

ПРОЕКТ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Повышение ИКТ-компетентности педагога



Концепция

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации электронных носителей и в Интернете.

Первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Актуальность

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся.

Считая данную проблему актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Проблема

К сожалению, педагоги дополнительного образования испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования учителей, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Гипотеза

Если педагог – компетентен в области информационно - коммуникационной технологии – он сможет по-новому организовать учебную среду, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников. Такой педагог сможет разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения учебной среды, развития ИКТ грамотности учащихся, освоения ими знаний и способности производить новые знания. Таким образом, чтобы получить ИКТ-компетентного учителя, учебному заведению необходимо организовать методическую, техническую и мотивационную поддержку.

Цель проекта - повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи:

1. разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
2. создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе учреждения дополнительного образования детей;
3. создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Практическая значимость проекта состоит в создании системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Отличительная особенность этой системы состоит в том, что консультативно-методическая поддержка, должна быть виртуальной и

строится на принципе: «вопрос-ответ».

Основные направления

В сфере информационно - коммуникационных технологий необходимо формировать у педагога следующие компетенции:

1.Наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической практике.

2.Наличие представлений о назначении и функционировании ПК, устройств: ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их использования в образовательном процессе.

3.Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы.

4.Владение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:

- приёмами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;

- приёмами работы с электронной почтой;

- приёмами работы со средствами сетевого общения.

Целевые группы: администрация «СЮТ», педагоги дополнительного образования, методисты.

Реализация проекта рассчитана на период с января 2015 по 2018 уч. гг.

Этапы реализации:

- I этап январь-август 2015 года – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;

- II этап сентябрь 2015 - август 2016 учебный год – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы и организационной экспериментальной деятельности;

- III этап сентябрь 2016 –август 2017 год- обобщающе-аналитический этап,

включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

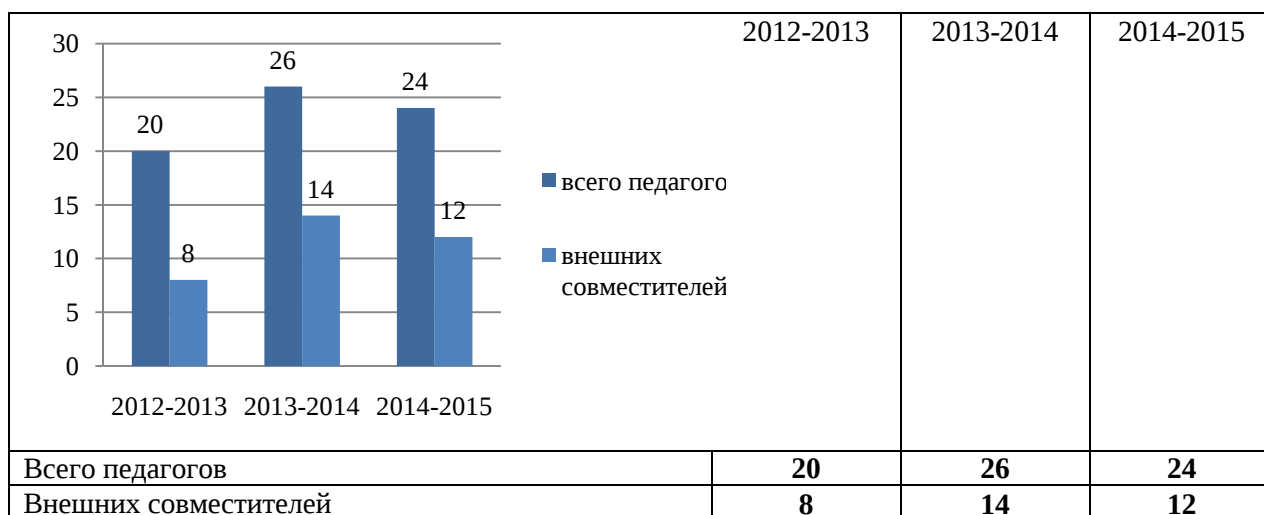
Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение

Качественные показатели педагогического состава

Администрация МБОУ ДОД «СЮТ» считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Количественная характеристика кадрового состава



Количество педагогов за три года увеличилось на 6 человек, соответственно количество внешних совместителей за тот же период увеличилось на 4 единицы. Штат укомплектован полностью.

Качественная характеристика кадрового состава

Образование



Высшее образование	17	19	22
Среднее специальное образование	3	4	4
Доли %	85	83	85

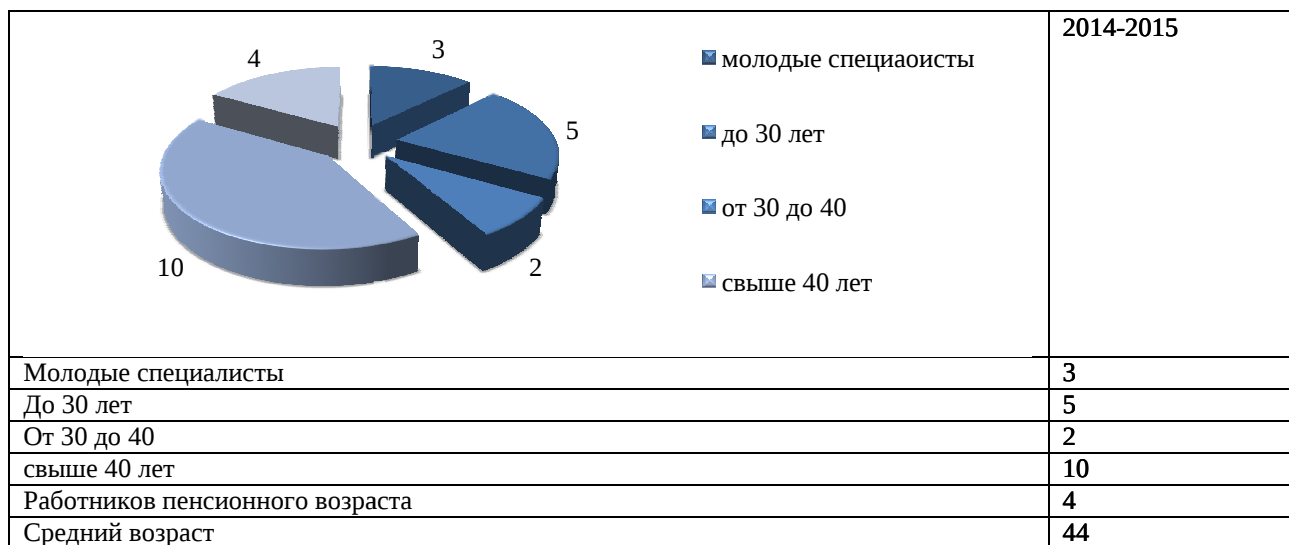
Доля количества педагогов, имеющих высшее образование за последние три года, не изменилась.

Квалификационные категории

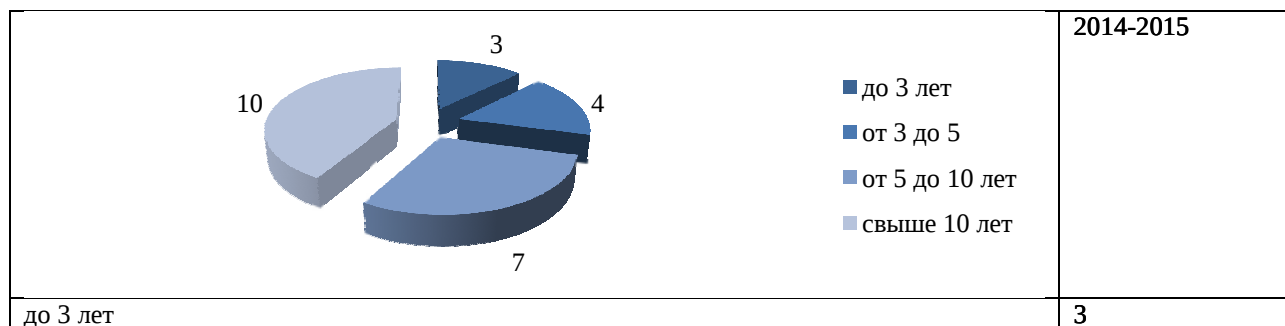


За последние три года количество педагогов (основных работников), имеющих высшую и первую квалификационную категорию выросло с 30 до 50%.

Возрастной состав педагогов

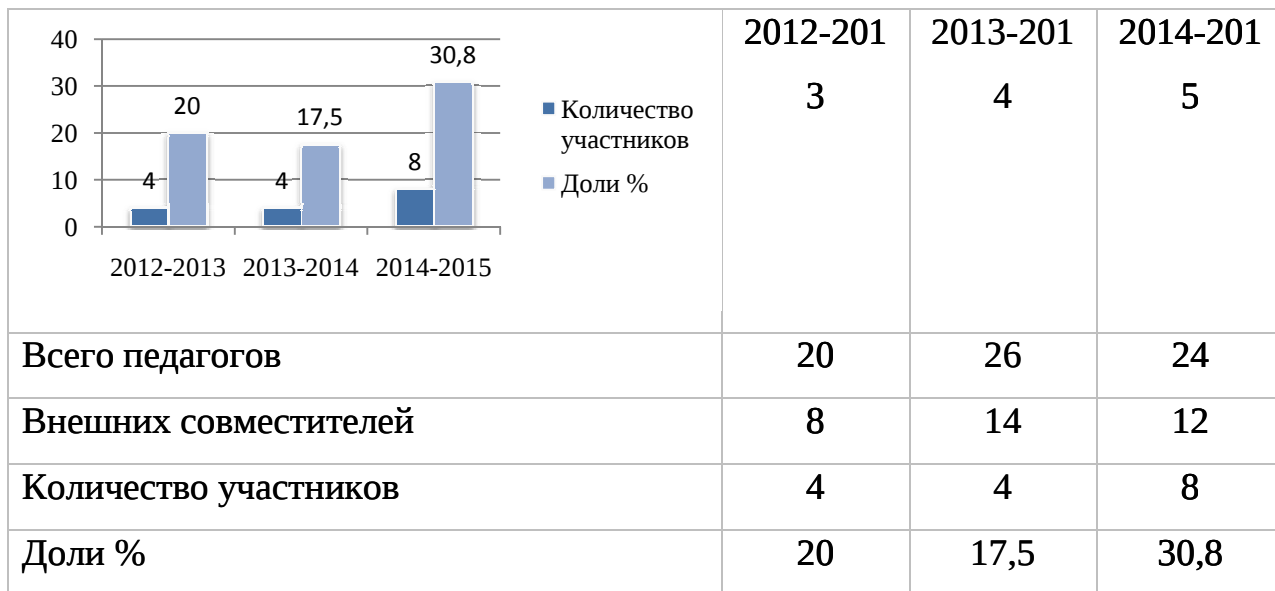


Распределение педагогических кадров по стажу работы



От 3 до 5 лет	-
От 5 до 10 лет	2
Свыше 10 лет	10

Доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Доля участия педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровней за последние три года выросла с 20% до 30,8%. К сожалению, участия в конкурсах всероссийского и международного уровня нет. Не применяются в работе дистанционные технологии.

2. Научно-методическое обеспечение

Деятельность методической службы предполагает объединение педагогов по самым различным основаниям. При этом структурирование носит подвижный характер, что позволяет педагогам или одновременно быть включенными в различные группы, или при необходимости переходить из группы в группу. При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т.е. активным, иницилирующим участником, способным к творческому саморазвитию.

Основные направления научно-методической работы в школе:

- информационно-аналитическая деятельность;
- мотивационно-целевая деятельность;
- плано-прогностическая деятельность;

- организационно-методическая деятельность;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-консультативная деятельность.

3. Материально-техническое обеспечение

Укрепление и развитие материально - технической базы, создание эргономичных, комфортных условий труда является важным стимулирующим фактором для коллектива и именно поэтому определяется, как одной из первостепенных управленческих задач.

Суммы, затраченные на приобретение технических средств в динамике за три года

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Суммы	2 332 153,70 руб.	3014533,45 руб.	2 300 632 руб.

4. Информационное обеспечение

Информатизация учреждения осуществляется согласно плану работы учреждения:

- создание нормативной базы деятельности (разработка и утверждение положений, издание приказов);
- создание материально-технических условий функционирования и развития информационного пространства (приобретены ПК, создана локальная сеть, подключен выход в Интернет, имеется электронная почта);
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс (разрабатывается сайт учреждения, планируется применение информационных технологий на занятиях творческих объединений);
- внедрение новых технологий в управлении образовательным процессом (компьютеризованы рабочие места директора, заместителей директора, библиотекаря, руководителя методических объединений, педагогов ДОД, введена система мониторинга по всем направлениям образовательно-воспитательного процесса).

С внедрением в образовательно-воспитательный процесс МБОУ ДОД

СЮТ мультимедийных технологий появилась возможность:

- участвовать в Интернет-конкурсах различных уровней;
- сотрудничать с организационными комитетами конкурсов и фестивалей из других городов;
- сотрудничать с редакциями изданий, освещающих проблемы дополнительного образования;
- согласовывать проекты печатной продукции с дизайнерами;
- проводить занятия, педагогические советы, методические объединения педагогов ДОД в более интересной форме;
- защищать творческие проекты;
- создать медиатеку;
- просматривать видеозаписи открытых занятий и концертных выступлений;
- сопровождать родительские собрания показом видеоматериалов о работе объединений и учреждения в целом, фотографий, диаграмм, используя плазменные панели;
- участвовать в видеоконференциях.

Таким образом, модернизация образования МБОУ ДОД СЮТ реализуется через создание единого информационного пространства учреждения на основе внедрения информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс и процесс управления учреждением.

5. Социально-психологическое обеспечение

В МБОУ ДОД «СЮТ» реализуется система морального и материального поощрения участников образовательного процесса на основе Положения о выплатах стимулирующего характера и компенсационных выплат в муниципальных образовательных учреждениях.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты проекта
-------------	-------	---------------	------------------------------

1. Выделение затруднений педагогов и их потенциальных возможностей, определение целей и задач проекта. 2. Создание инициативной группы в соответствии с поставленными задачами проекта 3. Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта. 4. Выбор методов диагностики 5. Подготовка этапов реализации проекта 6. Знакомство участников проекта с предстоящей деятельностью.	январь 2015г.	Руководитель проекта, участники проекта	Формулировка проблем и задач по освоению образовательной практики «Повышение ИКТ - компетентности педагогов» , разработка проекта.
1. Анкетирование педагогов с целью определения уровней информационно-компьютерной компетентности педагогов	февраль 2015г.	Творческая группа	Определение группы педагогов, участвующих в курсах
2. Курсовая подготовка по обучению педагогов-тьюторов.	Март-декабрь 2015г.	Зам. директора по УВР	
Создание виртуальной консультационно-обучающей площадки	Январь-март 2016г.	Руководитель проекта, администратор сайта	Реализация проекта
Обучающий семинар (очно) по теме: - «Обучение на дому через освоение работы виртуальной консультационно-обучающей площадки «СЮТ»»	Апрель 2016г.	Творческая группа	Овладение навыками дистанционного обучения
Практические виртуальные занятия в режиме видео-уроков	Ежемесячно	Руководитель проекта, администратор сайта	Реализация проекта

<u>Программа Word</u> - Создание и редактирование текстового документа. - Форматирование таблиц. - Работа с изображениями и рисунками SmartArt - Диаграммы - Работа в режиме «вопрос-ответ»	Май 2016г.		
<u>Программа MicrosoftPowerPoint</u> -Создание слайда с диаграммой и таблицей. -Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации. -Создание управляющих кнопок. -Использование эффектов анимации. - Создание гиперссылок - Работа в режиме «вопрос-ответ»	Июнь 2016г.		
<u>Интернет</u> - Поиск в сети Интернет. - Электронная почта. - Как скачать видео- и аудио- файлы? - Создаём блог - Работа в режиме «вопрос-ответ»	Сентябрь 2016г.		
Создание видео историй в программах: <u>MicrosoftPowerPoint и киностудия windowlive</u> - Работа в режиме «вопрос-ответ»	Октябрь 2016г.		
Планирование и проведение развивающих занятий с обучающимися с использованием проектора Разработка конспектов	Ноябрь-декабрь 2016г.	Зам. директора по УВР	Рефлексия

занятий с использованием информационных технологий			
Участие в городских и региональных обучающих семинарах	в течение 2015-2017г.	Методисты	Обобщение опыта
1. Сбор информации: - о качестве реализации проекта; - выявление причин, тормозящих в реализации цели и задач проекта. 2. Обобщение материалов опыта работы педагогов 3. Рефлексия и коррекция запланированных мероприятий.		руководитель и участники проекта	Презентация педагогического опыта работы по использованию в ВОП ИКТ участниками проекта
Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	сентябрь-декабрь 2017г.	методисты	Подведение итогов
Педагогическая мастерская «Презентация педагогического опыта работы по использованию в ВОП ИКТ».	Март 2017г.	Участники проекта Зам. директора по УВР	Обобщение опыта
Участие в дистанционных конкурсах и конференциях	в течение 2016-2017г.	Участники проекта	
Обобщение опыта в СМИ и на сайте департамента образования г. Салехарда	январь-март 2018г.	Участники проекта, методисты	

Ожидаемые результаты от внедрения проекта

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в школьных, районных конкурсах, ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ, а также разработка методических рекомендаций по использованию

цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.

Уровень владения компьютерных технологий у 90% учителей будет уверенным и 5% - продвинутым. 100% учителей будут в своей деятельности применять компьютерные технологии, проводить уроки с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Целевые показатели эффективности реализации проекта

№	Показатель	Значения показателей	
		Базовый	Отчётный
1	умение применять электронные дидактические и педагогические программные средства	20%	90%
2	умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий	33%	100%
3	владение навыками поиска информации в Интернете	40%	100%
4	участие в дистанционных конкурсах и конференциях	0%	60%
5	владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	10%	70%

Детализированный бюджет проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования общеобразовательных учреждений;
- средства фонда надбавок и доплат стимулирующего характера (средства, направляемые на финансирование инновационной деятельности, премирование исполнителей проекта);

№	Мероприятия	Предполагаемые	Источник
---	-------------	----------------	----------

		расходы, руб.	финансирования
1	Создание творческой группы	3000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
2	Изучение нормативных документов и передового российского опыта	5000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
3	Курсовая подготовка по обучению педагогов-тьюторов	25000 руб.	бюджет
4	Разработка нормативных документов	15000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
5	Проведение анкетирования по выявлению уровня ИКТ-компетентности педагога	3000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
6	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса	20000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
7	Организация повышения квалификации работников школы по дистанционным программам педагогической ИКТ-компетентности	25000 руб.	бюджет
8	Создание виртуальной консультационно-обучающей площадки	50000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
9	Участие в городских и региональных обучающих семинарах	10000 руб.	бюджет
10	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	20000 руб.	средства фонда надбавок и доплат
11	Участие в дистанционных конкурсах и конференциях	15000 руб.	личный бюджет педагога
12	Обобщение опыта в СМИ и на сайте департамента образования г. Салехарда	12000 руб.	бюджет
	Итого:	205000 руб.	

Возможные риски по реализации проекта:

1. Недостаточное оснащение материально – технической базы ресурсами
2. Отсутствие у педагогов желания повысить свою ИКТ-компетентность. Низкая мотивация участников проекта.
3. Отсутствие поддержки со стороны административных органов.

Возможности минимизации рисков:

1. Использование мобильного оборудования ОУ.
2. Моральное и материальное поощрение.
3. Помощь общественности, социума.

Используемая литература

1. Р.О.Калошина Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока
<http://www.oo-lyceum-33.ru/document/Kaloshina.htm>
2. Хайне Пауль «Структура ИКТ-компетентности учителей.», ЮНЕСКО 2011г.
3. Решения для образования POLYMEDIA, Москва 2013
4. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
5. <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/ikt-kompetentnost.pdf>
6. <http://edu-lider.ru/model-ikt-kompetentnosti-pedagoga/>
7. <http://edu-lider.ru/chto-takoe-ikt-kompetentnost-uchitelya/>

**Анкета для определения степени использования
информационно-компьютерных технологий**

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

при подготовке к занятию;

на занятии;

для самообразования;

другое (укажите).

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

текстовый редактор;

электронные таблицы;

электронные презентации;

мультимедийные диски;

специализированные программы;

Интернет;

другое (укажите).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

ежедневно;

1 раз в неделю;

1–2 раза в месяц;

1–2 раза в четверть;

другое (укажите).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить

их? _____

7. Созданы ли условия в вашем учреждении для использования информационно-компьютерных технологий? _____

8. Поощряет ли администрация ДОУ использование информационно-компьютерных технологий? _____

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий? _____

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий? _____

Спасибо за сотрудничество!

Диагностическая карта
“Использование информационно-компьютерных технологий в работе”

Ф.И.О.

педагога

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов

Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми

Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы

Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий

Использование сети Интернет для самообразования

Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе

Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))

Наличие опыта в области использования ИКТ по следующим вопросам

Готовность организовать обучение педагогов ДООУ (указать тему)

Примечание. Поставьте значок “+” в столбцах, содержащих положительный ответ.