МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Принята решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2016 г.
заседания педагогического совета

«Утверждено»
Приказ № 212-о от 01.09.2016 г.

Директор МБУ ДО ЦВР
_____ А.А. Ильин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(срок реализации 2 года)

г. Салехард 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка стр.2-4
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр.4-7
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр.7-8
4. Принципы развития дополнительного образования детей стр.8-9
5. Функции дополнительного образования стр. 9
6. Основные механизмы реализации программы стр.10-11
7. Направленность образовательной программы дополнительного образования стр.11-12
8. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей стр.12-27
9. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график стр.27-28
10. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования стр.28
11. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.29
12. Основные организационные мероприятия по реализации программы стр.30
13. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.31
14. Ожидаемые результаты программы стр.31-32
15. Список литературы стр.33

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле

деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Для системной и качественной реализации дополнительногообразования в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» разработана образовательная программадополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условиядля свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБУ ДО ЦВР осуществляетсяпедагогами дополнительного образования. Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования кучреждениям дополнительного образования детей (внешкольныеучреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, с содержания и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей.Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальнойзащиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

-Положение о дополнительных общеобразовательных программах и порядке их рассмотрения и утверждения муниципального бюджетногоучреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
-Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяетобеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи детипосещают образовательноеучреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений идополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно всоответствии с изменениями в законодательстве в области образования.Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программырезультаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках,соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального кпостиндустриальному информационному обществу нарастают вызовысистеме образования и социализации человека. Все острее встает задачаобщественного понимания необходимости дополнительного образования какоткрытого вариативного образования и его миссии наиболее полногообеспечения права человека на развитие и свободный выбор различныхвидов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональноесамоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, котораяобеспечивала бы способность человека включаться в общественные иэкономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнениис другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющейиндивидуальное развитие человека;

-вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

-доступность глобального знания и информации для каждого;адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статусдополнительного образования как уникальной и конкурентоспособнойсоциальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительногообразования состоитв том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской иподростковой субкультуры становится задачей всего общества, а неотдельных организационно-управленческих институтов: детского сада,школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образованиядолжно стать превращение жизненного пространства в мотивирующеепространство, определяющее самоактуализацию и самореализациюличности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации кпознанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициямногонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена навоплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феноменадополнительного образования в подлинный системный интегратор открытоговариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособностьличности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительногообразования детей и его миссии позволит реализовать меры государственнойполитики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворениябазовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценностисамовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, этоозначает переход от задачи обеспечения доступности и обязательностиобщего, "массового" образования к задаче проектирования пространстваперсонального образования для самореализации личности. Образованиестановится не только средством освоения всеобщих норм, культурныхобразцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализациифундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретениячеловеком самого себя.

Такое образованиепринципиально расширяет возможности человека,предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себяцели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно

наобеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контекстепозитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в планеих социально-профессионального самоопределения, реализации личныхжизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активностьличности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферусамых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети иподростки получают широкий социальный опыт конструктивноговзаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условияхдополнительное образование осознается не как подготовка к жизни илиосвоение основ профессии, а становится суть основой непрерывногопроцесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъектакультуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образованиядополнительное образование становится для взрослеющей личностисмысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд иисследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает егопреимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах наоснове добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами,склонностями и ценностями;

-возможность выбора режима и темпа освоения образовательныхпрограмм, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (чтоимеет особое значение применительно к одаренным детям, детям сограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов; теснаясвязь с практикой, ориентация на создание конкретного персональногопродукта и его публичнуюпрезентацию;

-возможность на практике применить полученные знания и навыки;

-разновозрастный характер объединений;

-возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детейтакже является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными икультурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихсятем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную
деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественныхкак детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в томчисле развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным факторомповышения социальной стабильности и справедливости в обществепосредством создания условий для успешности каждого ребенка независимоот места жительства и социально-экономического статуса семей. Оновыполняет функции "социального лифта" для значительной части детей,которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, такимобразом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности дляобразовательных и социальных достижений детей, в том числе такихкатегорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети,находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительноеобразование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения,гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности ктемпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образованиядетей являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся;развитие индивидуальных склонностей и способностей обучающихся.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующиезадачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личностик познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование мотивирующих образовательных сред какнеобходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающихпоколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднегообразования, направленная на расширение вариативности ииндивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков,способствующих росту и х самооценки и познавательных интересов в общеми дополнительном образовании, диагностика мотивации достиженийличности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительногообразования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей всоответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям итехнологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей вобъединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективноеиспользование его потенциала предполагает следующие инновационныеинструменты регулирования и управления развитием дополнительногообразования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу инеформализованность, основывающиеся на принципах общественнопартнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участниковобразовательных отношений:
- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительноеобразование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование,включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей иподростков в различных видах конструктивной и личностнообразующейдеятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программразной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей иподростков через дополнительное образование;
- психолого - педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивнойдеятельности;
- предоставление возможностей различных организаций,осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций,организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализациидополнительного образования

детей и подростков (библиотеки, музеи,театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-
исследовательские институты, университеты, торговые и промышленныекомплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования,обеспечивающий возможность продолжения образовательныхтраекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительныхобщеобразовательных программ должны строиться на следующихоснованиях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;соответствие образовательных программ и форм дополнительногообразования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульностьсодержания образовательных программ, возможность взаимозачетарезультатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;открытый и сетевой характер реализации.

Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

-компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детейявляются:

- формирование в средствах массовой информации имиджадополнительного образования в школе, соответствующего ценностномустатусу дополнительного образования в современном информационномгражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организациясетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участияобщественности, экспертного и профессионального сообщества в принятиирешений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительногообразования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновлениесодержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детейпосредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траекторииучастников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительныхобщеобразовательных программах (включая программы внеурочнойдеятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронногопортфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требованийзаконодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной иобъективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественнойэкспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группыдетей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группысоциального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети изсемей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессиональногосамоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи кучастию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий ипромышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейныхсообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежныхсубкультурных сообществ.

Целенаправленностьосновнойобразовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в ихсвободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединениядополнительного образования детей осуществляется на основе свободноговыбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельностьпо организации дополнительного образования детей осуществляется наоснове дополнительной общеразвивающей программы, рабочихдополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических плановпедагогов дополнительного образования. Регламентируется «Положением о режиме и форме занятий обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 15 сентября для обучающихся первого года и 1 сентября для обучающихся второго и последующих годов обучения. Учебный года заканчивается 31 мая текущего года, включая зимние каникулы, регламентируетсяучебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебнымграфиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных иразновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие

коллективы, группы, секции, кружки и другие),а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебныхзанятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающихпрограмм и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительногообразования детей (внешкольные учреждения», СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организацииобучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию иорганизации режима работы образовательных организаций дополнительногообразования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образованиядетей

Реализация образовательной программы дополнительного образованияпредусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающихпрограмм педагогов дополнительного образования.Содержание программ является средством оптимального достиженияпоставленных целей при условии гарантий прав участников образовательныхотношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованыпрограммы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образованиядетей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р«Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования кучреждениям дополнительного образования детей (внешкольныеучреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования кусловиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы образовательныхорганизаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБУДО «Центр внешкольной работы»направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, враскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формированиипозитивного отношения к себе и к окружающей действительности.Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическуюконцепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учѐтомусловий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемогорезультата. Программа раскрывает структуру организации,последовательность осуществления, информационное, технологическое иресурсное обеспечение образовательного процесса, являетсяиндивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащимвозможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образованияпредназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены наформирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Техническая направленность	
Наименование программы	Краткая аннотация
«Робототехника»	Программа разработана для детей 8 -17 лет, рассчитана на **один год обучения,** предусматривает 136 часов. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным перерывом 10 минут. **Цель** программы: создать условия для развития у обучающихся интереса к техническому творчеству и конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
«Легоконструирование»	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы колеблется от 7 до 11 лет. Сроки реализации программы 1 год. Режим работы 2 занятия по 45 минут в неделю. Часовая нагрузка в год 68

	часов. **Цель:** Создание условий для формирования устойчивого интереса младших школьников и подростков к инженерно-техническому творчеству,длявосприятия обучающимися технических дисциплин через внедрение высокотехнологичного оборудования в образовательный процесс
«Легомир»	Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 5-7 лет. Общее количество часов в год – 34. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут. **Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.
«3-Д моделирование»	Весь курс рассчитан на 1 год обучения для обучающихся 12-17 лет. Количество занятий в неделю на одну группу составляет 4 часа, всего часов -136. **Цели курса:** формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программе Blender. Практическая значимость: Полученные на курсах обучения знания позволят им самостоятельно разрабатывать макеты проектов рекламных роликов для телевидения, киноиндустрии и анимации, а также конструировать детали настройки спецэффектов в конфигурации жилых и нежилых помещений и многое другое.
«Проект в робототехнике» (индивидуальная для одаренных)	Образовательная программа поиндивидуальному образовательному маршруту для одаренных детей или мотивированных на успех. Основной курс программы рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (в год 34 часа). Возраст – 7-18 лет. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных

	конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
«Автомастер»	Программа направлена на получение обучающимися начальной предпрофессиональной подготовки в областях производства, эксплуатации и ремонта автотранспорта. Режим занятий в неделю 2 раза по 2 часа. В год 136 часов. Количество детей в каждой группе до 15 человек **Цель** данной программы: создание условий для развития у подростка личностных качеств, формирование общекультурных универсальных и предпрофессиональных компетенций, интереса к техническому творчеству через освоения навыков ремонтного дела**.**
«Автомоделирование»	Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с обучающимися в возрасте 7-14 лет.Программа первого года занятий рассчитана на 140 часов, второго года занятий рассчитана на 144 часа. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами 10 минут. Отличительной особенностью данной программы является большая направленность на электрифицированные модели, больший упор делается на изучение основ электротехники и электроники. Настоящая программа ставит **цель:** - содействовать формированию и развитию интереса к автомоделизму, к автомобильной технике, развитию творческих способностей в области технических знаний.
«Авиамоделирование»	Программа составлена на 424 часа на 3-х годичное обучение учащихся 7-15 лет, которые интересуются конструированием летающих аппаратов. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. **Цель программы:** Создание условий для формирования технической, конструкторской

	компетентности, развития интереса и любви к моделированию через создание авиационной и модельной техники.
«Увлеченные небом»	Программа рассчитана на два года обучения, первый год – 136 часов, второй год – 144 часа. Ориентирована на учащихся от 7 до 15 лет. Практическая значимость: обучение детей основам авиамоделирования, ориентирует их получение специальностей, связанных с авиацией, как гражданской, так и военной, авиаконструированием, инженерными специальностями в колледжах, вузах, военных училищах.
«Змеенавтика»	Срок реализации программы1 год, количество часов – 68, возраст воспитанников – 5-12 лет. Программа включает в себя изготовление и запуск несложных летающих моделей **Цель программы:** Создание условий для формирование конструкторских умений и навыков, для самореализации ребенка через приобщение к начальному техническому моделированию и достижение им личного успеха в освоении авиационного моделирования.
«Юные планеристы»	Программа разработана для обучающихся 5-10 лет, срок реализации – 1 год, количество часов - 68. Занятия проводятся два раза в неделю. Программа включает в себя изготовление и запуск летательных аппаратов на первом году обучения, работа на втором году расширяет знания учащихся по авиационной и модельной технике, по основам аэродинамики и методики проведения несложных теоретических расчётов. **Цель программы**: создание условий для формирование конструкторских умений и навыков, для самореализации ребенка через достижение им личного успеха в освоении авиационного моделирования.
«Прикладная механика в картинге»	Программа составлена на 424 часа на три года обучения, первый год -136 часов, второй, третий – 144 часа. В неделю проводится 4 занятия. Возраст обучающихся 10-18 лет. Программа включает изучение общего

	устройства карта, двигателя; правил дорожного движения; правил пожарной безопасности; правил соревнований по картингу. **Цель** данной программы: формирование личностной, социально-адаптивной компетенции у обучающихся через освоение технической культуры и основ смежных специальностей на занятиях техническим видом спорта - картингом.
«Мототехника»	Программа модифицированная. Составлена в соответствии с программой спортивной подготовки для детско-юношеских спортивно-технических школ общероссийской общественной организацией «Национальная Российская Мотоциклетная Федерация» и допущена Федеральным агентством по физической культуре и спорта, Москва 2007 г.Срок реализации – 2 года, объем часов 280 (136ч., 144 ч.). Возраст обучающихся – 8-18 лет. Занятия проводятся по 4 часа в неделю. **Основная цель:** ознакомление с теоретическими и практическими основами мототехники, как будущих профессиональных участников дорожного движения России через занятия мототехникой; овладение знаниями, умениями и практическими навыками необходимыми для проведения теоретических и практических занятий мотоспорта в группах начального обучения.
«Компьютерная графика»	Программа «Компьютерная графика» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста - 12 – 14 лет. Срок реализации программы – 2 года. Количество учебных часов по программе: 280 часов. **Цель:** Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования информационной культуры, обучающихся при использования наиболее популярных компьютерных графических программ, овладение мастерством применения полученных знаний в практической деятельности при создании художественных изображений, печатной продукции и анимированных изображений.

«Анимация и мультипликация»	Программа составлена на два года, первый год 136 часов, второй -144 часа. Всего - 280 часов. Возраст учащихся - 12 – 14 лет. Программа включает работу с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использование инструментов ИКТ (текстовые и графические редакторы, видеоредакторы и др.). А также позволяет объединить на одном занятии различные дисциплины: рисование, музыку, математику, окружающий мир, технологию.
«Экстремальное вождение картинга» (индивидуальная для одаренных)	Срок реализации программы – 1 год. Количество часов – 34. Для обучения набираются школьники в возрасте от 14 до18 лет. **Цель данной программы:** создание условий для формирования у обучающихся основ профессионального вождения техникой, использование умения -в выходе из экстремальных ситуаций с наименьшими потерями.
«Мотодоктор» (индивидуальная для одаренных)	Срок реализации программы – 2 года, количество часов – 280. Возраст обучающихся – 8 -18 лет. Программа «Мотодоктор» сориентированана получение обучающимися начальной предпрофессиональной подготовки в областях производства, эксплуатации и ремонта мототехники.
«Наглядная геометрия»	Программа составлена на один год для детей от 7 до 11 лет. Количество учебных часов – 136, количество часов в неделю - 4. Включает знакомство с плоскими фигурами: треугольником, прямоугольником, квадратом, ромбом и др.; с геометрическими телами: кубом, цилиндром, шаром и др. и их элементами; развертками геометрических тел; с плоскостью; с кругом и окружностью. **Цель данной программы —** дать обучающимся начальные геометрические представления, практическую значимость геометрических знаний.

Включение обучающихся в проектную деятельность по авиамоделированию» (индивидуальная для одаренных)	Программа вводит ребенка в удивительный мир проектирования, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности. Программа знакомит обучающихся, с основами проектной деятельности, способами и средствами разработки проектов, способствует овладению ими образовательной компетенцией. **Срок реализации** 1 год, количество часов 36. Возраст обучающихся – 10-18 лет. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. **Практическая значимость программы.** Обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты и т. д. Программа тесно связана с комплексным применением знаний, умений и навыков для получения нового знания, способа деятельности. В процессе разработки проекта ребенок обретает способность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью. Это, несомненно, способствует его социализации.
Включение обучающихся в проектную деятельность по компьютерной графике» (индивидуальная для одаренных)	Программаразработана для обучающихся 10-12 лет. Количество часов – 36, режим занятий - 1 час в неделю. Программа включает: знакомство с разными видами искусства, такими, как кинематограф, театр, комиксы, изобразительное искусство; с разными видами деятельности: конструирование, съёмка, монтаж, озвучка; обучает работать с разными программами и оборудованием (Word, MovieMaker, Internet, видеокамера, цифровая камера, принтер, сканер, планшет и т. д.) **Цель программы** - реализация творческого потенциала личности ребенка через освоение

	информационно-коммуникативных технологий, воспитание интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию проекта.
«Начальное техническое моделирование» (индивидуальная для детей инвалидов)	Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей инвалидов 6-18 лет. Продолжительность образовательного процесса рассчитана на один учебный год-34часа. Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программавключает технологию работы с бумагой, приемы обработки и способы создания изделий из бумаги в технике: «Конструирование и моделирование» **Основная цель программы:** создание среды для формирования трудовых навыков и развития способностей детей-инвалидов к начальному техническому моделированию.
Туристско-краеведческая направленность	
«Туристята»	Программа разработана на 2 года для обучающихся 7-10 лет. Количество учебных часов – 1 год – 68 часов, второй – 72 часа, всего 140 часов. Включает: походы, экскурсии, как пешие, так и лыжные. Дети обучаются укладке рюкзаков, составлению планов, различным способам крепежа, и т.д.). **Цель программы:** формирование социально адаптированного, нравственно и физически здорового ребенка через занятия туризмом и краеведением.
«Рюкзачок»	В рамках данной программы планируется обучение детей младшего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, 140 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. На занятиях обучающиеся овладевают простейшими туристскими умениями и навыками, которые значительно обогащают их двигательную деятельность и закладывают основу для более серьёзных занятий туризмом в школьном возрасте. **Цель программы**: создать условия для социальной адаптации, самореализации, творческого развития и оздоровления детей

	через занятия спортивно-туристической деятельности.
«Спортивный туризм»	Программа разработана на 4 года обучения и составляет 852 часа,2-3 занятия в неделю по 2-3 часа. Время, отведенное на теоретическое обучение, составляет 216 часов, практические занятия (учебно-тренировочные походы, туристские мероприятия, экскурсии) составляют большую часть программы. Возраст обучающихся -12-18 лет. **Цель программы:** подготовка юных туристов широкого профиля, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков для активного участия в организации и проведении туристических походов 1-й и 2-й категории сложности, слётов, соревнований, а также умеющих эффективно использовать приобретенные навыки в экстремальных ситуациях.
«Спортивное ориентирование»	Программа разработана на 4 года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 852 часа в год. Возраст обучающихся – 12-18 лет. Программа прививает интерес к занятиям спортивным ориентированием; обучает технике спортивного ориентирования; выявляет задатки и способности к спортивной деятельности; укрепляет здоровье детей, обучает навыкам пользования компасом. **Цель программы:** создание условий для достижения обучающимися спортивных результатов в соответствии с индивидуальными способностями, овладение компетентностями в области здоровья, спорта, ориентировщика, туризма, скалолаза, топографа, краеведа.
«Ремонт туристического оборудования»	Программа разработана на 2 года обучения, 420 часов. Возраст обучающихся 12-18 лет. Режим занятий – 6 часов в неделю. В первый год обучения воспитанники получают базовые знания, касающиеся общего туристского снаряжения, основных умений и навыков работы с различными материалами. На втором году обучения делается упор на специфику снаряжения для различных видов туризма:

	пешего, водного. **Целью программы** является овладение детьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы ремонтным мастером в туристской группе, а также для самостоятельной подготовки, ремонта и конструирования снаряжения, требующегося для похода.
«Лыжный туризм»	Программа рассчитана на 2 года для учащихся 11-18 летнего возраста. Количество часов по плану – первый год 306 часов, второй - 324 часа. Предусматривает применение полученных знаний в технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. **Целью программы** является подготовка юных туристов широкого профиля, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков для активного участия в организации и проведении туристических походов 1-й и 2-й категории сложности, слётов, соревнований, а так же эффективно использовать приобретенные навыки в экстремальных ситуациях.
«Юные велотуристы»	Основной курс программы рассчитан на 3 года (204,216,216 часов). Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, однодневные учебно-тренировочные походы 1- 2 раза в месяц. Возраст обучающихся -14-18 лет. Программа включает: обучение основам пешеходного и лыжного туризма, владению техникой езды на велосипеде без груза и с грузом в различных дорожных условиях. Знание современной велотехники, умение разбирать, собирать и регулировать велосипед. Умение обращаться с основными инструментами и приспособлениями при работе с велотехникой.

	Цель программы – создание условий для самоопределения подростков средствами спортивно-туристской, экскурсионно-краеведческой и трудовой деятельности.
«Туристический маутинбайк»	Программа разработанана три года обучения для обучающихся от 10 до 18 лет. Количество часов в год – 204 часа в первом году обучения, 2-й и последующие года по 216 часов в год. Всего 636 часов. Количество часов в неделю – 6 часов. Программа включает: отработку спортивных упражнений и техники владения велосипедом; овладение техникой старта, подбором упражнений по общей физической подготовке (разминки), методики проведения упражнений на велосипеде. **Цель программы** – создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по маунтинбайку.
«Подготовка командира-туриста» (индивидуальная для одаренных)	Программа разработана на 3 года и составляет 106 часов. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Возраст обучающихся -13-18 лет. Программа включает: обучение правилам проведения соревнований по спортивному туризму; оказание доврачебной помощи при травмах; чтение спортивных карт; приемысамостраховки и страховки. **Цель программы:** создание условий для развития физических способностей детей и подростков, совершенствование спортивного мастерства через занятия туризмом.

«Туристический дуанхил» (индивидуальная для одаренных)	**Программа рассчитана** на один год обучения для обучающихся от 13 до 18 лет. Количество часов в год – 34 часа. Программа включает углубленную отработку технических приемов катания на байке; выполнение нормативов по ОФП и СФП, соответствующих возрастной группе; выполнение спортивных разрядов по отдельным и смежным видам спорта; участие в городских соревнованиях. **Цель программы**: формирование у обучающихся основ профессионального вождения байка, знаний и умений через самостоятельную практическую деятельность технически-спортивных видах спорта, способностей не попадать в критические ситуации, а попадая - научится выходить из них с наименьшими потерями.
Физкультурно-спортивная направленность и военно-прикладные виды спорта	
«Группа здоровья»	Программа разработана для обучающихся 4-13 лет. Срок реализации 1 год, количество часов – 68. Программа включает сочетания современных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики, оздоровительной фитбол-гимнастики, комплексов хатха-йоги, классических оздоровительных методик и общефизической подготовки. **Цель**программы: создание здоровьесозидающей среды через приобщение к физической культуре.
«Основы допризывной подготовки»	Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов составляет 288 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Возраст обучающихся -14-18 лет. Программа включает изучение основ военного дела: навыки рукопашного боя, сборка-разборка автомата, учебно-тренировочные походы, сборы, соревнования т.д. **Цель программы:** содействие патриотическому воспитанию обучающихся посредством военно-патриотической, военно-спортивной деятельности.
«Патриот»	Срок реализации программы 2 года, 280 часов.

	Первый год – 136 часов, второй год - 144 часа. Возраст воспитанников 12-13 лет. Программа направлена на воспитание волевых качеств, готовности и желания быть полезным обществу и государству; совершенствование патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - популяризации и пропаганды среди подростков здорового образа жизни; - воспитание у детей патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России, их сохранение и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. **Цель программы:** профилактика асоциального поведения;укрепление психического, физического, духовного здоровья детей.
«Меткий стрелок» (индивидуальная для одаренных)	Программа разработана на возрастную группу 10-18 лет. Срок реализации 2 года. Количество часов 70. Программа развивает у воспитанников такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Включает изучение современного стрелкового оружия и обучение меткой стрельбе. **Цель программы:** удовлетворение постоянно возникающего стремления юношей допризывного возраста к овладению военными знаниями и занятию военно-прикладными видами спорта.
Художественная направленность	
«Графическое моделирование»	Программа разработана для обучающихся 7-14 лет. Срок реализации один год, 136 часов. Обучающиеся знакомятся с техническим творчеством(чертёж, графика, хордовая вышивка,эскиз, рисунок, с объёмными и плоскостными формами) **Цельпрограммы** – создание условий для развития и реализации пространственного мышления, изобразительных, художественно-конструкторских способностей,

	нестандартного мышления, творческой индивидуальности черезосвоение *необычной техники - нитяная графика.*
«Школа дизайна» (индивидуальная для одаренных)	Программа составлена на один год для детей от 7 до 14 лет. Количество часов - 36.Режим занятий один раз в неделю. Программа тесно связана с изучением народного творчества и художественных промыслов, помогает ребёнку развивать пространственное мышление и изучить азы школьных предметов – изобразительное искусство, технология, черчение, история. **Цельпрограммы** – развитие художественно-эстетического вкуса детей посредством занятий дизайн –проектированием, развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся.
Естественнонаучная направленность	
«Занимательная астрономия»	Основной курс программы рассчитан на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в 140. Возраст обучающихся 5-10 лет. Программа включает ознакомление и обучение детей работе с простыми астрономическими приборами. **Цель программы** – формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии и путём развития элементов диалектического мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем мире и истории познания природы человеком.
«Звездочеты» (дети ОВЗ и инвалиды)	Основной курс программы рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю (в год 34 часа). Возраст детей, занимающихся по программе, 5-10 лет. Программа позволяет заложить основы астрономических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации. **Цель программы** – формирование у ребёнка, на основе изучения астрономии, мышления и навыков познавательной деятельности, целостного представления об окружающем

	мире и истории познания природы человеком.
Социально-педагогическая направленность	
«Безопасное колесо»	Срок реализации программы – 1 год в количестве 136 часов. Занятия, продолжительностью 2 академических часа проводятся 2раза в неделю. Возраст воспитанников 7-14 лет. Программа включает изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях. **Целью** данной программыявляется создание условий для формирования у обучающихся, как в качестве пешеходов, так и в качестве велосипедистов, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, способствующие организации профилактической работе с учащимися и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в городе.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей (приложение 1).

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы». (Приложение №2)

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план системы дополнительного образования МБУ ДО ЦВР сформирован на основе нормативно-правовой основы:

1.Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2.Устава учреждения.

3.Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

4. Положение о дополнительных общеобразовательных программах и порядке их рассмотрения и утверждения

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное

дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объѐм учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – в количестве 23,8 429,5 часов. Учебный план составлен из расчёта 34 учебные недели для первого года обучения и 36 недель для второго и последующих годов обучения. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 15 сентября (первый год обучения), 1 сентября – второй год и последующие года обучения, и заканчиваются 31 мая.

(Приложение №3: календарный учебный график)

Продолжительность занятий педагогов от 25 до 45 минут в зависимости от возраста обучающихся, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами астрономии, робототехники, авиамоделирования, ИЗО, компьютерным классом, спортивным залом, мастерскими, картодромом, тиром.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

(Приложение №4: учебный план, расписание занятий объединений)

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования

Кадровый состав учреждения: общая численность педагогов –16 человек. Из них категорийный состав: высшая квалификационная категория-5 человек; первая квалификационная категория – 8 человек; без квалификационной категории -3 человека; внутренних совместителей -3 человека. Мужчин – 10, женщин – 6. С высшим образованием – 14, среднее профессиональным образование –2.

Содержание методической деятельности:

- Организация системы повышения квалификации педагогов.
- Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
- Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по У ВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, методист
Оказание методической помощи в подготовке занятий	В течение года	Зам. директора по УВР, методист

Используемые и необходимые ресурсы

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями программ дополнительного образования;
- публицистическая литература;
- периодические издания (журналы, газеты);
- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых;
- формы отчета перед общественностью.
- циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов учреждения, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, спортивный зал, музейная комната, кабинеты ИЗО, авиамоделирования, робототехники, спортивного туризма, мастерские, картодром, скалодром, тир. Кабинеты укомплектованы необходимым

оборудованием.Мастерские укомплектованы необходимым набором инструментов, станками, техникой.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по УВР
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР

9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБУ ДО «Центр внешкольной работы» с социальными партнерами выступают:

- открытость учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Центре, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры: МБДУ «Детский сад № 10 «Брусничка», МБДОУ «Детский сад №22 «Синяя птица», МБДОУ «Детский сад №8 «Теремок»,МАУ ДО ЦДТ «Надежда»,Региональная общественная организация Ямало – Ненецкого автономного округа «Военно-исторический казачий клуб «АдмиралъКолчакъ».

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Центре;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены: повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;

повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.