

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Рассмотрено»  
Протокол №1 от 30.08.2016 г.  
заседания методического совета



«Утверждено»

Приказ № 212-о от 01.09.2016 г.

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Ильин А.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ»

Возраст воспитанников -5-10 лет

Срок реализации программы – 2 года

Направленность –естественно-научная

**Составитель:**

педагог дополнительного образования

Кравченко Ирина Клычевна

Салехард

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа относится к **художественной направленности (астрономия в образах, культуре разных народов)**. Составленная на основе авторской программы «Развивающая астрономия», автор Е.В. Башлий.

Истинное место астрономии в человеческой культуре понятно немногим, особенно это проявляется в курсе астрономии для старших классов в сжатом виде, либо совсем исключается.

Однако специфика астрономии заключается не только в её системности, мировоззренческом значении, но и в реальном повседневном присутствии в человеческой культуре. Исчисление времени, календарные системы, космические ритмы и ритмы биосферы, влияние космических излучений, изменение магнитного поля Земли, влияние на Землю Луны, Солнца и других космических тел – вот не полный перечень того, что так или иначе отражено в культуре. Народные праздники, приметы, фольклор, астрономическая символика в архитектуре, орнаментах, слова с астрономическими корнями – всё это напрямую указывает на реальное значение астрономических знаний, их культурологическое содержание.

**Актуальность** настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в изучении астрономии, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. При этом, будучи ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет), программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

**Новизна программы** связана с соединением в её рамках собственно астрономических и культурологических и художественно-декоративных знаний. Это потребовало введения в учебный курс обширного иллюстративного

материала, разнообразных игровых методик, тестов для диагностики результатов обучения, различных дидактических материалов.

**Цель программы** – формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии и путём развития элементов диалектического мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем мире и истории познания природы человеком.

**Задачи:**

**Образовательная:**

– формирование дополнительных знаний обучающимися по природоведению, основам географии и астрономии, осознание ими взаимосвязи человека с природой;

– ознакомление и обучение детей работе с простыми астрономическими приборами;

– ознакомление с астрономической и космической техникой;

– систематизация и закрепление знаний, полученных детьми до прихода в группу;

**Развивающая:**

– развитие творческих способностей детей, воображения, фантазию через декоративно-прикладную деятельность.

**Воспитательная:**

– приобретение навыков полноценного общения со сверстниками и взрослыми;

– приобретение навыков самостоятельной познавательной деятельности и общения;

– воспитание гармоничного поведения ребёнка.

Специфика общения с детьми этого возраста требует особой подачи учебного материала и организации взаимоотношений в коллективе между педагогом, детьми и их родителями. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, изменившийся социальный заказ, увеличение объёма предъявляемой информации и возросшие технические возможности.

Поэтому программа «Занимательная астрономия», хотя и учитывает типовые программы по астрономии, для более старших возрастов и развивающие программы из смежных областей дополнительного образования, но преимущественно разработана на основе накопленного опыта.

**Особенности программы.** Комплексный и индивидуальный подход, лежащий в основании программы, предполагает максимальную реализацию возможностей каждого ребёнка, которые формируются и проявляются в специфических видах деятельности детей.

В программе разрабатываются два аспекта: образовательный и методический. Акцент делается на применение в образовательном процессе *развивающих игровых методик и компьютерных технологий* (создание банка материалов для компьютерных презентаций), что позволяет оптимизировать обучение и воспитание.

Программа рассчитана на создание условий для интеллектуального и творческого развития личности ребёнка, его познавательной активности, формирования у детей начальных знаний и навыков в области астрономии и космонавтики и в других смежных дисциплинах, приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям.

В программе реализуются современные образовательные технологии, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активные методы обучения); методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствах обучения (компьютерные технологии).

Использование современных педагогических технологий с привлечением компьютерных средств, игровых методик позволяют сместить акцент с традиционного преподавания предмета астрономии на всестороннее развитие личности ребёнка, участвующего в образовательном процессе.

Возраст детей, занимающихся по программе, – 5-10 лет.

Основной курс программы рассчитан на 2 год обучения 2 раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в 140).

*Основными формами занятий* являются:

- беседы;
- тематические игры, викторины, игры-путешествия, виртуальные путешествия, коллективные игры;
- изготовление простейших астрономических приборов и пособий;
- астрономические наблюдения;
- использование на занятиях наглядных пособий (видеофильмов, презентаций, плакатов, фотоснимков, карт);
- творческие занятия на космическую тематику.

Кроме того, учитывая возраст детей, обучающихся по программе, используются и такие формы занятий, как:

- подвижные игры;
- работа с детскими конструкторами-играми, лепка, рисование, бумажное конструирование;
- проведение конкурсов рисунков;
- проведение театрализованных астрономических праздников.

Режим занятий предусматривает совместные занятия детей 5-10 лет и их родителей или частично самостоятельные. Оптимальный количественный состав группы – от 10 до 15 чел.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Основным результатом обучения станет формирование у детей полноценного представления о сложности окружающего мира, понимания того, что всем разнообразием знаний о Вселенной и о человеке можно овладеть только при постоянной работе, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

*Обучающиеся будут знать:*

- основные созвездия (не менее 5);
- названия наиболее ярких звёзд, планет и наиболее крупных спутников планет;

- имена богов, встречающихся в астрономии;
- основные календарные праздники и их связь с природными циклами;
- чем Земля отличается от других планет солнечной системы, как связана жизнь на Земле с Солнцем.

*Дети будут уметь:*

- работать с учебными пособиями и простейшими астрономическими инструментами;
- определять стороны света;
- находить созвездия, наиболее известные небесные объекты;
- плодотворно сотрудничать в детском коллективе.

Для контроля полученных знаний и умений используется *диагностическое тестирование* на протяжении всего учебного курса. Для этого применяются традиционные диагностические методики, адаптированные к данной программе. Обучающиеся также выполняют по ходу учебного года различные проверочные задания по пройденным темам.

Для контроля используются и такие формы, как тематические праздники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Наиболее подготовленные обучающиеся могут принять участие в астрономической олимпиаде.

Итоги реализации программы подводятся в форме выставки детских работ или защиты проектов.

### **Формы подведения итогов освоения программы**

По многим темам разработаны занимательные тестовые задания, которые позволяют контролировать успешность усвоения знаний и навыков у обучающихся.

Блиц-опросы и викторины также поощряют активность обучающихся, позволяют им самим и педагогу оценить степень подготовленности по пройденной теме, а игры-соревнования развивают общительность и умение отстаивать свою позицию.

Занятия с использованием мультимедиапроектора позволяют проверить умение каждого обучающегося.

Оценка небосклона в дневные и вечерние часы позволяют обучающимся закрепить знания, полученные на занятиях, а так же помогают закрепить практические навыки ориентирования по солнцу, звёздам.

Прекрасным итогом совместной подготовки детей и родителей к занятиям и праздникам является подборка литературных произведений писателей и поэтов, а также самодеятельное творчество самих детей и родителей: их рисунков, стихов и рассказов, эскизов костюмов и т.д. Возможно их оформление в виде небольшого сборника. Сборник и выставки работ – это обратная связь для педагога, обучающихся и их родителей, наглядно демонстрирующая этапы развития обучающихся, наконец, приятная память о занятиях.

Итогом реализации данной программы в методическом плане можно считать разработку типовой методики развивающего обучения по астрономии, для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, как результата обобщения ранее созданных программ по данному направлению.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Организационное занятие	2	-	2
2.	Наука о Вселенной.	6	4	10
3.	Небесная сфера и созвездия.	6	4	10
<b>4.</b>	<b>Солнечная система.</b>			
4.1	Солнце – ближайшая звезда	10	8	18
4.2.	Земля – планета, на которой мы живём	6	6	12
4.3.	Луна – спутник Земли	2	4	6
5.	История развития космонавтики. День космонавтики.	2	2	4
6.	Дети и творчество	-	6	6

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
--	---------------	-----------	-----------	-----------

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Организационное занятие (2 час)

*Теория.* Правила поведения, знакомство с группой.

Проведение инструктажей вводного, по технике безопасности, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности.

Презентация «Пожарная безопасность». Викторина. «Безопасный мир».

### 2. Наука о Вселенной. (10 часов).

*Теория.* Природа и Вселенная. Знакомство с астрономическими приборами.

Обсерватории и планетарии. Возникновение астрономии. Космический эпос или фольклорная память звезд. Космические объекты. Мифы и легенды разных цивилизаций об астрономии. Небо в русских сказках. Космические объекты.

Стихи и сказки об астрономии.

*Практические работы.* Изготовление простейших приборов.

Просмотр видеофильма: «Астрономия для самых маленьких»;

Презентации: «Небо и праздники», «Звёздное небо», «Как люди изучали космос»;

Читаем загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки о природе.

Творческая работа теме «Космос и детство». Изготовление простейших приборов.

### 3. Небесная сфера и созвездия (10 часов).

*Теория.* Небесная сфера, Глобусы. Звёздные карты. Способы наблюдения звёздного неба. Вид звёздного неба в разное время года и в разных точках Земли. Характерные группы звёзд и созвездия. Яркие и слабые звёзды, цвет звёзд. Мифы и легенды о созвездиях разных народов в истории человечества.

Небесная сфера и созвездия в сказках, стихах и произведениях популярных авторов.

*Практические работы.*



*Творческие работы:* Создаём макет глобуса. Рисунки созвездий (работа с альбомом-раскраской, работа с пластилином). Греческие мифы. Подвиги Геракла. Персей. Аргонавты.

*Игры:* «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Латинские и греческие слова в астрономии», «Небо в картинках», «Звёздные бои».

*Презентации:* «Зодиак», «Небо в русских сказках», «Созвездия и звезды».

*Дидактические пособия:* «Занимательная астрономия» и «Развивающая астрономия». «Русские и латинские названия созвездий». «Поговорки и крылатые выражения». Литературная викторина по астрономии.

#### **4. Солнечная система.**

##### **4.1. Солнце – ближайшая звезда (24 часа).**

*Теория.* Что было известно о Солнце до и после изобретения телескопа.

Космические исследования Солнца. Влияние Солнца на Землю. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Стихи, загадки о Солнце.

##### ***Практические работы.***

Творческая работа: Изображение солнца. Солнце в рисунках. Солнечные фантазии.

Презентации: «Космические величины и расстояния», «Солнце и жизнь на Земле».

##### **4.2. Земля – планета, на которой мы живем (12 часов).**

*Теория.* Земля – космическое тело. Как представляли Землю первобытные люди, в Древнем мире. Космические исследования Земли. Жизнь на Земле: её разнообразие и эволюция. Земля планета: горы на земле, реки земли, растения земли, животные земли.

##### ***Практические работы.***

Творческая работа: Земля в сказках, мифах, в фантастических произведениях.

Просмотр презентаций: «Земля планета: горы на земле, реки земли, растения земли, животные земли», «Атмосфера Земли», «Литосфера Земли», «Гидросфера Земли», просмотр детского фильма «Занимательная география для малышей»

### 4.3. Луна – спутник Земли. (8 часов)

**Теория.** Луна – ближайшее космическое тело. Что было известно о Луне до и после изобретения телескопа. Космические исследования Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях.

#### **Практические работы.**

Творческая работа. Луна в сказках, мифах, в фантастических произведениях.

Презентации: «Проделки Луны».

### **5. День космонавтики. (2 часа)**

**Теория.** Легенды и литературные произведения (сказки и фантастика). Дедал и Икар, летающие колесницы и корабли. Знакомство с космонавтами.

#### **Практические работы:**

Творческая работа «Я и космос», «День космонавтики».

Презентации: «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики»,

Викторина «Узнай космонавта», «Узнай космический корабль».

### **6. Дети и творчество. (6 часов)**

**Практические работы.** Выполнение творческой работы к праздникам и памятным датам. Новогоднее космическое путешествие к ёлке. Изготовление космических ёлочных игрушек. Прилетели из космического путешествия к мамам и бабушкам, привезли подарки.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
1.	Организационное занятие	2	-	2
2.	Планеты и их спутники.	18	8	26
3.	Малые тела Солнечной системы	8	4	12
4	Обзор объектов за пределами Солнечной системы: звёздные скопления, туманности, галактики	10	6	16
5	История развития космонавтики. День космонавтики.	4	4	8

6	Дети и творчество	-	8	8
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Организационное занятие (2 час)

*Теория.* Правила поведения, знакомство с группой. Заполнение анкет родителями и детьми. Блиц-опрос по теме «Что я знаю об окружающем мире». Проведение инструктажей вводного, по технике безопасности, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности. Викторина. «Безопасный мир».

### 2. Планеты и их спутники (26 часов).

*Теория.* Меркурий – мир, похожий на Луну. Венера – «сестра» Земли. Марс – с «каналами» и после их «исчезновения». Венера и Марс в фантастических произведениях. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет. Плутон – планета загадок.

Планеты-гиганты и их спутники. Юпитер. Сатурн. Кольца Сатурна. Титан – планета с атмосферой. Уран и Нептун – сходство и отличие.

#### *Практические работы.*

Творческие работы: Планеты. Легенды и мифы.

Презентации: «Планеты солнечной системы», «Планеты земной группы», «Планеты-гиганты», «Лунный звездочет»

### 3. Малые тела Солнечной системы (12 часов)

*Теория.* Открытие малых тел Солнечной системы. Астероиды и кометы – их природа и особенности наблюдений. Метеоры и метеориты. Метеоры и метеориты в истории земли. Как наблюдать за метеорами. Исследования малых тел Солнечной системы.

#### *Практические работы.*

Творческие работы:

Фильм: «Астрономия для маленьких».

Презентации: «Малые тела солнечной системы».

Настольная игра «Полёт во Вселенной».

Викторина «Узнай объект».

#### **4. Обзор объектов за пределами Солнечной системы: звёзды, звёздные скопления, туманности, галактики (16 часов)**

*Теория.* Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам и температуре относительно Солнца. Карлики и гиганты. Жизнь звёзд. Рассеянные звёздные скопления. Взрывающиеся звёзды на примере Крабовидной туманности. Туманности: Рыбачья сеть, Ориона и Лагуна. Галактики на примере Магеллановых облаков и Туманности Андромеды.

*Практические работы.* Знакомство с фотографиями и слайдами объектов вне Солнечной системы.

*Презентации:* «Туманности и галактики».

Викторина «Узнай объект».

Творческие работы: «Мы рисуем звёзды»

#### **5. День космонавтики. История развития космонавтики: от воздушного шара до орбитальных комплексов. (8 часов)**

*Теория.* Легенды и литературные произведения (сказки и фантастика). Знакомство с космонавтами. История развития воздухоплавательных аппаратов. Воздушные шары, первые самолёты. Животные в космосе. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны. Первые люди в открытом космосе, на Луне, орбитальные комплексы.

*Практические работы:*

Творческая работа «Я и космос», «День космонавтики».

Презентации: «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики»,

Викторина «Узнай космонавта», «Узнай космический корабль».

#### **Раздел 8. Дети и творчество. (8 часов)**

*Практические работы.* Выполнение творческой работы к праздникам и памятным датам. Новогоднее космическое путешествие к ёлке. Изготовление космических ёлочных игрушек. Прилетели из космического путешествия к мамам и бабушкам, привезли подарки.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предмет астрономии для детей дошкольного и младшего школьного возраста является новой областью знаний и может быть использован для формирования целостной картины мира и места человека в ней.

Именно в 5-10 лет дети выходят за пределы семейного круга, устанавливая отношения с миром взрослых, дети стоят на границе смены ведущей деятельности от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности; меняется мотивация; благодаря тому, что дошкольник осознаёт ограниченность своего места в обществе взрослых к нему приходит понимание того, что нужно много учиться.

В младшем школьном возрасте на первый план выступает овладение новыми способами действия, развитие познавательных потребностей. Сверстник приобретает индивидуальность в глазах согруппников, т.е. появляется предпосылка к совместной деятельности не только со взрослыми, но и в коллективе детей.

Эти возрастные особенности требуют соответствующего методического обеспечения программы.

Для этого используются:

- развивающие психолого-педагогические методики П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- методы профессиональной и народной педагогики, в том числе празднично-игровой культуры;
- развивающие игровые методики и компьютерные технологии.

Их использование позволяет создать в процессе обучения условия:

- для развития познавательной мотивации детей;
- для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, внимания и памяти при совместной деятельности всех участников группы;
- для развития творческих способностей детей в различных играх;
- для создания развивающей среды;

–для формирования у ребёнка навыков работы с «взрослыми» инструментами.

Главным принципом методики реализации программы является создание для детей такой развивающей среды, в которой взаимосвязь двух видов деятельности – игровой и учебной – оказывается органичной и плодотворной.

Определённое участие в образовательном процессе взрослых (родители детей) позволяет расширить диапазон воспитательных средств. Организация тематических праздников, подготовка домашних заданий, оснащение самих занятий обогащается за счёт взаимодействия с родителями, их активной помощи.

Присутствие взрослых, в процессе обучения, обязательно, так как даётся новый для ребёнка материал, который необходимо закрепить при обсуждении пройденного занятия и самостоятельной подготовке к следующему занятию или к празднику. С первого занятия начинается активное освоение детьми областей культуры, связанных с астрономией: заучивание стихов о природе и различных явлениях, пересказ сказок и мифов, запоминание некоторых латинских слов и выражений, Поиск в книгах, с помощью родителей, загадок и рассказов о природе, о Вселенной, обмен видеофильмами и мультфильмами по тематике. Поиск и запоминание созвездий на картах, обсуждение прочитанного или увиденного. Приветствуется самостоятельное сочинение стихов, рассказов, создание поделок и рисунков по изучаемой теме, как самими детьми, так и совместно с родителями.

На занятиях наиболее приемлемыми оказываются *игровые методы*, которые используются как при знакомстве с учебным материалом, при его закреплении, так и в качестве формы отдыха (подвижные, ролевые игры). Зрелищная и увлекательная форма освоения предмета позволяет поддерживать познавательную мотивацию детей в течение длительного времени.

Сложные темы и отдельные понятия, а также связи между ними, успешно усваиваются во время различных игр с опорой на образный ряд,

представленный многочисленными дидактическими пособиями и видеоматериалами.

Использование максимально богатого визуального ряда является важнейшим элементом методического обеспечения данной программы. Настольные игры по астрономии и мифологии, альбомы-раскраски, викторины, решение занимательных задач и кроссвордов, самостоятельные выступления, сюжетно-ролевые игры позволяют детям полноценно осваивать материал.

Учёт психологических особенностей возраста детей производится и при разработке режима занятий, основанного на смене различных видов деятельности.

Так, *типичное занятие имеет следующую структуру:*

1. В начале занятия группа вспоминает, что проходили на предыдущем занятии (особенно важно для тех, кто его пропустил), – около 5 мин;
2. Обсуждение плана текущего занятия – около 2 мин;
3. Знакомство с новым материалом 10- мин.;
4. Перерыв с подвижными играми по пройденной теме или физкультминутка – 3 мин.;
5. Закрепление нового материала – 5 мин.;
6. Практическая работа - около 17 мин.
7. Обсуждение задания на дом, в первую очередь, что можно увидеть на небе в течение недели, – около 3 мин.

Занятия проводятся в учебном кабинете с выходом на мультимедиа проектор.

Для реализации данной программы в лаборатории необходим:

- 1) мультимедиапроектор;
- 2) видеоманитофон, мультфильмы и видеофильмы;
- 3) компьютер, компьютерные программы, энциклопедии на CD, изображения в цифровом формате;
- 4) астрономические пособия, глобусы, модель солнечной системы;

5) тематическая библиотека, дидактические разработки и раздаточный материал

### *Дидактические материалы*

Викторина «Мир вокруг меня».

Викторина «Узнай космонавта, космический корабль».

Викторина «Узнай объект» (набор изображений астрономических объектов или их описаний, по которым нужно определить, что это за объект).

Дидактическое пособие «Занимательная астрономия».

Дидактическая разработка «Астрономия в художественных произведениях».

Дидактическая разработка «Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях» (подборка из различных источников).

Дидактическая разработка «Календарь, даты и праздники».

Дидактическая разработка «Славянские боги, праздники. Астрономия на Руси» (компьютерные картинки).

Дидактическая разработка «Стихи и сказки о природе» (подборка из различных источников).

Игры «Боги, звёзды и планеты», «Римские и греческие названия планет» (знакомство с происхождением богов и их именами).

Игры «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Небо в картинках», «Звёздные бои».

Компьютерные презентации по отдельным темам: «Астрономия в культуре», «Откуда Новый год?», «Спутники планет солнечной системы», «Мифы и сказки на небе».

Пособие для младшего школьного возраста по курсу «Развивающая астрономия».

Пособия «Латинские и греческие слова в астрономии», «Латинские поговорки и крылатые слова».

Сценарии календарно-тематических праздников.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. Алексеева Л.М. Полярные сияния в мифологии славян. Тема змеи и змееборца. – М., 2001.
2. Белопольская Н.Л. Времена года. Методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени. – М., 1998.
3. Белякова Г.С. Славянская мифология. – М., 1995.
4. Владимирский Б.М., Кисловский Л.Д. Археоастрономия и история культуры. – М., 1989.
5. Воронцов-Вельяминов Б.А. Очерки о Вселенной. – М., 1980.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. – М., 1985.
7. Григорьев В.М. Народная педагогика игры. Вопросы методологии и теории. Вып. I-II. – М., 1996.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
9. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск, 1995.
10. Завельский Ф.С. Время и его измерение. – М., 1987.
11. Иванов Н.Н. 300 вопросов и ответов о мифологии. – Ярославль, 1997.
12. Игра и праздник: современные проблемы / Под ред. С.В. Григорьева, А.С. Фролова. – М., 2003.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
14. Корабельников В.А. Краски природы. – М., 1989.
15. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии /Под. ред. В.Г. Сурдина. 5-е изд. – М., 2002.
16. Мамуна Н.В. Зодиак богов. – М., 2000.
17. Панина Л.А. Небо в русских сказках. – М., 1991.
18. Празднично-игровая культура современного мира детства / Под ред. С.В. Григорьева, А.С. Фролова. – М., 2004.

36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

*Литература для детей и родителей*

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Сказочная хрестоматия Про небо и землю. – М., 1999.
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия славянской мифологии. – М., 1996.
3. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. – М., 1980.
4. Дубкова С.И. Прогулки по небу: легенды и мифы о созвездиях. Детская энциклопедия. – М., 2001.
5. Ефремов Ю.Н. В глубины Вселенной. – М., 1977.
6. Зигель Ф.Ю. Астрономическая мозаика. – М., 1987.
7. Зигель Ф.Ю. Сокровища звёздного неба. – М., 1980.
8. Зигуненко С. Робинзоны во Вселенной. – М., 1995.
9. Космос в картинках. – М., 1994.
10. Крапп Э.К. Легенды и предания о Солнце, Луне, звёздах и планетах. – М., 2000.
11. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М., 1993.
12. Левитан Е.П. Твоя Вселенная. – М., 1995.
13. Мамуна Н.В. Зодиак богов. – М., 2000.
14. Мизун Ю.Г., Мизун Ю.В. Разумная жизнь во Вселенной. – М., 2000.
15. Миттон С., Миттон Ж. Астрономия. – М., 1995.
16. Мифологический словарь. – Смоленск, 2000.
17. Нейхард А. А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. – М., 1987.
18. Новиков Н.Ф. На космических орбитах. – М., 1977.
19. От космических кораблей – к орбитальным станциям. – М., 1971.
20. Семенова Л.В. От Озириса до Деда Мороза. – М., 2000.
21. Томилин А.Н. Мифы и легенды звёздного неба. – СПб.-М., 2000.
22. Щеглов П.В. Отражённые в небе мифы Земли. – М., 1986.
23. Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. – М., 1997.

*Дополнительная литература*

1. Душечкина Е.В. Русская ёлка: История, мифология, литература. – СПб., 2002.
2. Наговицын А.Е. Тайны славянской мифологии. – М., 2003.
3. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады. – М., 1992.
4. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 2001.
5. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 2002.
6. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Космонавтика. – М., 2004.