

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Рассмотрено»  
Протокол №1 от 30.08.2016 г.  
заседания методического совета

«Утверждено»

Приказ № 212-о от 01.09.2016 г.



Директор МБУ ДО «ЦВР»  
Ильин А.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЗВЕЗДОЧЕТЫ»

Возраст воспитанников – 5-10 лет  
Срок реализации образовательной программы – 1 год  
Направленность социально-педагогическая

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Кравченко Ирина Клычевна**

Салехард

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа относится к **социально-педагогической направленности (астрономия для детей с ограниченными возможностями здоровья)**. Составленная на основе авторской программы «Развивающая астрономия», автор Е.В. Башлий.

Истинное место астрономии в человеческой культуре понятно немногим, особенно это проявляется в курсе астрономии для старших классов в сжатом виде, либо совсем исключается.

Однако специфика астрономии заключается не только в её системности, мировоззренческом значении, но и в реальном повседневном присутствии в человеческой культуре. Исчисление времени, календарные системы, космические ритмы и ритмы биосферы, влияние космических излучений, изменение магнитного поля Земли, влияние на Землю Луны, Солнца и других космических тел – вот не полный перечень того, что так или иначе отражено в культуре. Религиозная обрядность, народные праздники, приметы, фольклор, астрономическая символика в архитектуре, орнаментах, слова с астрономическими корнями – всё это напрямую указывает на реальное значение астрономических знаний, их культурологическое содержание.

Программа, о которой пойдет речь, представляет собой отклик на социальный заказ общества вырастить из ребенка имеющего отклонения по состоянию здоровья достойного гражданина своего Отечества.

Детство – уникальная пора в жизни каждого человека, когда формируется его здоровье, происходит развитие личности. В то же время - это годы, когда имеющиеся социальные и эмоциональные проблемы могут привести к тяжелым последствиям в молодости и взрослой жизни.

Работать с детьми, в наше время, непросто, а с детьми имеющие отклонения по состоянию здоровья – тем более. Ведь это дети со сложными заболеваниями и одновременно, как правило, очень одаренные, проблема в том, как ввести их в социум.

По Закону «Об образовании» и по Конвенции о правах ребенка - у нас любой ребенок имеет право на массовое образование. Только для этого ему нужно создать специальные условия.

Обучение по программе «Звездочеты» осуществляется с детьми имеющие отклонения по состоянию здоровья. Когда такого ребенка приводят заниматься, то возникает необходимость подтянуть этого ребенка до уровня сверстников. Первоначальные индивидуальные занятия с ребенком помогают интегрировать его в образовательную и воспитательную среду, включить его в обычную детскую жизнь, ведь детей - инвалидов объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им необходимы забота, понимание и внимание со стороны общества.

Идея привлечения детей-инвалидов к занятиям по астрономии имела устойчивый психологический результат и доказала свою жизнеспособность на практике.

**Актуальность** настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в изучении астрономии, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. При этом, будучи ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет), программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

**Новизна программы** связана с соединением в её рамках собственно астрономических и культурологических знаний. Это потребовало введения в учебный курс обширного иллюстративного материала, разнообразных игровых методик, тестов для диагностики результатов обучения, различных дидактических материалов. Специфика общения с детьми, имеющие отклонения по состоянию здоровья, этого возраста требует особой подачи учебного материала и организации взаимоотношений между педагогом, детьми и их родителями. Необходимо так же учитывать возрастные особенности обучающихся, увеличение объёма предъявляемой информации и возросшие технические возможности.

Поэтому программа «Астрономы», хотя и учитывает типовые программы по астрономии и развивающие программы из смежных областей дополнительного образования, но преимущественно разработана на основе накопленного опыта.

**Цель программы** – формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии, мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем мире и истории познания природы человеком.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формирование дополнительных знаний обучающимися по природоведению, основам географии и астрономии, осознание ими взаимосвязи человека с природой;
- ознакомление и обучение детей работе с простыми астрономическими приборами;
- ознакомление с астрономической и космической техникой;
- систематизация и закрепление знаний, полученных детьми до прихода в учебную группу;

**Развивающая:**

- развитие творческих способностей детей, воображения, фантазии,

**Воспитательная:**

- воспитание творческого, продуктивного подхода при получении новых знаний и умений;
- приобретение навыков полноценного общения со сверстниками и взрослыми;
- приобретение навыков самостоятельного планирования познавательной деятельности и общения;

– воспитание гармоничного поведения ребёнка.

**Особенности программы.** Комплексный и индивидуальный подход, лежащий в основании программы, предполагает максимальную реализацию возможностей каждого ребёнка, которые формируются и проявляются в специфических видах деятельности детей.

В программе разрабатываются два аспекта: образовательный и методический. Акцент делается на применение в образовательном процессе *развивающих игровых методик и компьютерных технологий* (создание банка материалов для компьютерных презентаций), что позволяет оптимизировать обучение и воспитание.

Программа рассчитана на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, его познавательной активности, формирования у детей начальных знаний и навыков в области астрономии и космонавтики и в других смежных дисциплинах, приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям.

В процессе реализации программы учитывается взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй, общение детей в группе, что обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка.

В программе реализуются:

современные образовательные технологии, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формы и методы обучения (активные методы обучения);

методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей);

средства обучения (компьютерные технологии).

Использование современных педагогических технологий с привлечением компьютерных средств, игровых методик позволяют сместить акцент с традиционного преподавания предмета астрономии на всестороннее развитие личности ребёнка, участвующего в образовательном процессе.

Возраст детей, занимающихся по программе, – 5-10 лет.

Основной курс программы рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (в год 34 часа).

*Основными формами занятий* являются:

– беседы, дискуссии;

– настольные тематические игры, викторины, игры-путешествия, виртуальные путешествия в планетарии, коллективные игры;

– изготовление простейших астрономических приборов и пособий;

– астрономические наблюдения;

– использование на занятиях наглядных пособий (видеофильмов, презентаций, плакатов, фотоснимков, карт);

– использование астрономических компьютерных игр.

Кроме того, учитывая возраст детей, обучающихся по программе, используются и такие формы занятий, как:

- подвижные игры;
- работа с детскими конструкторами-играми, лепка, рисование, бумажное конструирование;
- проведение конкурсов рисунков;
- проведение театрализованных астрономических праздников.

Режим занятий предусматривает совместные занятия детей 5-10 лет и их родителей или частично самостоятельные. Оптимальный количественный состав группы – 1-2 ребенка

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Основным результатом обучения станет формирование у детей полноценного представления о сложности окружающего мира, понимания того, что всем разнообразием знаний о Вселенной и о человеке можно овладеть только при постоянной работе, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

По окончании курса программы

*обучающиеся будут знать:*

- основные созвездия (не менее 5);
- названия наиболее ярких звезд, планет и наиболее крупных спутников планет;
- имена богов, встречающихся в астрономии;
- основные календарные праздники;
- чем Земля отличается от других планет солнечной системы, как связана жизнь на Земле с Солнцем.

*обучающиеся будут уметь:*

- определять стороны света;
- находить созвездия, наиболее известные небесные объекты;

Для контроля полученных знаний и умений используется *диагностическое тестирование* на протяжении всего учебного курса. Для этого применяются традиционные диагностические и методики, адаптированные к данной программе. Ребята также выполняют по ходу учебного года различные проверочные задания по пройденным темам.

Для контроля используются такие формы, как тематические праздники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Наиболее подготовленные обучающиеся могут принять участие в астрономической олимпиаде.

Итоги реализации программы подводятся в форме выставки детских работ или защиты проектов.

### **Формы подведения итогов освоения программы**

По многим темам разработаны занимательные тестовые задания, которые позволяют контролировать успешность усвоения знаний и навыков у ребят.

Блиц-опросы и викторины также поощряют активность ребят, позволяют им самим и педагогу оценить степень подготовленности по пройденной теме,

Занятия с использованием мультимедиапроектора позволяют проверить умение каждого обучающегося найти знакомое созвездие, указав его контуры, планету, космическое тело и т.д.

Прекрасным итогом совместной подготовки детей и родителей к занятиям и праздникам является подборка литературных произведений писателей и поэтов, а также самостоятельное творчество самих детей и родителей: их рисунков, стихов и рассказов, эскизов костюмов и т.д. Возможно их оформление в виде небольшого сборника (в компьютерном варианте). Выставки работ – это обратная связь для педагога, ребят и их родителей, наглядно демонстрирующая этапы развития обучающихся, наконец, приятная память о занятиях.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Организационное занятие	1	-	1
2	Наука о Вселенной.	3	2	5
3	Солнечная система.			
3.1	<i>Солнце – ближайшая звезда</i>	4	2	6
3.2.	<i>Планеты и их спутники.</i>	4	2	6
3.3.	<i>Земля – планета, на которой мы живём</i>	4	2	6
3.4.	<i>Луна – спутник Земли</i>	1	1	2
3.5.	<i>Малые тела Солнечной системы</i>	1	1	2
4	Звёздные скопления, туманности, галактики	1	1	2
5	День космонавтики.	1	1	2
6	Дети и творчество	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Организационное занятие

**Теория.** Правила поведения. Правила организации рабочего места. Проведение инструктажей.

#### Раздел 2. Наука о Вселенной

**Теория.** Возникновение астрономии. Отношение к астрономии древних народов. Представление о Вселенной у разных цивилизаций. Мифы и легенды разных цивилизаций. Небо в русских сказках. Прообразы ракет и космолетов. Легенды, мифы и реальность о космосе. Звездно-сказочное колдовращение. Знакомство с простейшими приборами. Обсерватории.

Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях. Стихи и сказки. Космические объекты. Космические объекты.

**Практические работы.** Творческие работы на тему «Космос». Просмотр учебных видеофильмов по истории астрономии, слайдфильмов: «Небо в русских сказках», «Небо и религиозные праздники», «Звёздное небо». Изготовление простейших приборов. Творческие проекты «Космические фантазии». Художественное конструирование «Знаки зодиака»

### **Раздел 3. Солнечная система.**

#### **3.1. Солнце – ближайшая звезда**

**Теория.** Что было известно о Солнце до и после изобретения телескопа.

Космические исследования Солнца. Влияние Солнца на Землю. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях.

**Практические работы.** Изображение солнца в рисунках, творческих работах. Фильм: «Астрономия для маленьких».

Изображение солнечной системы в рисунках. Изготовление макета солнечной системы. Творческая работа «Звёзды и планеты», «Космическое пространство»

#### **3.2. Планеты солнечной системы**

**Теория.** Меркурий – мир, похожий на Луну. Венера – «сестра» Земли. Марс – с «каналами» и после их «исчезновения». Венера и Марс в фантастических произведениях. Космические исследования планет земной группы. Вид Солнца с разных планет. Плутон – планета загадок.

Планеты-гиганты и их спутники. Юпитер, Сатурн. Кольца Сатурна. Титан – планета с атмосферой. Уран и Нептун – сходство и отличие.

**Практические работы.** Названия планет в честь богов. Легенды и мифы. Творческие работы, презентации.

#### **3.3. Земля – планета, на которой мы живем**

**Теория.** Земля – космическое тело. Как представляли Землю первобытные люди, в Древнем мире. Космические исследования Земли. Жизнь на Земле: её разнообразие и эволюция.

**Практические работы.** Земля в сказках, мифах, в фантастических произведениях. рисунках, творческих работах.

#### **3.4. Луна – спутник Земли**

**Теория.** Луна – ближайшее космическое тело. Что было известно о Луне до и после изобретения телескопа. Космические исследования Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях.

**Практические работы.** Луна в сказках, мифах, в фантастических произведениях.

рисунках, творческих работах.

### **3.5. Малые тела Солнечной системы**

**Теория.** Открытие малых тел Солнечной системы. Астероиды и кометы – их природа и особенности наблюдений. Метеоры и метеориты. Метеоры и метеориты в истории земли. Как наблюдать метеоры. Исследования малых тел Солнечной системы.

**Практические работы.** Творческие работы, презентации.

Презентации: «Малые тела солнечной системы».

Просмотр учебных видеофильмов по изучаемым темам.

Игры «Боги и планеты», «Римские и греческие названия планет».

Викторина «Узнай объект».

### **Раздел 4. Звёзды, звёздные скопления, туманности, галактики**

**Теория.** Расстояния до самых ярких звёзд. Сравнение звёзд по размерам и температуре относительно Солнца. Карлики и гиганты. Жизнь звёзд. Рассеянные звёздные скопления. Взрывающиеся звёзды. Туманности. Галактики.

**Практические работы.** Модульное конструирование «Космические звёзды»

Просмотр учебных видеофильмов по изучаемым темам.

Викторина «Узнай объект»

### **Раздел 7. День космонавтики. (2 часа)**

**Теория.** История космонавтики. Воздушные шары, первые самолёты. Животные в космосе. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны. **Практические работы:** Творческая работа «Я и космос», «День космонавтики». «Летательный аппарат».

Знакомство с легендами и литературными произведениями (сказки и фантастика). Дедал и Икар, летающие колесницы и корабли. Ж. Верн, Э. Распе, Г. Уэллс, Д. Свифт, Н. Носов, К. Булычев.

Просмотр слайдфильмов: «Зоопарк на орбите», «Музей космонавтики».

Викторина «Узнай космонавта», «Узнай космический корабль».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Предмет астрономии для детей дошкольного и младшего школьного возраста является новой областью знаний и может быть использован для формирования целостной картины мира и места человека в ней.

Именно в 5-10 лет дети выходят за пределы семейного круга, устанавливая отношения с миром взрослых, дети стоят на границе смены ведущей деятельности от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности; меняется мотивация; благодаря тому, что дошкольник осознаёт ограниченность своего места в обществе взрослых к нему приходит понимание того, что нужно много учиться.

В младшем школьном возрасте на первый план выступает овладение новыми способами действия, развитие познавательных потребностей. Сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка, т.е. появляется



предпосылка к совместной деятельности не только со взрослыми, но и в коллективе детей.

Эти возрастные особенности требуют соответствующего методического обеспечения программы.

Для этого используются:

– развивающие психолого-педагогические методики П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;

– методы профессиональной и народной педагогики, в том числе празднично-игровой культуры;

– развивающие игровые методики и компьютерные технологии.

Их использование позволяет создать в процессе обучения условия:

– для развития познавательной мотивации детей;

– для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, внимания и памяти при совместной деятельности всех участников группы;

– для развития творческих способностей детей в различных играх;

– для создания развивающей среды;

– для формирования у ребёнка навыков работы со «взрослыми» инструментами (телескопом, биноклем, картой звёздного неба и т.д.).

Главным принципом методики реализации программы является создание для детей такой развивающей среды, в которой взаимосвязь двух видов деятельности – игровой и учебной – оказывается органичной и плодотворной.

Определённое участие в образовательном процессе взрослых (родители детей) позволяет расширить диапазон воспитательных средств. Организация тематических праздников, подготовка учащимися домашних заданий, оснащение самих занятий обогащается за счёт взаимодействия с родителями, их активной помощи.

В первый год занятий присутствие взрослых обязательно, так как даётся новый для ребёнка материал, который необходимо закрепить при обсуждении пройденного занятия и самостоятельной подготовке к следующему занятию или к празднику. К тому же не все дети 5-6 лет способны сами адекватно записывать нужный им материал, особенно терминологический.

С первого года занятий начинается активное освоение детьми областей культуры, связанных с астрономией: заучивание стихов о природе и различных явлениях, пересказ сказок и мифов, запоминание некоторых латинских слов и выражений, Поиск в книгах, с помощью родителей, загадок и рассказов о природе, о Вселенной, обмен видеофильмами и мультфильмами по тематике. Поиск и запоминание созвездий на картах, обсуждение прочитанного или увиденного. Приветствуется самостоятельное сочинение стихов, рассказов, создание поделок и рисунков по изучаемой теме, как самими детьми, так и совместно с родителями.

На занятиях наиболее приемлемыми оказываются *игровые методы*, которые используются как при знакомстве с учебным материалом, при его

закреплении, так и в качестве формы отдыха (подвижные, ролевые игры). Зрелищная и увлекательная форма освоения предмета позволяет поддерживать познавательную мотивацию детей в течение длительного времени.

На первом этапе обучения больше внимания и времени приходится уделять неподготовленным детям, для которых астрономия считается сложным предметом.

Наиболее эффективным в таком случае также оказывается применение игровых методов. Сложные темы и отдельные понятия, а также связи между ними, успешно усваиваются во время различных игр с опорой на образный ряд, представленный многочисленными дидактическими пособиями и видеоматериалами.

Использование максимально богатого визуального ряда является важнейшим элементом методического обеспечения данной программы. Многочисленные настольные игры по астрономии и мифологии, альбомы-раскраски, проведение викторин, решение занимательных задач и кроссвордов, самостоятельные выступления, сюжетно-ролевые игры позволяют детям полноценно осваивать материал.

Учёт психологических особенностей возраста детей производится и при разработке режима занятий, основанного на смене различных видов деятельности.

Так, *типичное занятие имеет следующую структуру:*

- в начале занятия группа вспоминает, что проходили на предыдущем занятии (особенно важно для тех, кто его пропустил);
- затем обсуждается цель текущего занятия;
- следующий этап - знакомство с новым материалом;
- перерыв 2-3 мин с подвижными играми по пройденной теме;
- закрепление нового материала;
- обсуждение задания на дом, в первую очередь, что можно увидеть на небе.

Занятия проводятся в учебном кабинете с выходом на мультимедиа проектор.

Для реализации данной программы в лаборатории необходим:

- 1) мультимедиапроектор;
- 2) видеомагнитофон, мультфильмы и видеофильмы;
- 3) компьютер, компьютерные программы, энциклопедии на CD, изображения в цифровом формате;
- 4) астрономические пособия, глобусы, модель солнечной системы;
- 5) тематическая библиотека, дидактические разработки и раздаточный материал;

### ***Дидактические материалы***

Викторина «Мир вокруг меня».

Викторина «Узнай космонавта, космический корабль».

Викторина «Узнай объект» (набор изображений астрономических объектов или их описаний, по которым нужно определить, что это за объект).

Дидактическое пособие «Занимательная астрономия».

Дидактическая разработка «Астрономия в художественных произведениях».

Дидактическая разработка «Загадки и пословицы о природе и небесных явлениях» (подборка из различных источников).

Дидактическая разработка «Календарь, даты и праздники».

Дидактическая разработка «Славянские боги, праздники. Астрономия на Руси» (компьютерные картинки).

Дидактическая разработка «Стихи и сказки о природе» (подборка из различных источников).

Игры «Боги, звёзды и планеты», «Римские и греческие названия планет» (знакомство с происхождением богов и их именами).

Игры «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротка», «Небо в картинках», «Звёздные бои».

Компьютерные презентации по отдельным темам: «Астрономия в культуре», «Откуда Новый год?», «Спутники планет солнечной системы», «Мифы и сказки на небе».

Пособие для младшего школьного возраста по курсу «Развивающая астрономия».

Пособия «Латинские и греческие слова в астрономии», «Латинские поговорки и крылатые слова».

Сценарии календарно-тематических праздников (Дней равноденствий, солнцестояния и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагога*

1. Алексеева Л.М. Полярные сияния в мифологии славян. Тема змеи и змеборца. – М., 2001.

2. Белопольская Н.Л. Времена года. Методическое пособие по обучению детей ориентировке в календарном времени. – М., 1998.

3. Белякова Г.С. Славянская мифология. – М., 1995.
4. Владимирский Б.М., Кисловский Л.Д. Археoaстрономия и история культуры. – М., 1989.
5. Воронцов-Вельяминов Б.А. Очерки о Вселенной. – М., 1980.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. – М., 1985.
7. Григорьев В.М. Народная педагогика игры. Вопросы методологии и теории. Вып. I-II. – М., 1996.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
9. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск, 1995.
10. Давыдов В.В. и др. Программа развивающего обучения. Математика. 1-6 классы. – М., 1997.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
12. Завельский Ф.С. Время и его измерение. – М., 1987.
13. Иванов Н.Н. 300 вопросов и ответов о мифологии. – Ярославль, 1997.
14. Игра и праздник: современные проблемы / Под ред. С.В. Григорьева, А.С. Фролова. – М., 2003.
15. Игры и праздники Московии / Под ред. Е.В. Борисова, С.В. Григорьева. – М., 1998.
16. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника. (Концепция). – М., 1995.
17. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998.
18. Канишаускас С.З., Спераускене Д.С. Небо и религиозные праздники: Сопроводительный текст к диапозитивам. – М., 1987.
19. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
20. Концепция и программа образовательной деятельности отдела астрономии и космонавтики МГДТДиЮ. – М., 1999.
21. Корабельников В.А. Краски природы. – М., 1989.
22. Куликов С.С. Календарная шпаргалка. – М., 1996.
23. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии /Под. ред. В.Г. Сурдина. 5-е изд. – М., 2002.
24. Мамуна Н.В. Зодиак богов. – М., 2000.
25. Панина Л.А. Небо в русских сказках. Сопроводительный текст к диапозитивам. – М., 1991.
26. Петухов Ю.Д. История русов. 40-5 тыс. до н.э. Подлинная история. Т. 1. – М., 2000.
27. Празднично-игровая культура современного мира детства / Под ред. С.В. Григорьева, А.С. Фролова. – М., 2004.
28. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Астрономия и космонавтика. – М., 1984.
29. Пропп В.Я. Русские аграрные праздники. – М., 2000.

30. Пшеничнер Б.Г., Войнов С.С. Внеурочная работа по астрономии. – М., 1989.
31. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991.
32. Тулаев П.В. Венеты: предки славян. – М., 2000.
33. Фролов М.И. Windows 95 для детей и их родителей. Учебное пособие. – М., 1998.
34. Чудакова Н.В. Праздники для взрослых и детей. – М., 1997.
35. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Программа развивающего обучения (система Эльконина-Давыдова). Естествознание. 1-3 классы. – М., 1997.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

#### *Литература для детей и родителей*

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Сказочная хрестоматия Про небо и землю. – М., 1999.
2. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия славянской мифологии. – М., 1996.
3. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. – М., 1980.
4. Дубкова С.И. Прогулки по небу: легенды и мифы о созвездиях. Детская энциклопедия. – М., 2001.
5. Ефремов Ю.Н. В глубины Вселенной. – М., 1977.
6. Зигель Ф.Ю. Астрономическая мозаика. – М., 1987.
7. Зигель Ф.Ю. Сокровища звёздного неба. – М., 1980.
8. Зигуненко С. Робинзоны во Вселенной. – М., 1995.
9. Космос в картинках. – М., 1994.
10. Крапп Э.К. Легенды и предания о Солнце, Луне, звёздах и планетах. – М., 2000.
11. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М., 1993.
12. Левитан Е.П. Твоя Вселенная. – М., 1995.
13. Мамуна Н.В. Зодиак богов. – М., 2000.
14. Мизун Ю.Г., Мизун Ю.В. Разумная жизнь во Вселенной. – М., 2000.
15. Миттон С., Миттон Ж. Астрономия. – М., 1995.
16. Мифологический словарь. – Смоленск, 2000.
17. Нейхард А. А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. – М., 1987.
18. Новиков Н.Ф. На космических орбитах. – М., 1977.
19. От космических кораблей – к орбитальным станциям. – М., 1971.
20. Семенова Л.В. От Озириса до Деда Мороза. – М., 2000.
21. Смирнов С. Г. Задачник по истории древнего мира для средней школы. – М., 1979.
22. Смирнов С. Г. Задачник по истории России для средней школы. – М., 1995.
23. Томилин А.Н. Мифы и легенды звёздного неба. – СПб.-М., 2000.
24. Томилин А.Н. Царица неба. – М., 1998.
25. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе. – М., 1979.

26. Школьный астрономический календарь. – Выходит ежегодно.
27. Щеглов П.В. Отражённые в небе мифы Земли. – М., 1986.
28. Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. – М., 1997.

*Дополнительная литература*

1. Душечкина Е.В. Русская ёлка: История, мифология, литература. – СПб., 2002.
2. Наговицын А.Е. Тайны славянской мифологии. – М., 2003.
3. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады. – М., 1992.
4. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 2001.
5. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. – М., 2002.
6. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Космонавтика. – М., 2004.
7. Астрономия в культуре // Дополнительное образование. – 2004. – № 3. – С. 5-9.
8. Игровая методика как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – № 4. – С. 31-34.
9. «Космические путешествия». Развивающие игры по астрономии и космонавтике. Концепция уголка развивающих игр по астрономии и космонавтике // Дополнительное образование. – 2004. – № 5. – С. 42-47.