015 г. № 188 -о

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Салехард, 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» по дополнительным общеразвивающим программам (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

1.2. Положение определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - Центр).

1.3. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации отражаются в протоколах проведения промежуточной и итоговой аттестации, обобщаются в итоговом приказе.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль проводится с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения.

2.3. Порядок осуществления текущего контроля педагогом дополнительного образования.

2.3.1. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой творческого объединения.

2.3.2. Текущий контроль проводится во всех группах, во всех творческих объединениях.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе ее отдельной части по годам обучения, сопровождается промежуточной аттестацией, которой подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью промежуточной аттестации является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании приказа директора и в соответствии с Программой проведения промежуточной и итоговой

аттестации в творческом объединении (далее - Программа проведения), которая разрабатывается педагогом самостоятельно на основании данного Положения и с учётом специфики дополнительной общеразвивающей программы. Программа проведения конкретизирует формы (итоговое занятие, мероприятие, творческий отчет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставка, стендовый доклад, собеседование, соревнование и др.), периодичность, порядок проведения и систему оценивания проведения промежуточной аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно, в апреле - мае, по графику, утвержденному приказом директора Центра.

3.3.1. Не позднее 15 марта педагог в письменном виде представляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе график, Программу проведения, списки обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации.

3.3.2. Программа рассматривается на методическом совете, утверждается директором.

3.3.3. Списки обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации, рассматриваются на педагогическом совете Центра.

3.3.4. На основании представленных графиков составляется общий график проведения промежуточной аттестации, который утверждается приказом директора.

3.4. Порядок осуществления промежуточной аттестации.

3.4.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся творческих объединений.

3.4.2. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине во время проведения промежуточной аттестации, проходят её в сроки, установленные для них приказом директора.

3.4.3. Промежуточную аттестацию проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии могут входить представители администрации Центра, методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

3.4.4. По итогам проведения промежуточной аттестации комиссия выносит решение о результатах её проведения в отношении каждого обучающегося и фиксирует данный результат в оценках: «зачтено», «не зачтено».

3.4.5. Результаты промежуточной аттестации рассматриваются на педагогическом совете Центра и утверждаются приказом директора.

3.5. Мониторинг промежуточной аттестации.

3.5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся:

- а) полностью освоивших соответствующую году обучения часть дополнительной общеразвивающей программы и переведенных на следующую ступень обучения;
- б) не переведенных на следующую ступень обучения;

- количество обучающихся по уровням сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности: высокий, средний, низкий (описание критериев уровней сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности приведены в

Приложении № 1 к настоящему Положению) по результатам проведения промежуточной аттестации;

- причины невыполнения дополнительной общеразвивающей программы (при необходимости);

- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

4. Итоговая аттестации

4.1. Итоговой аттестации подлежат обучающиеся всех творческих объединений Центра, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.2. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся проводится на основании приказа директора и в соответствии с Программой проведения промежуточной и итоговой аттестации в творческих объединениях (далее - Программа проведения), которая разрабатывается педагогом самостоятельно на основании данного Положения и с учётом специфики дополнительной общеразвивающей программы. Программа конкретизирует формы (итоговое занятие, мероприятие, творческий отчет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставка, стендовый доклад, собеседование, соревнование и др.), периодичность, порядок проведения и систему оценивания проведения итоговой аттестации.

4.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится ежегодно, в апреле - мае, по графику, утвержденному приказом директора Центра.

4.5. Не позднее 15 марта педагог в письменном виде представляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе график, Программу проведения, списки обучающихся, допущенных к итоговой аттестации.

4.6. Программа рассматривается на методическом совете, утверждается директором.

4.7. Списки обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, рассматриваются на педагогическом совете Центра.

4.8. На основании представленных графиков составляется общий график проведения итоговой аттестации, который утверждается приказом директора.

4.9. Порядок осуществления итоговой аттестации.

4.9.1. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся творческих объединений, прошедшие полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

4.9.2. Обучающиеся, отсутствовавшие по уважительной причине во время проведения итоговой аттестации, проходят её в сроки, установленные для них приказом директора.

4.9.3. Итоговую аттестацию проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входят представители администрации Центра, методист, педагоги дополнительного образования. Возглавляет аттестационную комиссию директор Центра или заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.9.4. По итогам проведения итоговой аттестации комиссия выносит решение о результатах её проведения в отношении каждого обучающегося и фиксирует данный результат в оценках: «зачтено», «не зачтено».

4.9.5. Результаты итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете Центра и утверждаются приказом директора.

4.10. Мониторинг итоговой аттестации.

4.10.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся:

а) полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу;

б) не освоивших дополнительную общеразвивающую программу.

- количество обучающихся по уровням сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности: высокий, средний, низкий (описание критериев уровней сформированности навыков (компетенций) учебной деятельности приведены в Приложении №1 к настоящему Положению) по результатам проведения итоговой аттестации;

- причины невыполнения дополнительной общеразвивающей программы;

- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

**Уровни сформированности навыков (компетенций) учебной
деятельности обучающихся по итогам реализации дополнительных
общеразвивающих программ**

Низкий	Средний	Высокий
Незнание или слабое знание приёма, неумение сформулировать его	Осознание приема, умение вспомнить и сформулировать его с помощью извне	Осознание приема, сохранение его в памяти, умение самостоятельно его сформулировать
Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога	Выбор нужного приема с небольшой помощью извне и самостоятельное применение по образцу. Осознание легко различимых связей между приемами	Самостоятельный выбор нужного приема, усвоение способа деятельности по образцу с вариациями
Непонимание связей между приемами	Осознание легко различимых связей между приемами	Глубокое осознание связей между приемами
Узнавание ситуаций применения приемов с большой помощью извне и в зависимости от ситуации	Самостоятельное узнавание наиболее типичных ситуаций применения приемов	Самостоятельное и творческое применение приемов в различных ситуациях
Неумение самостоятельно обобщать способы деятельности при решении учебных задач	Умение обобщить и сформулировать прием решения несложной учебной задачи с помощью педагога	Обобщение и самостоятельное нахождение приемов решения учебных задач
Неумение осуществлять перестройку и перенос приема	Осуществление перестройки и перенос приема с помощью педагога и в несложных ситуациях	Самостоятельное осуществление перестройки и переноса приема в различных ситуациях
Отсутствие умения и навыка самостоятельного применения приема	Самостоятельное применение приема на уровне умения	Самостоятельное применение приема на уровне навыка
Низкий темп учебной деятельности, её исполнительский характер, отсутствие интереса к ней	Средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес к ней	Высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях