

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Рассмотрено»
Протокол №1 от 28.08.2018 г.
заседания методического совета

«Утверждено»
Приказ № 293-о от 30.08.2018 г.



Директор МБУ ДО «ЦВР»
Семёнов И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СИЛЬНЫЕ ДУХОМ»

Возраст воспитанников – 12-18 лет

Срок реализации программы – 2 года

Направленность – физкультурно-спортивная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Игнатенко Маргарита Николаевна

Салехард

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации в области образования становится развитие дополнительного образования детей. Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Острой проблемой современного образования является тенденция к увеличению числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Эти политические решения и опирающиеся на них программы развития образования отражают осознание необходимости решения проблемы создания для детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности, включающей (инклюзивной) образовательной среды.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Для того, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приспособиться к окружающей действительности, сформировать и расширить социальный опыт, восстановить способности к бытовой и общественной жизни была разработана данная программа.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений. Программа будет содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволит создать условия для их полноценной жизни, поможет заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Сильные духом**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Новизна программы заключается в направленности на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться.

Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, удачливыми, любящими людей и вполне уверенными в своих силах, умеющими общаться друг с другом.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе занятий в детском саду или в школе. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

Сроки реализации программы: 2 года.

Цель программы: Развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства через практическое освоение технологий изготовления изделий из соленого теста, квиллинга, модульного оригами.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к декоративно – прикладному творчеству.
2. Обучить технологии изготовления изделий из солёного теста, квиллинга, модульного оригами.
3. Дать знания об истории округа и города в котором мы живем
4. Познакомить с существующими видами спорта.

2. Воспитательные задачи:

5. Воспитать любовь к родине и человечеству в целом.
6. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.
7. Совершенствовать правильное поведение в обществе

3. Оздоровительные задачи:

8. Способствовать повышению работоспособности обучающихся;
9. Способствовать укреплению здоровья;
10. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время досуга.

Возраст обучающихся

В секцию «Сильные духом» принимаются все желающие мальчики и девочки, юноши и девушки в возрасте 12-18 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Объём программы: 280 часов.

1-й год обучения 136 часа, которые распределяются следующим образом:

Раздел 1 «Правила этикета в обществе» - 8ч.

1.1 «Я – такой, а ты какой?» - 2ч.

1.2 Правила поведения в общественных местах – 6ч.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» - 32ч.

2.1 История нашего округа и города – 4ч

2.2 Природа нашего округа - 6ч.

2.3 Бивачные работы - 20ч.

2.4 Поход выходного дня – 2ч.

Раздел 3 «Спортивная жизнь» - 20

3.1 Виды спорта – 6ч

3.2 Подвижные игры – 12ч.

3.3 Весёлые старты – 2ч.

Раздел 4 «Умелые ручки» - 76ч.

4.1 Слоёное тесто – 24ч.

4.2 «Мир красок» - 10ч.

4.3 Квиллинг – 20ч.

4.4 Модульное оригами – 20ч.

4.5 Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства. – 2ч

2-й год обучения 144 часа, которые распределяются следующим образом:

Раздел 1 «Правила этикета в обществе» - 8ч.

1.1 «Я – такой, а ты какой?» - 2ч.

1.2 Правила поведения в общественных местах – 6ч.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» - 32ч.

2.1 История нашего округа и города – 4ч

2.2 Природа нашего округа - 6ч.

2.3 Бивачные работы - 20ч.

2.4 Поход выходного дня – 2ч.

Раздел 3 «Спортивная жизнь» - 20

3.1 Виды спорта – 6ч

3.2 Подвижные игры – 12ч.

3.3 Весёлые старты – 2ч.

Раздел 4 «Умелые ручки» - 76ч.

4.1 Слоёное тесто – 24ч.

4.2 «Мир красок» - 10ч.

4.3 Квиллинг – 24ч.

4.4 Оригами – 24ч.

4.5 Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства. – 2ч

В процессе обучения предусматриваются следующие формы занятий. Занятия проводятся в разнообразных формах, с использованием различных методов.

- Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра.
- Практическая работа является основной формой проведения занятия.
- Используется наглядный метод – демонстрация иллюстраций, презентаций, образцов изделий и т.п.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

- Групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
- Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- Коллективная (используется на общих занятиях).

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Ожидаемые результаты и способы проверки их результатов

К концу года обучения учащиеся должны получить:

Знания:

- Правила поведения в обществе;
- Исторические факты о округе и о городе в котором мы живем;
- Основы бивачных работ;
- Виды спорта
- Основы декоративно-прикладного искусства

Умения:

- Правильно работать с кистью, слоёным тестом и цветной бумагой
- Верно подбирать продукты питания для многодневных походов
- Правильно вести себя в обществе

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Спортивный зал.
2. Конструктор для объёмного моделирования
3. Наборы цветной бумаги
4. Цветные карандаши
5. Палатка туристическая
6. Рюкзак туристический
7. Мячи разного размера
8. Медицинская аптечка

Личностное развитие обучающегося

1. Способность определять ценности и смыслы учения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

2.Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

3.Способность к нравственно-этической ориентации:

- знания основных моральных норм поведения;

- формирование этических чувств: сочувствия, стыда, вины, как регуляторы морального поведения;
- осознание своей гражданской идентичности;
- понимания чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе учебного материала;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

На метапредметном уровне

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

- способность организовать учебную деятельность: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка;
- способность к целеполаганию - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способность к планированию - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- способность к прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- способность к контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- способность к коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- способность к оценке – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- способность к саморегуляции: мобилизация сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Диагностика результативности образовательной программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

- устный опрос;
- контрольные работы по пройденным темам (срезовые работы);
- тестирование;
- соревнования;
- поход выходного дня;
- выставки:
 - однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения.
 - постоянная – которая представляет лучшие работы обучающихся;
 - по итогам года – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «Правила этикета в обществе»					

1.1	«Я – такой, а ты какой?»	2	1	1	Конспект. Практическое занятие
1.2	Правила поведения в общественных местах	6	6	-	Конспект
Итого:		8	7	1	
Раздел 2 «Мир вокруг нас»					
2.1	История нашего округа и города	4	4	-	Конспект.
2.2	Природа нашего округа	6	6	-	Конспект.
2.3	Бивачные работы	20	6	14	Конспект. Практическое занятие
2.4	Поход выходного дня	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		32	16	16	
Раздел 3 «Спортивная жизнь»					
3.1	Виды спорта	6	4	2	Конспект. Практическое занятие
3.2	Подвижные игры	12	-	12	Практическое занятие
3.3	Весёлые старты	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		20	4	16	
Раздел 4 «Умелые ручки»					
4.1	Слоёное тесто	24	2	22	Конспект. Практическое занятие
4.2	«Мир красок»	10	2	8	Конспект. Практическое занятие
4.3	Квиллинг	20	-	20	Практическое занятие
4.4	Модульное оригами	20	-	20	Практическое занятие
4.5	Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		76	4	72	
Итого за период обучения		136	31	105	

Содержание программы

Раздел 1 «Правила этикета в обществе». (8 ч.)

Тема: «Я – такой, а ты какой?» (2ч.)

Теория: Т.б на занятиях. Знакомство друг с другом и с программой.

Тема: Правила поведения в общественных местах (6.)

Теория: Правила поведения в общественных местах и дома. Как помогать инвалидам.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» (32ч.)

Тема: История нашего округа и города (4ч.)

Теория: Исторические факты нашего округа и города. Руководство.

Тема: Природа нашего округа (6ч.)

Теория: Географическое местоположение. Природный ландшафт. Животный мир округа.

Тема: Бивачные работы (20ч.)

Теория: Виды костров. Виды палаток. Список продуктов питания на многодневные походы. Виды узлов. Правила поведения в туристическом походе.

Практика: Установка палаток. Вязка узлов. Сборка туристического рюкзака.

Тема: Поход выходного дня (2ч.)

Практика: Однодневный поход продолжительностью до 5км с использованием полученных ранее знаний.

Раздел 3 «Спортивная жизнь» (20ч.)

Тема: Виды спорта (6ч.)

Теория: Существующие виды спорта. Олимпийские виды спорта.

Практика: Тестирование на знание видов спорта.

Тема: Подвижные игры (12ч.)

Практика: Знакомство с подвижными играми в спортивном зале (с инвентарем и без).

Тема: Весёлые старты (2ч.)

Практика: Проведение внутригруппового соревнования среди подгрупп.

Раздел 4 «Умелые ручки» (76ч.)

Тема: Слоёное тесто (24ч.)

Теория: Рецепт и способы изготовления соленого теста, условия хранения. Виды красителей, используемых для окрашивания соленого теста. Варианты сушки готовых изделий (сроки, условия, материалы, используемые при сушке). Виды сушки изделий (основная, после окрашивания, высушивание лака).

Практика: Выполнение простейшего изделия (листочек, цветок, гусеница, улитка) по образцу. Выполнение полуобъемных композиций (собака, пчёлка, сова, зайчик, медведь и др.) Изготовление декоративных панно с наклепными узорами (панно с цветами, корзинка с фруктами).

Тема: Мир красок (10ч.)

Теория: Виды красок, кисточек. История живописи. Понятие «тон». Понятия «холодные и теплые цвета».

Практика: «Тоновая растяжка». Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку. «Я мечтаю». Свободная композиция. Изображение времени года на листе.

Тема: Квиллинг (20ч.)

Практика: Изготовление базовых элементов квиллинга: «капля», «листочек», соединение 2-3 полос. Изготовление открытки с хризантемами, шкатулка или корзинка. Изготовление панно «Цветочная композиция».

Тема: Модульное оригами. (20ч.)

Практика: Базовая форма оригами «треугольник». Техника изготовления изделий.

Изготовление декоративных рамок из модулей. Ваза из модулей, цветы и т.п.

Композиции: «Пчела», «Заяц», «Лебедь», «Цветущий кактус», «Дед Мороз», «Снеговик».

Новогодние снежинки. Композиции: «Котенок», «Сова», «Лиса», «Лесовичек», «Казак и казачка», «Букет цветов».

Тема: Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.

Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1 «Правила этикета в обществе»					
1.1	«Я – такой, а ты какой?»	2	1	1	Конспект. Практическое занятие
1.2	Правила поведения в общественных местах	6	6	-	Конспект
Итого:		8	7	1	
Раздел 2 «Мир вокруг нас»					
2.1	История нашего округа и города	4	4	-	Конспект.
2.2	Природа нашего округа	6	6	-	Конспект.
2.3	Бивачные работы	20	6	14	Конспект. Практическое занятие
2.4	Поход выходного дня	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		32	16	16	
Раздел 3 «Спортивная жизнь»					
3.1	Виды спорта	6	4	2	Конспект. Практическое занятие
3.2	Подвижные игры	12	-	12	Практическое занятие
3.3	Весёлые старты	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		20	4	16	
Раздел 4 «Умелые ручки»					
4.1	Слоёное тесто	24	2	22	Конспект. Практическое занятие
4.2	«Мир красок»	10	2	8	Конспект. Практическое занятие
4.3	Квиллинг	24	4	20	Практическое занятие
4.4	Оригами	24	4	20	Практическое занятие
4.5	Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства.	2	-	2	Практическое занятие
Итого:		76	4	72	
Итого за период обучения		144	39	105	

Содержание программы

Раздел 1 «Правила этикета в обществе». (8 ч.)

Тема: «Я – такой, а ты какой?» (2ч.)

Теория: Т.б на занятиях. Знакомство друг с другом и с программой.

Тема: Правила поведения в общественных местах (6.)

Теория: Правила поведения в общественных местах и дома. Как помогать инвалидам.

Раздел 2 «Мир вокруг нас» (32ч.)

Тема: История нашего округа и города (4ч.)

Теория: Исторические факты нашего округа и города. Руководство.

Тема: Природа нашего округа (6ч.)

Теория: Географическое местоположение. Природный ландшафт. Животный мир округа.

Тема: Бивачные работы (20ч.)

Теория: Виды костров. Виды палаток. Список продуктов питания на многодневные походы. Виды узлов. Правила поведения в туристическом походе.

Практика: Установка палаток. Вязка узлов. Сборка туристического рюкзака.

Тема: Поход выходного дня (2ч.)

Практика: Однодневный поход продолжительностью до 5км с использованием полученных ранее знаний.

Раздел 3 «Спортивная жизнь» (20ч.)

Тема: Виды спорта (6ч.)

Теория: Существующие виды спорта. Олимпийские виды спорта.

Практика: Тестирование на знание видов спорта.

Тема: Подвижные игры (12ч.)

Практика: Знакомство с подвижными играми в спортивном зале (с инвентарем и без).

Тема: Весёлые старты (2ч.)

Практика: Проведение внутригруппового соревнования среди подгрупп.

Раздел 4 «Умелые ручки» (76ч.)

Тема: Слоёное тесто (24ч.)

Теория: Рецепт и способы изготовления соленого теста, условия хранения. Виды красителей, используемых для окрашивания соленого теста. Варианты сушки готовых изделий (сроки, условия, материалы, используемые при сушке). Виды сушки изделий (основная, после окрашивания, высыхание лака). Условия, необходимые для обжига изделий, температурный режим, меры предосторожности. Последовательность лакирования изделий, материалы и инструменты, используемые при работе с лаком.

Практика: Выполнение простейшего изделия (листочек, цветок, гусеница, улитка) по образцу. Выполнение полуобъемных композиций (собака, пчёлка, сова, зайчик, медведь и др.) Изготовление декоративных панно с наклепными узорами (панно с цветами, корзинка с фруктами). Изготовление сувенирных магнитов из соленого теста.

Тема: Мир красок (10ч.)

Теория: Виды красок, кисточек. История живописи. Понятие «тон». Понятия «холодные и теплые цвета».

Практика: «Тоновая растяжка». Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку. «Я мечтаю». Свободная композиция. Изображение времени года на листе.

Тема: Квиллинг (24ч.)

Теория: Виды бумаги. Что такое аппликация? Изучение видов аппликации. Знакомство с техниками квиллинга и бумагопластики, изучения основных форм квиллинга.

Практика: Изготовление базовых элементов квиллинга: “капля”, “листочек”, “глаз”, изогнутый глаз”, “треугольник”, “полумесяц”, соединение 2-3 полос. Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление открытки с хризантемами, шкатулка или корзинка. Изготовление панно “Цветочная композиция”.

Тема: Оригами. (24ч.)

Теория: Что такое оригами? Знакомство с видами оригами.

Практика: Техника изготовления изделий: цветы, Заяц, Сова, Лиса, лягушка и т.п.

Тема: Выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства первого и второго года обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год			34	34	
2 год			36	36	

Используемая и рекомендуемая литература.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Быстрицкая А. «Бумажная филигрань».-"Просвещение", Москва 1982.
2. Браиловская Л.В. Арт – дизайн: красивые вещи “hand made”. - Ростов н/Д: “Феникс”,
3. Горяинова О.В. Школа юного дизайнера. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2005. (Мир вашего ребенка)
4. Чиотти. Д “Оригинальные поделки из бумаги”.
5. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.
6. Маслова Н.В., Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. «Астрель», 2008.
7. Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2008.
8. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.
9. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”.
10. Гусева И. Соленое тесто: Лепка и роспись. – Издательский Дом Литера, 2005.
11. Данкевич Е. Лепим из соленого теста. – СПб: Кристалл, 2001.
12. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992

Литература для детей:

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома, — М.: Рольф Аким, 1999.
2. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 1987.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2001.
7. Изольда Кискальд, Соленое тесто. «Харвест», 2008.
8. Маслова Н.В., Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. «Астрель», 2008.
9. Надеждина В.К. Поделки и фигурки из соленого теста. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2008.
10. Хапанова И.Н. Солёное тесто. М. 2006.
11. Чаянова Г. Солёное тесто для начинающих. М. 2005.
12. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М. 1979.