

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Рассмотрено»
Протокол №1 от 30.08.2016 г.
заседания методического совета

«Утверждено»

Приказ № 212-о от 01.09.2016 г.



Директор МБУ ДО «ЦВР»
Ильин А.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОИСКОВИК»

Возраст воспитанников -12-18 лет

Срок реализации программы – 2 года

Направленность – физкультурно-спортивная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Воропанов Андрей Юрьевич

Салехард

2016

Пояснительная записка

Программа «Поисковик», разработана с целью совершенствования системы мероприятий с детьми и молодёжью по патриотическому воспитанию сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обосновывает необходимость решения острых проблем системы воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическая направленность программы предполагает осуществление государственной политики в области патриотического воспитания гражданина–патриота России путем подбора новых форм и методов работы, основываясь на уже сложившихся традициях.

Основные понятия:

Патриотизм — это любовь к Родине, нравственно-ценностная характеристика личности гражданина, интегративная социально-нравственная ценность, объединяющая в себе весь спектр мироощущения, возникающая в процессе отношений в разных сферах жизни и в разных видах коллективной творческой деятельности.

Патриотическая направленность — это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, созидатель и творец-преобразователь, способный и готовый к самоорганизации и самовоспитанию, умеющий адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества

Цели и задачи программы – создание условий для гражданского становления, духовно–нравственного и патриотического воспитания учащихся, оптимальное использование поискового движения в гражданско-, героико–патриотическом воспитании молодежи, подготовка к службе в Вооруженных силах РФ.

Программа «Поисковик» предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся – членов поискового отряда и Совета музея.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории ВОВ, истории ЯНАО, обучением основам туризма и выживания.

Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания. Деятельность членов поискового отряда, способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня.

Реализация программы создает условия для психологической подготовки обучающихся, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

Программа «Поисковик» помогает подготовить учащихся к участию в поисковых экспедициях. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, отличную от кружков и секций, включаются в программу мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям. Такие, как, например, работа с письмами, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

Образовательная программа «Поисковик», модифицированная, адаптированная, составлена на основе программы «Поиск», автора педагога дополнительного образования Можгинского Центра детского творчества Анны Кирилловны Измestьева.

Данная программа ориентирована на учащихся 12-18 лет). Сроки реализации программы 2 года.

Цель программы: формирование личности ребенка, как достойного граждан своего Отечества, ориентированного на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России.

Задачи программы:

Воспитательные:

-Воспитание творческого подхода к решению любых задач;

Развивающие:

-Развить умение сохранять исторические и культурные ценности, умение донести до других свои знания;

-Развить умение общаться и заботиться о ветеранах войны и труда;

-Развить интерес к участию в полезной практической деятельности.

Обучающие:

-Изучение детьми исторических и культурных ценностей;

-Формирование навыков работы в музее;

Механизм реализации программы:

Музей является связующим звеном в системе воспитательной работы.

- классные часы по изучению символики России и ЯНАО;
- проведение поисковой работы по сбору материалов;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- посвящение в музейщики;
- информационное обеспечение мероприятий;

- совместная работа с общественными организациями;
- организация участия в краеведческих экспедициях, исследовательской деятельности

Основные направления работы

1. усвоение теоретических знаний;
2. формирование практических навыков.

Формы и методы работы.

1. Словесные, наглядные, практические
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, ролевые игры, использование Интернета;

В зависимости от содержания программы, состава занимающихся, педагог намечает объекты исследования, виды и методы работы, что позволяет учащимся сочетать и использовать самые разнообразные формы и средства.

В зависимости от содержания занятий **форма учебной работы** может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и школьников);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала;
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов);
- оформительской (изготовление выставки, историко-краеведческой карты, отчётов, иллюстрированных фотографиями);
- организационно-массовой (проведение выставок, викторин, игр, конкурсов на краеведческие темы).

Итоги работы (**виды и форма контроля**) подводятся следующим образом:

- проведение экскурсий;
- встречи с интересными людьми;
- выступления членов кружка на занятиях;
- обсуждение работы кружка;
- реализация социальных проектов.

Программа кружка «Поисковик» составлена на 2 года обучения (**280 часов**). Занятия проводятся 2 раза в неделю – по 2 часа. Программа предусматривает каждый год повторение пройденных тем, что облегчает вновь прибывшим на занятия кружка детям легче включиться в музейную деятельность. Так как программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, умений и навыков, то занятия для каждого обучающегося дают больше возможностей для творческого развития личности.

Ожидаемые результаты программы

На предметном уровне обучающихся должны *знать*:

1. функции музея;
2. фондовую работу музея;
3. направления деятельности музея;
4. основы выставочной, экскурсионной, оформительской деятельности музея;

5. методику проектно-исследовательской деятельности и оформление работ;
6. формы и методы просветительной и образовательной работ в музее;
7. топографию;
8. краеведческой направленности

обучающиеся должны *уметь*:

1. вести поиск материалов;
2. классифицировать, систематизировать и описать музейный предмет;
3. оформить тематическую выставку и разработать экскурсию;
4. провести экскурсии обзорные, тематические, комплексные;
5. вести интервьюирование;
6. работать с источниками исследований, интернет-ресурсами;
7. писать и оформлять исследовательские работы;
8. составлять и оформлять социально-значимые проекты;
9. защищать творческие, исследовательские работы перед публикой;
10. пользоваться топографическими знаками и ориентироваться на местности;

У обучающийся должны сформироваться *навыки*:

1. познавательной деятельности учащихся.
3. поискового дела.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие познавательных универсальных учебных действий.

Общеучебные универсальные действия:

- способность самостоятельно выделить и формулировать познавательные цели;
- способность к поиску и выделению необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- способность к структурированию знаний;
- способность к осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;
- способность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность к рефлексии способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность понимания и адекватная оценка языка средств информации;
- способность постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- способность к знаково-символическим действиям:
 - моделированию;
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации объектов по выделенным признакам;
- способность к подведению под понятий, выведению следствий;
- способность установления причинно-следственных связей;
- способность построения логической цепи рассуждений;
- способность доказывать и находить доказательство;
- способность выдвижения гипотез и их обоснование;
- способность к постановке и решению проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

- способность к учебному сотрудничеству с педагогом и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- способность к умению ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- способность разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- способность управления поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Название блоков	Количество часов	теория	практика
1.	Организационная работа	6	4	2
2	Страницы истории поискового движения.	20	12	8
3	Фондовая работа.	40	12	28
4	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность	16	7	9
5	Основы работы с интернет-ресурсами и ИКТ.	14	4	10
6	Топография и ориентирование	10	4	6
7	Организация экспедиционной деятельности.	6	2	4
8	Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы	24	4	20
	ИТОГО	136	49	87

Содержание программы 1 года обучения

Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	теория	практика
<i>1. Организационная работа.</i>	6	4	2
Понятие «поисковый отряд». Цели и задачи поискового отряда. Права и обязанности членов поискового отряда. Создание Актива музея	2	2	-
Формирование поисковых групп. Создание актива поискового отряда. Вступительный инструктаж. Подготовка заданий и памяток для работы поисковых групп	4	2	2
<i>2. Страницы истории поискового движения.</i>	20	12	8
Поисковое движение, роль энтузиастов. Поисковые отряды-пионеры 60-70-х. Личности в поиске. Судьба поисковых отрядов. История зарождения и развития поискового движения в ЯНАО, Салехарде. Знакомство с работой поискового отряда. Посещение поискового музея.	20	12	8
<i>3. Фондовая работа.</i>	40	12	28
Знакомство с основным фондом музея.	2	2	-
Правила оформления актов на новые поступления.	2	2	-
Правила ведения учетной картотеки основного фонда.	2	2	-

Правила ведения описи экспозиции.	2	2	-
Правила составления картотек по коллекциям	2	2	-
Ведение описи экспозиции.	6	-	6
Составление картотеки коллекций экспонатов экспозиции.	6	-	6
Условия хранения экспонатов в запасниках школьного музея	2	2	-
Реставрация экспонатов в условиях музея	8		8
Маркировка экспонатов	8	-	8
<i>4.Поисково-собираТЕЛЬская деятельность</i>	16	7	9
Организация работы поисковых групп	2	1	1
Методика проведения социологического опроса	2	1	1
Правила записи воспоминаний.	2	1	1
Ведение переписки с общественными, государственными организациями и частными лицами.	2	1	1
Правила проведения интервью.	2	1	1
Систематизация собранного поисковыми группами материала.	4	1	3
Отчеты поисковых групп о результатах своей деятельности.	2	1	1
<i>5.Основы работы с интернет-ресурсами и ИКТ.</i>	14	4	10
Интернет как ресурс в исследовательской деятельности музея.	2	2	-
Проектная деятельность в музее с использованием ИКТ	6	2	4
Создание и обновление страницы «Поисковый отряд», на сайте Учреждения	6	-	6
<i>6.Топография и ориентирование.</i>	10	4	6
Изучение топографических символов. Определение сторон света, азимута по карте, на природе. Определение расстояния до объекта.	10	4	6
<i>7.Организация экспедиционной деятельности.</i>	6	2	4
Правила выполнения поисковых заданий.	6	2	4
<i>8.Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы</i>	24	4	20
Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям музея	10	4	6
Организация временных выставок	10	-	10
Организация издательской деятельности	4	-	4
ИТОГО	136	49	87

	Название блоков	Количество часов	теория	практика
1.	Организационная работа	4	2	2
2	Экипировка и туристическое снаряжение членов поискового отряда.	40	12	28
3	Техника безопасности при работе поисковика.	20	6	14
4	Медико-санитарная подготовка	30	8	22
5	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность поискового отряда	44	12	32
6	Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы	6	-	6
	ИТОГО	144	40	104

Содержание программы 2 год обучения

Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	теория	практика
<i>1. Организационная работа.</i>	4	2	2
Слагаемые поисковой работы.	4	2	2
<i>2. Экипировка и туристическое снаряжение членов поискового отряда.</i>	40	12	28
Одежда. Из чего состоит одежда поисковика. Способы защиты от укусов насекомых, змей с помощью одежды.	6	2	4
Рюкзак. Виды и формы рюкзаков. Правила укладки рюкзаков. Из чего состоит рюкзак поисковика.	8	2	6
Инструменты. Набор инструментов поисковика. Виды работ с инструментами.	6	2	4
Металлоискатели. Правила и техника безопасности при работе. Сборка. Разборка.	6	2	4
Палатка. Установка палатки в полевых условиях при непогоде. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств.	8	2	6
Костер. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лесу.	6	2	4
<i>3. Техника безопасности при работе поисковика.</i>	20	6	14
Санитарные нормы жизни в полевых условиях	4	2	2
Школа выживания и поведения в экстремальных условиях	10	2	8
Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов.	6	2	4
<i>4. Медико-санитарная подготовка</i>	30	8	22

Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающиеся в полевых условиях. Тепловые удары. Пищевые отравления. Термические ожоги. Несчастные случаи на воде. Первая медицинская помощь. Технология оказания первой помощи. Правила обработки ран. Правила наложения повязок: кровоостанавливающих, жгутов, бинтов. Правила транспортировки пострадавшего.	20	8	12
5.Поисково-сборательская деятельность поискового отряда	44	12	32
Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя	4	2	2
Классификация захоронений. Плановые воинские. Госпитальные. Боевые. Санитарные. мемориальные	2	2	-
Правила эксгумации. Основные требования к проведению эксгумации. Меры безопасности и соблюдение санитарных норм.	2	2	-
Медальоны. Из истории введения солдатского медальона. Виды медальонов. Правила работы с медальонами и условия их хранения.	2	2	-
Метод поиска. Работа с картами в полевых условиях. Сопоставление различных видов карт. Изучение местности по карте и в полевых условиях.	6	2	4
Документация поискового отряда. Формы и виды документов. Инструктажи. Отчеты поисковых групп о результатах своей деятельности. Полевые сведения. Летописи отрядов в электронной презентации. Систематизация собранного поисковыми группами материала.	10	2	8
Вахта памяти. Поисковая экспедиция	18	-	18
8.Использование разнообразных форм и видов культурно-просветительской работы	6	-	6
Музейное обслуживание посетителей. Проведение экскурсий по экспозициям. Организация временных выставок. Организация издательской деятельности	6	-	6
ИТОГО	144	40	104

Методическое обеспечение программы

Во время реализации программы будут использованы:

1. Организационная работа:

- Обзорные и тематические экскурсии
- Составление и реализация проектов

- Открытые занятия
- Дни воинской славы
- Встречи с ветеранами ВОВ
- Встречи с ветеранами Афганистана
- Встречи с ветеранами локальных воин и конфликтов
- Встречи с ветеранами трудового фронта

2. Поисковая, исследовательская работа:

- Работа с ветеранами ВОВ, Афганистана, локальных воин и конфликтов
- Экспедиция «Вахта памяти»

3. Работа с фондами

- Работа с картотекой и инвентарными книгами
- Обновление и дополнение стендов
- Создание передвижных выставок
- Прием и обработка вновь поступивших экспонатов

4. Учеба актива музея

- экскурсоводы
- фондовая группа
- художники
- семинары

5. Внешняя деятельность музея

- Участие в выполнении заданий
- Работа с социумом города
- Участие в мероприятиях разного уровня.

Литература

1. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна ; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. - Смоленск, 2012. - 19 с.
3. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. – 2009. - № 10. – С. 25-27
4. Евдокимов В. И. Оздоровительная физическая культура - средство оптимизации профессионального здоровья и качества жизни / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов // Актуальные проблемы физической подготовки. - 2007. - № 2. - С. 68-72.
5. Иванов И. В. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая культура : учеб. пособие / И. В. Иванов, А. И. Чистотин ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Новосиб. гос. архит.- строит. ун-т (Сибстрин) - Новосибирск : Новосиб. гос. архитектурно-строит. ун-т, 2006. - 56 с.
6. Кирпичников А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. - Смоленск, 2012. - 21 с.
7. Митриченко Р. Х. Модель организации рекреационных занятий физической культурой. - Волгоград, 2012. - 26 с.
8. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
9. Свечкарёв В. Г. Использование машины адаптивного воздействия в практике оздоровительной физической культуры / В. Г. Свечкарёв, В. В. Гурин // Кубан. науч. мед. вестн. - 2006. - № 11. - С. 76-78
10. Социально-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2007. - 120 с.
11. Ципин Л. Л. Научно-методические основы занятий оздоровительными физическими упражнениями : учеб. пособие / Л. Л. Ципин. – СПб. : Копи-Р Групп, 2012. - 103 с.
12. Щербин Д. В. Анализ эффективности использования средств оздоровительной физической культуры в системе трудового дня / Д. В. Щербин, Н. П. Подскребышева // Культура физическая и здоровье. - 2011. - № 6. - С. 62-66.

Литература для детей и родителей

1. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
2. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.