

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №4 от 30.05.2018 г.
заседания педагогического совета

Утверждена приказом учреждения
№251 от 14.06.2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» (срок реализации 3 года)**

г. Салехард 2018 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Концептуальная основа дополнительного образования школы	4-7
3.	Цели и задачи развития дополнительного образования детей	7-8
4.	Принципы развития дополнительного образования детей	8-9
5.	Функции дополнительного образования	9
6.	Основные механизмы реализации программы	10
7.	Направленность образовательной программы дополнительного образования	10-11
8.	Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей	11-18
9.	Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	20
10.	Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	21
11.	Используемые и необходимые ресурсы программы	21
12.	Основные организационные мероприятия по реализации программы	22
13.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	22
14.	Ожидаемые результаты программы	24

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБУ ДО ЦВР осуществляется педагогами дополнительного образования. Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726- р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила - СанПиН 2.4.2.117802;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах и порядке их рассмотрения и утверждения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»; -Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее само актуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса Дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения,

личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контекстопозитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся; развитие индивидуальных склонностей и способностей обучающихся.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту и самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и

Эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого - педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на мета предметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

5. Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

7. Направленность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно- тематических планов педагогов дополнительного образования. Регламентируется «Положением о режиме и форме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 15 сентября для обучающихся первого года и 1 сентября для обучающихся второго и последующих годов обучения. Учебный года заканчивается 31 мая текущего года, включая зимние каникулы, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, группы, секции, кружки и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность

учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБУДО «Центр внешкольной работы» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом

условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам

Техническая направленность	
Наименование программы	Краткая аннотация
«Робототехника»	<p>Программа разработана для детей 8 -17 лет, рассчитана на один год обучения, предусматривает 136 часов. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом 10 минут.</p> <p>Цель программы: создать условия для развития у обучающихся интереса к техническому творчеству и конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.</p>
«Легоконструирование»	<p>Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы колеблется от 7 до 11 лет. Сроки реализации программы 1 год. Режим работы 2 занятия по 45 минут в неделю. Нагрузка в год - 68часов.</p> <p>Цель: Создание условий для формирования устойчивого интереса младших школьников и подростков к инженерно-техническому творчеству, для восприятия обучающимися технических дисциплин через внедрение высокотехнологичного оборудования в образовательный процесс</p>
«3D моделирование и 3D печать»	<p>Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры. В наше время трехмерной картинкой уже никого не удивишь. А вот печать 3D моделей на современном оборудовании – дело новое. Люди осваивают азы трехмерного моделирования достаточно быстро и начинают применять свои знания на практике.</p> <p>Актуальность заключается в том, что данная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала.</p>
«Введение в работу со станками ЧПУ» (по реализации проекта «Juniorskills»)	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в работу со станками с ЧПУ» рассчитана на учащихся 10-17 лет, имеющих опыт работы с компьютером на уровне подготовленного пользователя, имеющих первоначальные навыки работы в программе Компас-3D, Blender, Photoshop, ArtCam, CorelDraw.</p> <p>Продолжительность обучения 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Освоение материала курса обучающимся</p>

	<p>подтверждается самостоятельно выполненным проектом, который охватывает работу на всех станках с ЧПУ.</p> <p>Требования к минимально необходимому уровню знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для успешного изучения данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с двумерными графическими программами (например, Photoshop или GIMP); - иметь начальные навыки работы в программе Компас-3D, Blender, Photoshop, ArtCam, CorelDraw.
«Прототипирование»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Прототипирование» создана в целях подготовки обучающихся для участия в чемпионатах «JuniorSkills», как программа ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенции «Прототипирование».</p> <p>Компетенция «Прототипирование» основана на процессе изготовления прототипов (опытных образцов) отдельных деталей, узлов изделий или непосредственно изделий, включая, в ряде случаев, также проектирование и отладку управляющих схем, при необходимости – написание управляющих программ.</p> <p>Программа «Прототипирование» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста - 10 – 17 лет.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
«Инженерный дизайн CAD»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Инженерный дизайн CAD» создана в целях подготовки обучающихся для участия в чемпионатах «JuniorSkills», как программа ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенции «Инженерный дизайн CAD».</p> <p>Термином «Инженерная графика CAD» обозначается использование технологии компьютерного конструирования (CAD) при подготовке графических моделей, чертежей, бумажных документов и файлов, содержащих всю информацию, необходимую для изготовления и документирования деталей и компонентов для решения задач проектирования машиностроительных изделий с которыми сталкиваются работники отрасли.</p>
«Лазерные технологии. Резка и гравировка»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Лазерные технологии. Резка и гравировка» создана в целях подготовки обучающихся для участия в чемпионатах «JuniorSkills», как программа ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве по компетенции «Лазерные технологии».</p> <p>Лазерные технологии - совокупность приёмов и способов обработки материалов и изделий с использованием лазерного оборудования. Программа «Лазерные технологии. Резка и гравировка» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста - 10 – 17 лет.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p>
«3D анимация и мультипликация»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «3D анимация и мультипликация» дает начальные знания пакета Blender, необходимые для серьезного моделирования объектов, создания освещения и спецэффектов, а также основы дизайна интерьера и трехмерной анимационной графики. На занятиях обучающиеся изучают сложные случаи освещения и настройки окружающей среды (фотореализм), построение трехмерных макетов помещений, используя модификаторы.</p>
«3D моделирование в архитектуре»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «3D моделирование в архитектуре» – познакомит будущего специалиста-архитектора со специализированной компьютерной</p>

	<p>программой 3D MAX. Программа 3ds Max является одним из наиболее популярных редакторов трехмерной графики. Она открывает широчайшие возможности для создания 3D-изображений и позволяет оживить практически любую идею в трехмерном мире. 3ds Max используют ведущие специалисты в области архитектурного проектирования и дизайна интерьеров.</p>
«3D моделирование и визуализация среды»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «3D моделирование и визуализация среды» дает начальные знания пакета 3ds Max, необходимые для серьезного моделирования объектов, создания освещения и спецэффектов, а также основы дизайна интерьера и трехмерной анимационной графики. Программным продуктом для освоения программы выбран 3D Studio MAX. Данная программа является одним из главных инструментов объемного моделирования и визуализации. Она позволяет рассмотреть модель со всех сторон (сверху, снизу, сбоку), встроить на любую плоскость и в любое окружение. Эта программа сочетает в себе широчайший спектр возможностей и понятный и логично выстроенный интерфейс. Обучение работе в 3D Studio Max способствует проявлению интереса учащихся к компьютеру не как к развлечению, а как к инструменту, решающему различные инженерные и творческие задачи.</p>
«Автомастер»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа направлена на получение обучающимися начальной предпрофессиональной подготовки в областях производства, эксплуатации и ремонта автотранспорта.</p> <p>Режим занятий в неделю 2 раза по 2 часа. В год 136 часов. Количество детей в каждой группе до 15 человек</p> <p>Цель данной программы: создание условий для развития у подростка личностных качеств, формирование общекультурных универсальных и предпрофессиональных компетенций, интереса к техническому творчеству через освоения навыков ремонтного дела.</p>
«Увлеченные небом»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на два года обучения, первый год - 136 часов, второй год - 144 часа. Ориентирована на учащихся от 7 до 15 лет. Практическая значимость: обучение детей основам авиамоделирования, ориентирует их получение специальностей, связанных с авиацией, как гражданской, так и военной, авиаконструированием, инженерными специальностями в колледжах, вузах, военных училищах.</p>
«Мастерская Глайдера»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана для обучающихся 10-16 лет. Срок обучения - 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 2 часа. Оригинальность программы заключается в том, что воспитанник не просто строит свою модель, но и выбирает свое направление в авиамodelьном спорте - стендовый или копийный класс. Программой предусмотрено изготовление модели из картона, бумаги, древесины, изготовление художественных композиций на авиационную тематику, участие в выставках, конкурсах.</p>
«Юные планеристы»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана для обучающихся 5-10 лет, срок реализации - 1 год, количество часов - 68. Занятия проводятся два раза в неделю. Программа включает в себя изготовление и запуск летательных аппаратов на первом году обучения, работа на втором году расширяет знания учащихся по авиационной и модельной технике, по основам аэродинамики и методики проведения несложных теоретических расчётов.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования конструкторских умений и навыков, для самореализации</p>

	ребенка через достижение им личного успеха в освоении авиационного моделирования.
«Мотодоктор» (индивидуальная для одаренных)	Срок реализации программы - 2 года, количество часов - 280. Возраст обучающихся - 8-18 лет. Программа «Мотодоктор» сориентирована на получение обучающимися начальной предпрофессиональной подготовки в областях производства, эксплуатации и ремонта мототехники.
Туристско-краеведческая направленность	
«Туристыята»	Дополнительная общеобразовательная программа разработана на 2 года для обучающихся 7-10 лет. Количество учебных часов - 1 год - 68 часов, второй - 72 часа, всего 140 часов. Включает: походы, экскурсии, как пешие, так и лыжные. Дети обучаются укладке рюкзаков, составлению планов, различным способам крепежа, и т.д.). Цель программы: формирование социально адаптированного, нравственно и физически здорового ребенка через занятия туризмом и краеведением.
«Рюкзачок»	В рамках данной дополнительной общеобразовательной программы планируется обучение детей младшего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, 140 часов. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. На занятиях обучающиеся овладевают простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьезных занятий туризмом в школьном возрасте. Цель программы: создать условия для социальной адаптации, самореализации, творческого развития и оздоровления детей через занятия спортивно-туристической деятельности.
«Юные велотуристы»	Основной курс дополнительной общеобразовательной программы рассчитан на 3 года (204,216,216 часов). Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, однодневные учебно-тренировочные походы 1 - 2 раза в месяц. Возраст обучающихся -14-18 лет. Программа включает: обучение основам пешеходного и лыжного туризма, владению техникой езды на велосипеде без груза и с грузом в различных дорожных условиях. Знание современной велотехники, умение разбирать, собирать и регулировать велосипед. Умение обращаться с основными инструментами и приспособлениями при работе с велотехникой. Цель программы - создание условий для самоопределения подростков средствами спортивно-туристской, экскурсионно-краеведческой и трудовой деятельности.
«Туристический маунтинбайк»	Дополнительная общеобразовательная программа разработана на три года обучения для обучающихся от 10 до 18 лет. Количество часов в год - 204 часа в первом году обучения, 2-й и последующие года по 216 часов в год. Всего 636 часов. Количество часов в неделю - 6 часов. Программа включает: отработку спортивных упражнений и техники владения велосипедом; овладение техникой старта, подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки), методики проведения упражнений на велосипеде. Цель программы - создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по маунтинбайку.
Физкультурно-спортивная направленность	
«Основы допризывной подготовки»	Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов составляет 288 часов.

	<p>Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возраст обучающихся -14-18 лет.</p> <p>Программа включает изучение основ военного дела: навыки рукопашного боя, сборка- разборка автомата, учебно-тренировочные походы, сборы, соревнования т.д. Цель программы: содействие патриотическому воспитанию обучающихся посредством военно-патриотической, военно-спортивной деятельности.</p>
«Патриот»	<p>Срок реализации программы 2 года, 280 часов. Первый год - 136 часов, второй год - 144 часа. Возраст воспитанников 12-13 лет. Программа направлена на воспитание волевых качеств, готовности и желания быть полезным обществу и государству; совершенствование патриотического воспитания и физкультурно- оздоровительной работы с детьми;</p> <p>-популяризации и пропаганды среди подростков здорового образа жизни;</p> <p>-воспитание у детей патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, их сохранение и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию детей и подростков.</p> <p>Цель программы: профилактика асоциального поведения; укрепление психического, физического, духовного здоровья детей.</p>
«Меткий стрелок»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа разработана на возрастную группу 10-18 лет. Срок реализации 2 года. Количество часов 70.</p> <p>Программа развивает у воспитанников такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Включает изучение современного стрелкового оружия и обучение меткой стрельбе.</p> <p>Цель программы: удовлетворение постоянно возникающего стремления юношей допризывного возраста к овладению военными знаниями и занятию военно- прикладными видами спорта.</p>
«Пулевая стрельба»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Пулевая стрельба» разработана на два года для обучающихся 10 – 18 лет. Всего 280 часов, в 1-й год - 136 часов, во 2-й год- 144 часа. Занятия проводятся согласно расписанию 2 раза в неделю по 2 часа. Формы занятий – групповые и индивидуально-групповые, учебные группы формируются по возрасту.</p> <p>В процессе обучения воспитанников обучают разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии; а также осуществлять его чистку, смазку, подготовку к бою и постановку на хранение; устранять возможные неисправности и задержки при стрельбе; метко стрелять по мишеням из пневматической винтовки на различные расстояния и из различных положений; корректировать стрельбу и вносить поправки; настраивать прицел; обслуживать и ремонтировать пневматическую винтовку; определять расстояние до цели глазомерно и по угловым величинам.</p>
«Мини футбол»	<p>Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.</p> <p>Целью данной программы является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в</p>

	<p>различных отделениях физкультурно-спортивной направленности для повышения уровня физической подготовленности.</p>
«Спортивный калейдоскоп»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа адекватна задачам дополнительного физкультурного образования в условиях образовательного учреждения с учетом наличия в группе учащихся различного возраста и уровня подготовленности.</p> <p>Данная программа учитывает индивидуальное (физическое и психическое) развитие ребенка. Программа позволяет не только добиться системности в работе, привлечения учащихся к дополнительным занятиям, сформировать у них положительный интерес к физической культуре, но и получить высокие спортивные результаты. Сроки реализации программы: 2 года.</p> <p>Цель программы – содействие разностороннему развитию личности средствами и методами физической культуры. В секцию «Спортивный калейдоскоп» принимаются все желающие мальчики и девочки, юноши девушки в возрасте 12-17 лет (6-11 класс).</p>
«Стань сильнее»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Стань сильнее» физкультурно-спортивной» направленности предназначена для обучающихся возраста 12-17 лет</p> <p>Образовательная программа дополнительного образования детей «Стань сильнее» создана на основе типовых программ по атлетической гимнастике и адаптирована для учащихся 6-11 классов.</p> <p>Актуальность программы объясняется тем, что в настоящее время повышается у учащихся интерес к спорту, развивается инфраструктура спортивных сооружений, уделяется внимание к повышению уровня здоровья подрастающего поколения. Занятия атлетической гимнастикой как нельзя лучше соответствуют этим требованиям.</p> <p>Кроме этого, для занятий атлетической гимнастикой требуются небольшие материальные затраты по сравнению с другими видами спорта, не нужны особые условия, сложное дорогостоящее оборудование и спортивная экипировка, что является немаловажным для проведения занятий.</p> <p>Кроме укрепления здоровья, учащиеся приобретают большой объем знаний в области физической культуры, знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях, учатся контролировать свое физическое состояние, получают навыки самостоятельных занятий.</p>
«Прикладная механика в картинге»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа составлена на 424 часа на три года обучения, первый год -136 часов, второй, третий - 144 часа. В неделю проводится 4 занятия. Возраст обучающихся 10-18 лет. Программа включает изучение общего устройства карта, двигателя; правил дорожного движения; правил пожарной безопасности; правил соревнований по картингу. Цель данной программы: формирование личностной, социально-адаптивной компетенции у обучающихся через освоение технической культуры и основ смежных специальностей на занятиях техническим видом спорта - картингом.</p>
«Мототехника»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа модифицированная. Составлена в соответствии с программой спортивной подготовки для детско-юношеских спортивно-технических школ общероссийской общественной организацией «Национальная Российская Мотоциклетная Федерация» и</p>

	<p>допущена Федеральным агентством по физической культуре и спорта, Москва 2007 г. Срок реализации - 2 года, объем часов 280 (136ч., 144 ч.). Возраст обучающихся - 8-18 лет. Занятия проводятся по 4 часа в неделю. Основная цель: ознакомление с теоретическими и практическими основами мототехники, как будущих профессиональных участников дорожного движения России через занятия мототехникой; овладение знаниями, умениями и практическими навыками необходимыми для проведения теоретических и практических занятий мотоспорта в группах начального обучения.</p>
«Экстремальное вождение картинга» (индивидуальная для одаренных)	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Экстремальное вождение» - срок реализации программы - 1 год. Количество часов - 34. Для обучения набираются школьники в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Цель данной программы: создание условий для формирования у обучающихся основ профессионального вождения техникой, использование умения - в выходе из экстремальных ситуаций с наименьшими потерями.</p>
«Юный кроссмен»	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Юный кроссмен» разработана для обучающихся 7-18 лет. Количество учебных часов для обучения - 1 час в неделю, срок реализации программы - 1 год, всего - 34 часа. В результате обучения воспитанники в конце учебного года должны овладеть необходимой системой знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику управления рулём; - технику оперирования рычагами и педалями; - правила техники безопасности на соревнованиях; - правила пожарной безопасности; - правила соревнований по мотокроссу.
Естественнонаучная направленность	
«Занимательная астрономия»	<p>Основной курс программы рассчитан на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в 140. Возраст обучающихся 5-10 лет. Программа включает ознакомление и обучение детей работе с простыми астрономическими приборами. Цель программы - формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии и путём развития элементов диалектического мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем мире и истории познания природы человеком.</p>
«Звездочеты» (дети ОВЗ и инвалиды)	<p>Настоящая программа разработана с целью ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста с начальными астрономическими знаниями, формировании картины мира. Основной курс программы рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (в год 34 часа). Возраст детей, занимающихся по программе, 5-10 лет.</p> <p>Программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации. Цель программы - формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии, мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем мире и истории познания природы человеком.</p>
Социально-педагогическая направленность	
«Наши руки - не скуки» (дети инвалиды)	<p>Программа «Наши руки не для скуки» направлена на решение проблем социальной адаптации детей-инвалидов. В</p>

	<p>процессе обучения происходит социальная реабилитация детей, проявляющаяся в том, что ребенок может участвовать во всевозможных выставках: в Центре развития творчества детей и юношества, в городском музее, в городской библиотеке. Все это помогает сформировать у ребенка чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах.</p> <p>Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей -инвалидов средствами декоративно-прикладного творчества.</p>
«Служу Отечеству»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Служу Отечеству» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на индивидуальное обучение с детьми, мотивированными и проявившими способности к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Целью программы является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.</p>

Результатом освоения программ является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

9. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план системы дополнительного образования МБУ ДО ЦВР сформирован на основе нормативно-правовой основы:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р
2. Устава учреждения
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положение о дополнительных общеобразовательных программах и порядке их рассмотрения и утверждения

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования - создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объем учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 35 учебных недель для первого года обучения и 37 недель для второго и последующих годов обучения. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 15 сентября (первый год обучения), 1 сентября - второй год и последующие года обучения, и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятий педагогов от 25 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования - объединения (клуб, секция, студия, кружок).

10. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования

Кадровый состав учреждения: общая численность педагогов -18 человек. Из них категорийный состав: высшая квалификационная категория- 6 человек; первая квалификационная категория - 7 человек; без квалификационной категории - 5 человек. Мужчин - 10, женщин - 8. С высшим образованием - 16, среднее профессиональным образование -2. Содержание методической деятельности:

- Организация системы повышения квалификации педагогов.
- Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
- Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

11.Используемые и необходимые ресурсы

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями программ дополнительного образования;
- публицистическая литература;
- периодические издания (журналы, газеты);
- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Организационные ресурсы:

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых;
- формы отчета перед общественностью.
- циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации педагогов учреждения, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно- воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, спортивный зал, музейная комната, кабинеты ИЗО, авиамоделирования, робототехники, спортивного туризма, мастерские, картодром, скалодром, тир. Кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Мастерские укомплектованы необходимым набором инструментов, станками, техникой. Материально -техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования: - для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

12. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно	зам. директора по УВР
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ и их апробация	ежегодно	ПДО
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	зам. директора по ВР ПДО
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, ПДО
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	ПДО
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

13. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБУ ДО «Центр внешкольной работы» с социальными партнерами выступают:

- открытость учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения. Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание

условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно- творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

- сетевое взаимодействие. Повышенный интерес к сетевому взаимодействию связан с появлением в 2002г «Концепции профильного обучения». Именно тогда было впервые озвучено о необходимости проектирования сетевых образовательных программ для обеспечения доступного качественного образования. Последнее десятилетие сетевое взаимодействие всё активнее входит в нашу жизнь, затрагивая все ступени образования. Особенно актуальным оно стало с введением государственных стандартов нового поколения и с выходом нового Закона «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года), в котором закрепляется сетевая форма реализации сетевых программ. Цель сетевого взаимодействия учреждений ДО – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Организации, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:

Организации культуры: МУК «Централизованная библиотечная система», участие в конкурсах; МАУК ЦКиС «Геолог», организация и проведение мероприятий (культурно-досуговых, зрелищных и пр.); МУК «Культурно-досуговый центр «Наследие», проведение выставок экспонатов ВОВ 1941-1945 гг.; Муниципальное автономное учреждение «Салехардский центр молодежи», участие в конкурсах и совместных проектах.

- Особо охраняемые природные территории: Природно-этнографический комплекс "Горнокнязевск", совместное проведение мероприятий (культурно-досуговых, зрелищных и пр.).

- Дошкольные образовательные организации: МБДОУ Детский сад №14 "Улыбка", МБДОУ Детский сад №22 "Синяя птица", МБДОУ Детский сад №8 "Теремок", МБДОУ Детский сад №10 "Брусничка", проведение совместных мероприятий на лыжной базе.

- Общеобразовательные организации: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского союза И.В. Королькова»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»; МАОУ «Обдорская гимназия (совместное проведение соревнований, мероприятий военно-патриотической, туристско-краеведческой и спортивной направленности, осуществление образовательной деятельности, реализация ПРОЕКТА «Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Салехарда по реализации проекта JUNIORSKILLS.

- Образовательные организации среднего профессионального образования: Ямальский многопрофильный колледж, совместное проведение соревнований, мероприятий военно-патриотической, туристско-краеведческой и спортивной направленности, осуществление образовательной деятельности.

14. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты: - дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных

 - интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Центре;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.