

Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета
30 мая 2023 года
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной (военно-патриотической) направленности
«Основы допризывной подготовки»**

Возраст воспитанников – 14-18 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования, 1 категории
Артеев Николай Гаврилович

г. Салехард, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы допризывной подготовки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания МБУ ДО ЦВР 2023-2024 гг. (проект).

Направленность программы

Образовательная программа «Основы допризывной подготовки» имеет физкультурно-спортивную (военно-прикладную) направленность. Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к военно-прикладным видам спорта

Новизна программы

Параллельно с подготовкой молодежи к службе в Армии решается целый комплекс проблем:

- социальная ориентация подростков;
- повышение образовательного уровня;
- правовое, патриотическое и психологическое воспитание;
- вопрос занятости молодежи;
- пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и т.д.

Содержание программы основывается на идеях государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Теоретическая база программы основывается на воззрениях известного немецкого педагога Георга Кершенштейнера, который считает первой целью гражданского воспитания молодежи воспитание добросовестности, прилежания, чувства ответственности, самообладания, понимания важности физического здоровья, воспитание любви к труду, и только завершающую ступень занимает время военной подготовки.

Принципиально новым подходом в данной программе можно считать интеграцию туристической подготовки с военной подготовкой. На первом этапе туристическая подготовка заметно доминирует, но вместе с тем элементы военной подготовки постепенно вводятся как логичное усовершенствование туристических и спасательных навыков. На втором этапе военная подготовка является не просто новым материалом, а становится

продолжением предыдущего этапа подготовки.

Подготовка по данной программе гармонично вписывается в образовательный маршрут учащихся

1 год обучения.

На 1 году обучения формируются первичные знания и умения безопасного пребывания в природных условиях. Осваиваются поэтапно специальные туристические навыки и по мере их освоения модулируются проблемные ситуации, в которых эти навыки дают возможность прийти к эффективному решению. Занятия проводятся в игровой форме.

Важно чтоб воспитанник, применяя тот или иной усвоенный прием, разобрался в механизме его действия, тогда данное умение, возможно, адаптировать и к другим ситуациям. После самостоятельно проведенных действий, приведших к положительному результату, у воспитанника появляется уверенность в собственных силах и повышается самооценка, в этот момент важно адекватно отнестись к ученику, обратить внимание на важность полученного умения не только для него, но и для членов его группы. В этом возрасте положительная оценка педагога имеет важное значение.

При проведении занятий в природных условиях и в городской местности акцентируется внимание учащихся на окружающую среду и побуждается желание узнать побольше о родном крае.

2 год обучения.

На 2 году обучения активно вводятся соревновательные формы занятий. Обращается особое внимание на коллективные действия группы и важную роль каждого члена группы при решении поставленных учебных задач. Происходит процесс формирования команды как единицы действия. Обращается внимание учащихся на роль родного города в жизни округа и на роль самого округа в жизни государства. Через осознание учащимися значимости своего родного края формируется чувство гордости и сопричастности к судьбе России.

Актуальность программы

В настоящее время отмечается снижение качественных характеристик выпускников общеобразовательных учреждений: увеличивается количество лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, падает уровень образованности молодежи. Родители призывников всевозможными способами стараются «спасти» сыновей от армии, предоставляя различные справки. В то же время в школах были упразднены уроки начальной военной подготовки.

По данным Всероссийской статистики в армию идет примерно один человек из двадцати, годных к строевой службе. А это все сказывается на количественном и качественном составе призываемых на защиту Отечества. Из вышесказанного можно сделать вывод: воспитание защитника Отечества сегодня в значительной степени проблема социальная, требующая решения на всех уровнях власти, начиная с системы образования.

В связи с этим в последнее время достаточно много уделяется внимания в образовательных учреждениях военно-патриотическому воспитанию. С падением престижа профессии военного в глазах молодежи, уменьшением количества юношей, мотивированных к службе в армии и годных по состоянию здоровья и уровню физической подготовки возникла необходимость в создании клубов и центров военно-патриотического воспитания подростков, проведении широкого спектра мероприятий патриотической направленности.

В округе для учащихся образовательных учреждений, клубов военно-спортивной и военно-патриотической направленности проводится военно-спортивная игра «Командарм», «Патриот», «Школа выживания». Игра проводится в целях широкого привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, направленных на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек и правонарушений, подготовку молодежи к службе в Вооруженных силах, приобщение к важнейшим событиям истории Отечества.

Игра проводится в несколько этапов, в частности 1 этап предусматривает

организацию подобных игр на территории муниципальных образований. Для систематической круглогодичной работы по данному направлению, формированию единой команды МО г. Салехард и качественной подготовки команды была разработана данная программа.

Разумеется, содержание и реализация типовых программ по военно-спортивной подготовке не учитывают суровых условий Севера, требующих принципиально иного подхода к содержанию и реализации программы. В программе учитываются региональные особенности, поскольку суровый климат Крайнего Севера требует повышенной двигательной активности с использованием различной техники с проявлением физических, умственных и волевых качеств, крепкого здоровья. В условиях Севера необходимо повысить эффективность использования своих внутренних резервов, направить человеческие эмоции на самосохранение и выживание, развить свой культурный уровень, навыки общения и воспитать в себе чувство патриотизма и любви к Родине.

Программа ориентирована на военные профессии. Практические навыки, приобретенные на занятиях, в дальнейшем могут быть использованы и используются выпускниками, проходящими службу в Российской армии, различных специальных ведомствах и службах.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умениями

- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;

- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

- развитие процессов интеграции с общим образованием, сетевого взаимодействия и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования (интегрированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, совместных проектов, форм сотрудничества и др.);

Адресат программы

Период созревания может принести множество проблем, стрессов самому подростку и его родителям. Стремление родителей к счастью, здоровью и безопасности детей часто не дает результатов. Подростки зачастую воспринимают «в штыки» родительские советы и замечания. Помощь родителей часто рассматривается ими как попытка вмешаться, родительская забота - как обидное отношение «как к маленькому», советы родителей воспринимаются как команды. Реально воспринимая взрослых, подростки хотят, чтобы их тоже считали взрослыми, независимыми и самодостаточными, разрешали участвовать в принятии семейных решений.

Понимая, что дети финансово, социально и психологически зависят от них, переоценивают свои возможности, родители вынуждены принять это. Даже самостоятельные дети это часть семьи и у них сохраняется желание, чтобы взрослые обсуждали с ними их проблемы, заботы, помогали. Усиливается потребность во взаимоуважении. Это возраст формирования нравственных убеждений, принципов, идеалов, мировоззрения, которыми молодые люди начинают руководствоваться в своем поведении. В то же самое время они остаются ориентированы на свою группу, ценности и влияние которой на поведение еще значительно, поэтому некоторые моральные понятия могут быть искаженными и способствовать развитию уязвимых личностных особенностей (упрямство нередко принимается за волю, жесткость, жестокость за мужество и т.д.).

Появляется потребность осознать себя как личность. У подростка появляется интерес к себе, своей внутренней жизни, потребность в собственной самооценке, сопоставлении себя с другими людьми, оценке своих возможностей и способностей, личностных особенностей. На этой основе нередко возникают конфликты: противоречие между уровнем притязаний подростка и его реальным положением в группе, между отношением к самому себе и отношением к нему со стороны родителей, взрослых, ровесников. Как следствие - высокое самоуважение или неуверенность в себе. Стремление к самовоспитанию (целенаправленное развитие у себя желаемых качеств), настойчивость, упорство в достижении цели при самоуважении помогают преодолевать трудности, более эффективно разрешать проблемы.

Сложность этого периода в жизни самих молодых людей и их родителей породила мифы о подростках, на которые зачастую, списывают собственные воспитательные огрехи и несостоятельность взрослых.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Группа является учебно-тренировочной, поэтому объем учебных часов составляет 136 часа в год для 1 года обучения и 144 часов для 2 года обучения.

Формы обучения – Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Обучаться по программе могут учащиеся в возрасте 14-18 лет. Занятия проводятся в одновозрастной группе. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 15 человек, второго года не менее 12 человек.

В группу первого года обучения набираются все желающие с учетом физических способностей и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. Группа второго года обучения формируется из воспитанников, успешно прошедших обучение по программе 1 года, а также из учащихся, ранее не занимавшихся в объединении, но владеющих знаниями, умениями и навыками на уровне, определенном для выпускников 1 года обучения, которые зачисляются по результатам собеседования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия, продолжительностью 2 академических часа (академический час-45 минут) проводятся 2 раза в неделю. Между занятиями предусмотрен обязательный перерыв не менее 10 минут.

Педагогическая целесообразность.

Реализация программы позволяет решить те педагогические цели, которые в настоящее время ставит общество перед воспитанием гражданственности и патриотизма у обучающихся.

Поэтому педагогическая целесообразность программы заключается в следующем:

- данная программа отражает систему военно-патриотического воспитания и военно-спортивной подготовки обучающихся образовательных учреждений;
- срок реализации программы составляет 2 года, поэтому педагогический эффект заключается в прочности знаний, умений и навыков, психологической готовности к службе в армии.

По цели обучения программа является – физкультурно-спортивной и отчасти познавательной, по уровню освоения – специализированной, по форме организации – интегрированная (модульная).

Условно обучение, по программе, можно разделить на 2 этапа:

- 1 год обучения – начальный этап, являющийся основной базой. На данном этапе формируются начальные базовые знания и умения по основам военно-спортивной подготовки. Проверяются и формируются моральные и психофизиологические возможности, определяется степень физических нагрузок, уровень состояния здоровья, происходит формирование учебного коллектива и его адаптация.

• 2 год обучения - этап углублённого и специализированного изучения основных разделов программы. Увеличивается количество практических занятий, интенсивность физических нагрузок с учетом уровня подготовленности воспитанников.

Отличительные особенности

Программа «Основы допризывной подготовки» модифицированная, была разработана на основе программы для кадетских школ г. Москвы «Основы военной службы» (программа издана в научно-методическом журнале «Наука и практика дополнительного образования» в 2010 г.) и программы «Защитники Отечества», разработанной Фараоновым А.В., педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества «Октябрьский» г. Новосибирска и изданной в журнале «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи» в 2010 г., авторской дополнительной образовательной программы «Основы военно-спортивной подготовки учащихся в условиях Крайнего Севера», авторы Елизарьев Александр Владимирович, заведующий отделом ОБЖ, Давыдова Татьяна Анатольевна, методист

Отличительной особенностью данной программы является то, что она: состоит из самостоятельных образовательных блоков (разделов), что позволяет изменять последовательность изучения содержательных разделов в зависимости от различных условий: контингента учащихся, погодных условий, разбросанности мест занятий и т.д.;

✓ учитывает региональные характеристики (большая часть занятий проходит в закрытых помещениях, которые оснащены специальным снаряжением, разработанным педагогом в соответствии с целями и задачами обучения);

✓ включает в себя региональный компонент (в содержание программы включены такие темы, как «Символика Ямала, города Салехарда», «Ямал в годы Великой Отечественной войны», «Салехард в годы Великой Отечественной войны»);

✓ отражает целостный подход к подготовке команды к краевой военно-спортивной игре «Патриот», «Командарм» (данный факт подтверждается результатами выступления команды на соревнованиях).

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – дополнительное образование должно побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Цель программы: Обеспечение личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения посредством военно-патриотической, военно-спортивной деятельности.

Задачи программы:

На предметном уровне в первый год обучения учащиеся должны

Знать

Технику безопасности на занятиях. Правила поведения на занятиях и вне занятий. Понятие о строе. Одно шереножный, двух шереножный, развернутый, сомкнутый, походный строй. Основные элементы строя: фланг, фронт, тыл. Определение дистанции и интервала при построении

Строй и управление ими. Обязанности командиров и солдат перед построением и в строю. Правила ношения формы одежды. Строевая стойка.

Основы теории стрельбы. Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Образование траектории полета пули. Настильные траектории. Убойное действие пули. Понятие о кучности и

меткости стрельбы.

Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа с упора. Изготовка, прицеливание, спуск курка. Правила задержки дыхания при стрельбе.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов.

Ратные страницы истории Отечества. Символика России, Ямала, г. Салехарда.

Государственный флаг, гимн, герб. Флаг, герб Ямала и г. Салехарда. Ямал, г. Салехард в годы Великой Отечественной войны.

Военные действия на полуострове Ямал. Подвиг моряков. Народное ополчение. Трудовые подвиги тыловиков. Коренные народы Ямала в годы ВОВ.

Воинские звания и знаки различия ВС РФ. Погоны, петлицы, нарукавные нашивки высшего, старшего, младшего офицерского состава, мичманов, прапорщиков, старшин, сержантов, рядовых и матросов ВС РФ.

Государственные награды РФ. Ордена и медали – награды за воинскую доблесть.

Основные битвы Великой Отечественной войны. Решающие сражения в ВОВ 1941-1945 г.г. Наступательные и оборонительные операции. Работа с картой (маршрут боевых действий).

Города-герои Великой Отечественной войны. Города-воинской славы Великой Отечественной войны.

Художественные произведения, песни и кино, посвященные Великой Отечественной войне.

Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма», распознавание утомления, перетренировки.

Правила транспортировки раненого на носилках

Понятие о ране. Виды ран и их особенности (резаные, рваные, размозженные, стреляные, колотые, рубленые, укушенные). Виды кровотечений. Оказание ПМП при различных кровотечениях. Правила наложения жгута, закрутки, давящей повязки.

Понятие о вывихе. Симптомы. Понятие о растяжении. Симптомы. Понятие о переломе. Закрытые и открытые переломы. Симптомы.

Понятие об ожоге. Симптомы. Виды ожогов (термические, химические, солнечные, радиационные, электрические). Степени ожогов. Местные и обширные ожоги. Ожоги глаз. Тепловые и солнечные удары.

Понятия обморожения. Степени обморожения. Симптомы. Общее замерзание

Понятие о топографической и спортивной карте. Понятие о местных предметах и топографических знаках

Понятия ориентирование по горизонту. Азимут.

Компас. Виды компаса. Правила ориентирования по компасу.

Уметь

Отрабатывать элементы строя.

Выполнять команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять – надеть». Двигаться строевым шагом, производить повороты в движении и на месте. Выходить из строя, подходить к начальнику и возвращаться в строй. Производить доклады, приветствие. Отдавать воинское приветствие на месте и в движении.

Строиться в шеренгу, перестраиваться в две шеренги, в колонну по одному, два, три.

Отработка нормативов для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа.

Стрелять из пневматической винтовки, с положения лежа на дистанции 10 метров по мишени. Корректировать стрельбу.

Производить разборку и сборку автомата Калашникова

Выполнять самоконтроль.

Выполнять упражнения на развитие физических качеств, необходимых для спортивной подготовки по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.

Выполнять бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки.

Выполнять прыжки с разбега в длину (310 – 340 см.) и в высоту (95 – 105 см.), с места в длину, через планку с ходу (h=90 см.), через «ров» (ширина=2,5 м.).

Выполнять переползания под сетью (h=40 см.),

Выполнять подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа.

Выполнять ходьбу походным шагом, ускоренную ходьба.

Выполнять элементы комплексных силовых упражнений КСУ

Метать гранаты в цель и на дальность.

Преодолевать вертикальные и горизонтальные препятствия.

Преодолевать полосу препятствий.

Переносить ящик с боеприпасами на уровне груди.

Правильно транспортировать раненого на носилках.

Играть в подвижные игры.

Играть в спортивные игры.

Диагностировать ранения.

Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, вывихах, переломах, при травмах и несчастных случаях, ожогах, обморожении

Проводить шинирование.

Транспортировать.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Ориентироваться по азимуту.

Читать карту по топографическим картам. Ориентироваться по компасу. Разрабатывать маршрут по топографической карте.

На предметном уровне во второй год обучения учащиеся должны

Знать

Технику безопасности на занятиях. Правила поведения

Движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.

Основы теории стрельбы. Приемы и техника стрельбы. Материальную часть ТОЗ-12, СВД, РПК, ПКМ, ПМ.

Ратные страницы истории Отечества. Защитники Севера в годы Великой Отечественной войны. Ямальский край в годы Великой Отечественной войны (обзорно).

Воинские звания и знаки различия в период Великой Отечественной войны. Ордена и медали, появившиеся в годы Великой Отечественной войны. Основные битвы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны.

Художественные произведения, песни и кино, плакаты, картины посвященные Великой Отечественной войне.

Правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь

Производить движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.

Приветствовать, отвечать на приветствие

Строиться в шеренгу, перестраиваться в две шеренги, в колонну по одному, два, три.

Выполнять повороты на месте и в движении в составе подразделения.

Проходить торжественным маршем, с песней.

Выполнять нормативы для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа.

Производить разборку и сборку автомата

Выполнять элементы и нормативы по ОФП.

Выполнять элементы и сдавать нормативы по технической подготовке.

Оказывать первую медицинскую помощь

Личностные универсальные задачи

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные задачи

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

I года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Организационное занятие.	2	2	0
Раздел 2: «Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия»				
2.1.	Строй и его элементы.	2	2	-
2.2.	Обязанности перед построением и в строю, строевая стойка.	2	2	-
2.3.	Движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.	4	0	4
2.4.	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	4	0	4
2.5.	Приветствие. Отдание воинской чести на месте и в движении.	2	0	2
2.6.	Построение в шеренгу, перестроение в две	4	0	4

	шеренги, в колонну по одному, два, три.			
ИТОГО:		18	4	14
Раздел 3: «Огневая подготовка»				
3.1.	Основы теории стрельбы.	2	2	0
3.2.	Приемы и техника стрельбы.	2	2	-
3.3.	Отработка нормативов для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа.	4	0	4
3.4.	Назначение, боевые свойства и общее устройство АК – 74	4	0	4
3.5.	Порядок разборки и сборки автомата ММГ АК – 74	4	0	4
3.6.	Отработка нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова	2	0	2
ИТОГО:		18	4	14
Раздел 4: «Ратные страницы истории Отечества»				
4.1.	Символика России, Ямала, города Салехарда.	2	2	0
4.2.	Ямал, Салехард в годы Великой Отечественной войны.	2	2	0
4.3.	Воинские звания и знаки различия ВС РФ.	2	2	0
4.4.	Государственные награды РФ.	2	2	0
4.5.	Основные битвы Великой Отечественной войны.	2	2	0
4.6.	Города-герои Великой Отечественной войны.	2	2	0
4.7.	Художественные произведения, песни и кино, посвященные Великой Отечественной войне.	4	4	0
ИТОГО:		16	16	0
Раздел 5: «Общая физическая подготовка с элементами НВП»				
Подраздел 1: «Общая физическая подготовка»				
5.1.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2	2	0
5.1.2.	Развитие скоростных, скоростно - силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.	4	0	4
5.1.3.	Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки.	8	0	8
5.1.4.	Переползание по-пластунски, на полчетвереньках, на боку с грузом.	6	0	6
5.1.5.	Подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа.	6	0	6

5.1.6.	Ходьба походным шагом, ускоренная, прыжки	6	0	6
5.1.7.	Выполнение элементов КСУ	4	0	4
ИТОГО:		36	2	34
Подраздел 2: «Техническая подготовка»				
5.2.1.	Бег 100 м., бег 400 м., челночный бег 3х10 м., кросс 1 км.	2	0	2
5.2.2.	Метание гранаты в цель и на дальность. Стрельба из пневматической винтовки по падающей мишени стоя с ходу.	2	0	2
5.2.3.	Преодоление забора (h=180 см.), бег по буму.	2	0	2
5.2.4.	Прыжки через планку с ходу (h=90 см.), через «ров» (ширина=2,5 м.),	2	0	2
5.2.5.	Переползание под сетью (h=40 см.), бег по качающейся балки с ходу.	2	0	2
5.2.6.	Преодоление окна, перенос ящика с боеприпасами , перенос раненого на носилках.	2	0	2
5.2.7.	Преодоления отдельных элементов полосы препятствий (разрушенная лестница, мост).	2	0	2
5.2.8.	Прохождение и отработка полосы препятствий.	2	0	2
5.2.9.	Прохождение и отработка военизированной эстафеты «Марш-бросок».	2	0	2
5.2.10	Подвижные игры.	2	0	2
5.2.11	Спортивные игры.	2	0	2
ИТОГО:		22	0	22
ИТОГО по разделу:		58	2	56
Раздел 6: «Основы оказания первой медицинской помощи»				
6.1.	Виды ран, кровотечений.	2	2	0
6.2.	Вывихи, растяжения, переломы.	2	2	0
6.3.	Ожоги, обморожения, отравления.	2	2	0
6.4.	Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.	8	2	6
6.5.	Наложение кровоостанавливающего жгута, повязок и шин. Приемы транспортировки пострадавшего.	2	0	2
6.6.	Решение тестовых заданий по медицине.	2	2	0
ИТОГО:		18	10	8
Раздел 7: «Топографическая подготовка»				

7.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1
7.2.	Условные знаки	2	1	1
7.3.	Ориентирование по горизонту. Азимут	2	1	1
7.4	Компас	2	1	1
7.5.	Измерение расстояний Способы измерения расстояний на местности и на карте.	2	1	1
7.6.	Способы ориентирования	2	1	1
ИТОГО:		12	6	6
Раздел 8. Итоговое занятие				
8.1.	Контрольные испытания и соревнования.	2	0	2
Итого за период обучения:		144	44	100

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ I год обучения

1. Организационное занятие.

Теория. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения. Проведение инструктажей.

2.. Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.

2.1.Строй и его элементы.

Теория. Понятие о строе. Одно шереножный, двух шереножный, развернутый, сомкнутый, походный строй. Основные элементы строя: фланг, фронт, тыл. Определение дистанции и интервала при построении.

Практика. Отработка элементов строя.

2.2. Обязанности перед построением и в строю, строевая стойка.

Теория. Строй и управление ими. Обязанности командиров и солдат перед построением и в строю. Правила ношения формы одежды. Строевая стойка. *Практика.* Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять – надеть».

2.3. Движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.

Практика. Повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении при одиночной строевой подготовке и в составе подразделения.

2.4. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Доклад.

2.5. Приветствие. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Практика. Воинское приветствие в строю и вне строя, ответ на приветствие. Отработка воинского приветствия на месте и в движении в строю и вне строя.

2.6. Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги, в колонну по одному, два, три.

Практика. Построение отделения в одношереножный, двухшереножный строй. Размыкание и смыкание строя от середины, от направляющего. Построение в колонну по одному, два, три.

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, групповая.

Место проведения занятий: спортзал, строевая площадка.

Необходимое оборудование: строевая площадка.

3. Огневая подготовка.

3.1. Основы теории стрельбы.

Теория. Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Образование траектории полета пули. Настильные траектории. Убойное действие пули. Понятие о кучности и меткости стрельбы.

3.2. Приемы и техника стрельбы.

Теория. Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа с упора. Изготовка, прицеливание, спуск курка. Правила задержки дыхания при стрельбе.

Практика. Отработка техники стрельбы.

3.3. Отработка нормативов для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа.

Практика. Стрельба из пневматической винтовки МР – 532, с положения лежа на дистанции 10 метров по мишени № 6Б. Корректировка стрельбы.

3.4. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК – 74.

Практика. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов.

3.5. Порядок разборки и сборки автомата ММГ АК – 74.

Практика. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова ММГ АК – 74.

3.6. Отработка нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика. Неполная разборка и сборка ММГ АК – 74. Сдача нормативов.

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, групповая.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Необходимое оборудование: автоматы ММГ АК – 74, 4 секундомера, плакат «Порядок разборки и сборки автомата Калашникова», коврики, столы.

4. Ратные страницы истории Отечества

4.1. Символика России, Ямала, г. Салехарда.

Теория. Государственный флаг, гимн, герб. Флаг, герб Ямала и г. Салехарда. Работа с фотоматериалами символика России,

4.2. Ямал, г. Салехард в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Военные действия на полуострове Ямал. Подвиг моряков. Народное ополчение. Трудовые подвиги тыловиков. Коренные народы Ямала в годы ВОВ.

4.3. Воинские звания и знаки различия ВС РФ.

Теория. Погоны, петлицы, нарукавные нашивки высшего, старшего, младшего офицерского состава, мичманов, прапорщиков, старшин, сержантов, рядовых и матросов ВС РФ.

4.4. Государственные награды РФ.

Теория. Ордена и медали – награды за воинскую доблесть.

4.5. Основные битвы Великой Отечественной войны.

Теория. Решающие сражения в ВОВ 1941-1945 г.г. Наступательные и оборонительные операции. Работа с картой (маршрут боевых действий),

4.6. Города-герои Великой Отечественной войны.

Теория. Города-герои и воинской славы Великой Отечественной войны.

4.7. Художественные произведения, песни и кино, посвященные Великой Отечественной войне.

Теория. Изучение творчества К.Симонова, А.Твардовского, Б. Васильева, Ю. Бондарева, просмотр отрывков кинофильмов «Они сражались за Родину», «Белорусский вокзал». Прослушивание, просмотр художественных произведений, песен и кино, посвященных Великой Отечественной войне.

Место проведения занятий: учебный кабинет, музей боевой славы.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, телевизор, DVD плеер, карты битв, раздаточный материал.

5. Общая физическая подготовка с элементами НВП

Подраздел 1: «Общая физическая подготовка»

5.1.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие «спортивная форма», распознавание утомления, перетренировки. Дневник самоконтроля.

5.1.2. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.

Практика. Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для спортивной подготовки по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.

5.1.3. Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки.

Практика Бег с ускорением до 60 м. Бег с высокого старта до 60 м. Бег по пересечённой местности (кросс) до 1500 м. Бег медленный до 20 мин. Бег повторный до 6 x 30 м. и 4 x 50 м. Бег 300 м.

Прыжки с разбега в длину (310 – 340 см.) и в высоту (95 – 105 см.). Прыжки с места в длину. Отработка бега в медленном темпе на выносливость, бег трусцой, быстрый бег, бег на короткие дистанции. Перебежки с ускорением по диагонали.

Упражнения для развития стартовой скорости. Рывки на 5 – 10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада. Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения на 15, 30 м. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки. Бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок в том же или другом направлении.

5.1.4. Переползание по-пластунски, на полчетвереньках, на боку с грузом.

Практика. Переползание по-пластунски и на полчетвереньках в ограниченном пространстве на скорость, подготовка для преодоления этапа марш-броска, Переползание на боку с грузом.

5.1.5. Подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа.

Практика. Выполнение физических упражнений на гимнастическом снаряде. Подтягивание правильным хватом с фиксацией подбородком, без раскачивания и рывков. Подъем туловища из положения лежа. Руки сцеплены за головой, локти сведены. Фиксация спины и рук.

5.1.6. Ходьба походным шагом, ускоренная ходьба. Прыжки.

Практика. Отработка пошаговых движений различными темпами. Выполнение физических упражнений на гимнастическом коне, козле. Отработка прыжков. Группировка. Приземление.

5.1.6.Выполнение элементов комплексных силовых упражнений КСУ

Практика. Выполнение физических упражнений на гимнастическом снаряде, с подносом ног к перекладине. Выходом силой на одну, две руки. Подъем переворот, подтягивание. Отработка техники выхода силой и подъем переворота.

Практическая работа: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Определение пульса до нагрузок и после нагрузок.

Отработка различных физических качеств. Отработка элементов КСУ.

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, групповая, парная.

Место проведения занятий: спортзал

Необходимое оборудование: гимнастический турник, маты, шведская стенка, конь, козел, секундомер.

Подраздел 2: «Техническая подготовка».

5.2.1. Бег 100 м., бег 400 м., челночный бег 3х10 м., кросс 1 км.

Практика. Ходьба, бег. Общеразвивающие упражнения при ходьбе, беге на месте. Бег на 100, 400, челночный бег 3х10, 10х10, кросс 1 км. Марш – бросок.

5.2.2. Метание гранаты в цель и на дальность. Стрельба из пневматической винтовки по падающей мишени, стоя с ходу.

Практика. Метание имитации гранаты (мешочек с песком 0,6 кг) на точность и дальность в круг диаметром 1 метр и квадрат размером 1х1 метр, высотой над землей 1 метр. Стрельба по падающей мишени из пневматической винтовки с ходу, стоя с расстояния 10 метров.

5.2.3. Преодоление забора (h=180 см.), бег по буму.

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Заступы.

5.2.4. Прыжки через планку с ходу (h=90 см.), через «ров» (ширина=2,5 м.).

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Определение толчковой ноги. Заступы. Приземления.

5.2.5. Переползание под сетью (h=40 см.), бег по качающейся балки с ходу.

Практика. Отработка техники преодоления горизонтальных качающихся препятствий. Правильность прохождения. Заступ. Переползание на получетвереньках под масксетью длиной 10 метров.

5.2.6. Преодоление окна, перенос ящика с боеприпасами массой 15 кг. , перенос раненого на носилках.

Практика. Способы преодоления окна полосы препятствий. Переноска ящика с боеприпасами на уровне груди. Правила транспортировки раненого на носилках.

5.2.7. Преодоления отдельных элементов полосы препятствий (разрушенная лестница, мост).

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Определение толчковой ноги. Приземление. Использование техники прыжков через козла, коня.

5.2.8. Прохождение и отработка полосы препятствий.

Практика. Комплексное прохождение всей полосы препятствий с ходу. Отработка отдельных элементов полосы препятствий.

5.2.9. Прохождение и отработка военизированной эстафеты «Марш-бросок».

Практика. Комплексное преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий военизированной эстафеты марш-бросок, стрельба, метание гранат в цель, переползание под масксетью на получетвереньках, транспортировка пострадавшего. Отработка отдельных элементов.

5.2.10. Подвижные игры.

Практика.

Метание малого (теннисного) мяча: в цель, на дальность (с места и с подхода шагом).

Игры: «Бой петухов», «Удочка», «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «Не давай мяч водящему», «Защита крепости».

Эстафеты с бегом, преодолением препятствий, переноской набивных мячей. «Живая цель», «Салки мячом».

5.2.11. Спортивные игры

Практика.

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

Конкурс «А ну-ка, парни!». Военизированная игра «Зарница».

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, парная, групповая.

Место проведения занятий: спортивный зал.

Необходимое оборудование: гимнастические маты, мячи

Практическая работа: Отработка навыков преодоления различных препятствий полосы и военизированной эстафеты.

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, парная, групповая.

Место проведения занятий: спортзал, спортивный городок.

Необходимое оборудование: переносные препятствия (забор, качающаяся балка, планки высотой 60, 90 см., бум, ящик с боеприпасами, имитация гранат, пневматическая винтовка, падающая мишень, пульки, маск.сеть, носилки для транспортировки раненого, окно, стойки 20 шт.).

6. «Основы оказания первой медицинской помощи»

6.1. Виды ран, кровотечений.

Теория. Понятие о ране. Различные виды ран и их особенности (резаные, рваные, размозженные, стреляные, колотые, рубленые, укушенные). Диагностика ранений. Оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Оказание ПМП при различных кровотечениях. Правила наложения жгута, закрутки, давящей повязки.

6.2. Вывихи, растяжения, переломы.

Теория. Понятие о вывихе. Симптомы. Оказание ПМП. Понятие о растяжении. Симптомы. Оказание ПМП. Понятие о переломе. Закрытые и открытые переломы. Симптомы. Оказания ПМП. Шинирование. Транспортировка.

6.3. Ожоги, обморожения, отравления.

Теория. Понятие об ожоге. Симптомы. Виды ожогов (термические, химические, солнечные, радиационные, электрические). Степени ожогов. Местные и обширные ожоги. Ожоги глаз. Тепловые и солнечные удары. Оказание ПМП.

Понятия обморожения. Степени обморожения. Симптомы. Общее замерзание. Оказание ПМП.

Отравления. Симптомы. Оказание ПМП.

6.4. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.

Теория. Алгоритм оказания ПМП при различных травмах. Правила наложения повязок, обработка ран, транспортная иммобилизация. Медицинская аптечка. Назначение и использование препаратов и инструментов.

Практика. Отработка алгоритма оказания ПМП.

6.5. Наложение кровоостанавливающего жгута, повязок и шин. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящих повязок, пальцевого надавливания. Наложение повязок на голову, грудь, плечо, локоть, кисть, стопу. Наложение шин из специальных и подручных материалов. Правила транспортировки. Различные виды транспортировки. Способы изготовления транспортировочных средств.

Практика. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящих повязок, пальцевого надавливания. Наложения повязок на голову, грудь, плечо, локоть, кисть, стопу. Наложения шин из специальных и подручных материалов. Правил транспортировки.

6.6. Решение тестовых и практических заданий по медицине.

Теория. Решение тестовых и практических заданий по медицине. Отработка практических навыков по оказанию ПМП при травмах. Наложение повязок. Кровоостановление.

Практическая работа: Наложение повязок, жгута, закрутки. Решение тестовых заданий

Формы и методы организации работы на занятиях: одиночная, парная, групповая.

Место проведения занятий: учебный кабинет

Необходимое оборудование: шины, перевязочный материал, раздаточный тестовый материал.

7. «Топографическая подготовка»

7.1 Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о

генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб. Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты. **7.2**

Условные знаки

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

7.3 Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений"). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практика Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

7.4 Компас.

Теория. Работа с компасом Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

7.5. Измерение расстояний Способы измерения расстояний на местности и на карте. *Теория.* Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

7.6 Способы ориентирования

Теория. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость

непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Практика

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

8. Контрольные испытания и соревнования.

Практика.

Проведение контрольных испытаний и соревнований по темам изучаемым в течении года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
II года обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Организационное занятие	2	2	
Раздел 1: «Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия»				
1.1.	Движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.	4	0	4
1.2.	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	4	0	4
1.3.	Отдание воинской чести на месте и в движении.	2	0	2
1.4.	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги, в колонну по одному, два, три.	2	0	2
1.5.	Повороты на месте и в движении в составе подразделения.	2	0	2
1.6.	Прохождение торжественным маршем, с песней.	2	0	2
ИТОГО:		16	0	16
Раздел 2: «Огневая подготовка»				
2.1.	Основы теории стрельбы.	4	4	0
2.2.	Приемы и техника стрельбы.	4	4	0
2.3.	Отработка нормативов для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа, сидя, стоя.	4	0	4
2.4.	Порядок разборки и сборки автомата ММГ АК – 74	4	0	4
2.5.	Материальная часть ТОЗ-12, СВД, РПК, ПКМ, ПМ	4	0	4
2.6.	Отработка нормативов по разборке и сборке автомата ММГ АК-74	4	0	4
ИТОГО:		24	8	16

Раздел 3: «Ратные страницы истории Отечества»				
3.1.	Защитники Севера в годы Великой Отечественной войны. Ямал в годы Великой Отечественной войны (обзорно).	2	2	0
3.2.	Воинские звания и знаки различия в период Великой Отечественной войны.	2	2	0
3.3.	Ордена и медали, появившиеся в годы Великой Отечественной войны.	2	2	0
3.4.	Основные битвы Великой Отечественной войны.	2	2	0
3.5.	Города-герои Великой Отечественной войны.	2	2	0
3.6.	Художественные произведения, кино, фотографии, плакаты посвященные Великой Отечественной войне.	2	2	0
ИТОГО:		12	12	0
Раздел 4: «Общая физическая подготовка с элементами НВП»				
Подраздел 1: «Общая физическая подготовка»				
4.1.1.	Развитие скоростных, скоростно- силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.	6	0	6
4.1.2.	Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки.	6	0	6
4.1.3.	Переползание по-пластунски, на полчетвереньках.	2	0	2
4.1.4.	Подтягивание на перекладине, отжимание, подъем туловища из положения лежа.	2	0	2
4.1.5.	Совершенствование техники выполнения элементов КСУ.	8	0	8
ИТОГО:		24	0	24
Подраздел 2: «Техническая подготовка»				
4.2.1.	Бег 400 м., челночный бег 10х10 м., кросс 2 км.	8	0	8
4.2.2.	Метание гранаты в цель. Стрельба из пневматической винтовки по падающей мишени стоя с ходу.	4	0	4
4.2.3.	Преодоление забора (h=180 см.), бег по буму.	2	0	2
4.2.4.	Прыжки через планку с ходу (h=90 см.), через «ров» (ширина=2,5 м.),	2	0	2
4.2.5.	Переползание под сетью (h=40 см.), бег по качающейся балки с ходу.	2	0	2
4.2.6.	Преодоление окна, перенос ящика с боеприпасами массой 15 кг., перенос раненого на носилках.	2	0	2

4.2.7.	Преодоления отдельных элементов полосы препятствий (разрушенная лестница, мост).	2	0	2
4.2.8.	Совершенствование умений: прохождение и отработка полосы препятствий.	4	0	4
4.2.9.	Совершенствование умений: прохождение и отработка военизированной эстафеты «Марш-бросок».	8	0	8
	ИТОГО:	34	0	34
ИТОГО по разделу:		58	0	58
Раздел 5: «Основы оказания первой медицинской помощи»				
5.1.	Виды ран, кровотечений.	4	4	0
5.2.	Вывихи, растяжения, переломы.	4	4	0
5.3.	Ожоги, обморожения, отравления.	4	4	0
5.4.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	8	4	4
5.5.	Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.	4	0	4
5.6.	Наложение кровоостанавливающего жгута, повязок и шин. Приемы транспортировки пострадавшего.	4	0	4
5.7.	Решение тестовых заданий по медицине.	4	4	0
ИТОГО:		32	20	12
Итого за период обучения:		144	42	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

II год обучения

1. Организационное занятие.

1.1. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения. Проведение инструктажа.

2. «Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия»

2.1. Движения строевым шагом, повороты в движении и на месте.

Практика. Повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении при одиночной строевой подготовке и в составе подразделения.

1.2. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Доклад.

2.3. Приветствие, ответ на приветствие. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Практика. Воинское приветствие в строю и вне строя, ответ на приветствие. Отработка воинского приветствия на месте и в движении в строю и вне строя. Отдание воинской чести на месте и в движении.

2.4. Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги, в колонну по одному, два, три.

Практика. Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй. Размыкание и смыкание строя от середины, от направляющего. Построение в колонну по одному, два, три.

2.5. Повороты на месте и в движении в составе подразделения.

Практика. Отработка слаженности строевого шага в составе подразделения Повороты на месте и в движении в составе подразделения.

2.6. Прохождение торжественным маршем, с песней.

Практика. Прохождение торжественным маршем, с песней. Равнение в колоннах. Работа командира отделения.

Практическая работа: Отработка строевых приемов и движения без оружия»

Формы организации работы на занятиях: одиночная, групповая.

Место проведения занятий: спортзал, строевая площадка.

Необходимое оборудование: строевая площадка.

3. «Огневая подготовка»

3.1. Основы теории стрельбы.

Теория. Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Образование траектории полета пули. Настильные траектории. Убойное действие пули. Понятие о кучности и меткости стрельбы.

3.2. Приемы и техника стрельбы.

Практика. Приемы и техника стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа с упора. Изготовка, прицеливание, спуск курка. Правила задержки дыхания при стрельбе.

3.3. Отработка нормативов для стрельбы из пневматической винтовки на дистанции 10 метров из положения лежа.

Практика. Стрельба из пневматической винтовки МР – 532, с положения лежа на дистанции 10 метров по мишени № 6Б. Корректировка стрельбы.

3.4. Порядок неполной разборки и сборки автомата ММГ АК – 74.

Практика. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Угол наклона при спуске спускового крючка. Штрафные баллы.

3.5. Материальная часть ТОЗ-12, СВД, РПК, ПКМ, ПМ.

Практика. Основные части и механизмы винтовок ТОЗ-12, СВД, пулеметов РПК, ПКМ, пистолета Макарова. Посещение выставки вооружения МВД РФ.

3.6. Отработка нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика. Неполная разборка и сборка ММГ АК – 74. Сдача нормативов.

Сдача нормативов по неполной разборке и сборке автомата ММГ АК – 74.

Формы организации работы на занятиях: одиночная, групповая.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Необходимое оборудование: 4 автомата ММГ АК – 74, 4 секундомера, плакат «Порядок разборки и сборки автомата Калашникова», коврики, столы.

4. «Ратные страницы истории Отечества»

4.1. Защитники Севера в годы Великой Отечественной войны. Ямальский край в годы Великой Отечественной войны (обзорно).

Теория. Военные действия на полуострове Ямал. Подвиг моряков. Народное ополчение. Ямальцы на фронтах ВОВ. Трудовые подвиги тыловиков. Коренные народы в годы ВОВ.

Знамениты земляки – герои войны и труда. Формирование воинских частей на территории Крайнего Севера.

4.2. Воинские звания и знаки различия в период Великой Отечественной войны.

Теория. Погоны, петлицы, петличные знаки, нарукавные нашивки высшего, старшего, младшего офицерского состава, мичманов, прапорщиков, старшин, сержантов, рядовых и матросов в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг..

4.3. Ордена и медали, появившиеся в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Ордена и медали, появившиеся в годы Великой Отечественной войны.

4.4. Основные битвы Великой Отечественной войны.

Теория. Решающие сражения в ВОВ 1941-1945 г.г. Наступательные и оборонительные операции.

4.5. Города-герои Великой Отечественной войны.

Теория. Города-герои и воинской славы Великой Отечественной войны.

4.6. Художественные произведения, песни и кино, плакаты, картины посвященные Великой Отечественной войне.

Теория. Изучение творчества писателей о войне, просмотр отрывков кинофильмов, документальных фильмов, картин посвященные ВОВ.

Работа с картой (маршрут боевых действий), Работа с фотоматериалами, воинские звания и знаки различия, ордена и медали появившиеся в годы ВОВ, основные битвы Великой Отечественной войны, города-герои Великой Отечественной войны. Прослушивание, просмотр художественных произведений, песней и кино, посвященных Великой Отечественной войне. Просмотр картин, плакатов.

Место проведения занятий: учебный кабинет, администрация муниципального района.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, телевизор, DVD плеер, карты битв, раздаточный материал.

5. «Общая физическая подготовка с элементами НВП»

Подраздел 1: «Общая физическая подготовка»

5.1.1. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.

Практика. Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для спортивной подготовки по развитию скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости и ловкости.

5.1.2. Бег в медленном, среднем и быстром темпе, перебежки.

Практика. Отработка бега в медленном темпе на выносливость, бег трусцой, быстрый бег, бег на короткие дистанции. Перебежки с ускорением по диагонали.

5.1.3. Переползание по-пластунски, на полчетвереньках, на боку с грузом.

Практика. Переползание по-пластунски и на полчетвереньках в ограниченном пространстве на скорость, подготовка для преодоления этапа марш-броска, Переползание на боку с грузом.

5.1.4. Подтягивание на перекладине, подъем туловища из положения лежа.

Практика. Выполнение физических упражнений на гимнастическом снаряде. Подтягивание правильным хватом с фиксацией подбородком, без раскачивания и рывков. Подъем туловища из положения лежа. Руки сцеплены за головой, локти сведены. Фиксация спины и рук.

5.1.5. Выполнение элементов комплексных силовых упражнений.

Практика. Выполнение физических упражнений на гимнастическом снаряде, с подносом ног к перекладине. Выходом силой на одну, две руки. Подъем переворот, подтягивание. Отработка техники выхода силой и подъем переворота.

Практическая работа: Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Определение пульса до нагрузок и после нагрузок.

Отработка различных физических качеств. Отработка элементов КСУ.

Формы организации работы на занятиях: одиночная, групповая, парная.

Место проведения занятий: спортзал

Необходимое оборудование: гимнастический турник, маты, шведская стенка, конь, козел, секундомер.

Подраздел 2: «Техническая подготовка».

5.2.1. Бег 100 м., бег 400 м., челночный бег 3х10 м., кросс 1 км.

Практика. Ходьба, бег. Общеразвивающие упражнения при ходьбе, беге на месте. Бег на 100, 400, челночный бег 3х10, 10х10, кросс 1 км. Марш – бросок.

5.2.2. Метание гранаты в цель и на дальность. Стрельба из пневматической винтовки по падающей мишени, стоя с ходу.

Практика. Метание имитации гранаты (мешочек с песком 0,6 кг) на точность и дальность в круг диаметром 1 метр и квадрат размером 1х1 метр, высотой над землей 1 метр. Стрельба по подающей мишени из пневматической винтовки с ходу, стоя с расстояния 10 метров.

5.2.3. Преодоление забора (h=180 см.), бег по буму.

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Заступы.

5.2.4. Прыжки через планку с ходу (h=90 см.), через «ров» (ширина=2,5 м.).

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Определение толчковой ноги. Заступы. Приземления.

5.2.5. Переползание под сетью (h=40 см.), бег по качающейся балки с ходу.

Практика. Отработка техники преодоления горизонтальных качающихся препятствий. Правильность прохождения. Заступ. Переползание на получетвереньках под масксетью длиной 10 метров.

5.2.6. Преодоление окна, перенос ящика с боеприпасами массой 15 кг., перенос раненого на носилках.

Практика. Сбособы преодоления окна полосы препятствий. Переноска ящика с боеприпасами на уровне груди. Правила транспортировки раненого на носилках.

5.2.7. Преодоления отдельных элементов полосы препятствий (разрушенная лестница, мост).

Практика. Отработка техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка толчков и соскоков. Определение толчковой ноги. Приземление. Использование техники прыжков через козла, коня.

5.2.8. Прохождение и отработка полосы препятствий.

Практика. Комплексное прохождение всей полосы препятствий с ходу. Отработка отдельных элементов полосы препятствий.

5.2.9. Прохождение и отработка военизированной эстафеты «Марш-бросок».

Практика. Комплексное преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий военизированной эстафеты марш-бросок, стрельба, метание гранат в цель, переползание под масксетью на получетвереньках, транспортировка пострадавшего. Отработка отдельных элементов.

Практическая работа: Отработка навыков преодоления различных препятствий полосы и военизированной эстафеты.

Формы организации работы на занятиях: одиночная, парная, групповая.

Место проведения занятий: спортзал, спортивный городок.

Необходимое оборудование: переносные препятствия (забор, качающаяся балка, планки высотой 60, 90 см., бум, ящик с боеприпасами, имитация гранат, пневматическая винтовка, падающая мишень, пульки, маск.сеть, носилки для транспортировки раненого, окно, стойки 20 шт.).

6. «Основы оказания первой медицинской помощи»

6.1. Виды ран, кровотечений.

Теория. Понятие о ране. Различные виды ран и их особенности (резаные, рваные, размозженные, стреляные, колотые, рубленные, укушенные). Диагностика ранений. Оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Оказание ПМП при различных кровотечениях. Правила наложения жгута, закрутки, давящей повязки.

6.2. Вывихи, растяжения, переломы.

Теория. Понятие о вывихе. Симптомы. Оказание ПМП. Понятие о растяжении. Симптомы. Оказание ПМП. Понятие о переломе. Закрытые и открытые переломы. Симптомы. Оказания ПМП. Шинирование. Транспортировка.

6.3. Ожоги, обморожения, отравления.

Теория. Понятие об ожоге. Симптомы. Виды ожогов (термические, химические, солнечные, радиационные, электрические). Степени ожогов. Местные и обширные ожоги. Ожоги глаз. Тепловые и солнечные удары. Оказание ПМП.

Понятия обморожения. Степени обморожения. Симптомы. Общее замерзание. Оказание ПМП.

Отравления. Симптомы. Оказание ПМП.

6.4. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Практика. Напряжение опасное для жизни. Оказание ПМП при поражении электрическим током. Местное поражение. Обширное поражение. Пошаговое напряжение.

6.5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях.

Практика. Алгоритм оказания ПМП при различных травмах. Правила наложения повязок, обработка ран, транспортная иммобилизация. Медицинская аптечка. Назначение и использование препаратов и инструментов.

6.6. Наложение кровоостанавливающего жгута, повязок и шин. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки, давящих повязок, пальцевого надавливания. Наложение повязок на голову, грудь, плечо, локоть, кисть, стопу. Наложение шин из специальных и подручных материалов. Правила транспортировки. Различные виды транспортировки. Способы изготовления транспортировочных средств.

6.7. Решение тестовых и практических заданий по медицине.

Теория. Решение тестовых и практических заданий по медицине. Отработка практических навыков по оказанию ПМП при травмах. Наложение повязок. Кровоостановление.

Практическая работа: Наложение повязок, жгута, закрутки. Решение тестовых заданий

Формы организации работы на занятиях: одиночная, парная, групповая.

Место проведения занятий: учебный кабинет

Необходимое оборудование: шины, перевязочный материал, раздаточный тестовый материал.

8. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год

Ожидаемые результаты

В ходе обучения у учащихся формируются не только специальные умения и навыки по разделам программы, они также овладевают общеучебными умениями (базовыми компетенциями):

- учебно-организационные – организация своего рабочего места, планирование текущей работы, нацеливание себя на выполнение поставленной задачи, самоконтроль учебной деятельности, сотрудничество в коллективе;
- учебно-интеллектуальные – сравнение объектов, фактов, явлений, классификация материала, обобщение, выделение главного, установление причинно-следственных связей;
- учебно-коммуникативные – умение слышать и слушать, выразить свои мысли, задавать вопросы, аргументировать, доказывать.

Учебно – воспитательный процесс по программе предполагает получение следующих результатов:

- Формирование качественно новой целостно-нормативной модели поведения молодого человека — гражданина своей страны, патриота и сына своей малой родины, физически крепкого, способного переносить жизненные трудности, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения, любящего социально-значимый труд, готового к службе в рядах ВС РФ.
- Социальная адаптация.
- Формирование у молодых людей позитивного интереса к молодежной политике.
- Овладение правовыми знаниями, предупреждающими правонарушения среди молодежи.
- Ознакомление с отечественной историей и ратной славой армии.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

- Развитие стремления к усвоению общечеловеческих норм морали (доброты, справедливости, терпимости, правдивости, веры в созидательные возможности человека, чести и совести).
- Развитие экологической культуры и любви к родному краю;
- Усвоение общечеловеческих норм морали.
- Приобретение навыков здорового образа жизни, умения выживать в экстремальных условиях, оказывать доврачебную помощь.

Требования к обязательному (минимальному) уровню подготовки обучающихся.

На предметном уровне

1. Вооружённые силы РФ

Обучающиеся должны знать:

- конституционные основы устройства РФ, суверенитета государства и его признаки;
- место и роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности;
- Государственные символы и значение боевого знамени воинской части;
- виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, воинские звания офицерского и сержантского состава;
- принципы военной политики РФ и этапы развития Вооружённых Сил;
- конституционные и законодательные права и обязанности граждан РФ
- законодательные основы создания Вооружённых Сил и задачи государства по обеспечения военной безопасности в мирное время, угрожаемый период и с началом военного конфликта;
- всеобщую воинскую обязанность и правовые основы прохождения военной службы в рядах Вооружённых сил РФ;
- традиции Вооружённых Сил.

2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ

Обучающиеся должны знать:

- назначение общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ;
- особенности и общее содержание требования строевого устава Вооружённых Сил;
- назначение распорядка дня, мероприятия, проводимые в повседневной жизнедеятельности в воинской части;
- мероприятия, предусматривающие оздоровление военнослужащих и улучшения их быта.

3. Огневая подготовка.

Обучающиеся должны знать:

- основы стрельбы стрелкового оружия;
- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата;
- назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при обращении с гранатами;
- назначение и боевые качества винтовки, основные части и механизмы;
- порядок неполной разборки винтовки и порядок сборки винтовки после неполной разборки;
- причины задержки при стрельбе из СВД и способы их устранения;
- порядок неполной разборки автомата и порядок сборки после неполной разборки;
- причины задержки при стрельбе и способы их устранения.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнить неполную разборку и сборку автомата;
- проверить исправность автомата, его чистоту, смазку и готовность к стрельбе;
- устранять задержки, возникающие при стрельбе из автомата;
- выполнять неполную разборку и сборку пневматической винтовки;
- устранять задержки при стрельбе из СВД.

4. Строевая подготовка.

Обучающиеся должны знать:

- определения "строй" и "элементы строя";
- команды для построения и движения строя, относительную разницу между предварительными и исполнительными командами;
- приемы выполнения движения строевым и походным шагом, повороты на месте и в движении;
- команды и порядок построения отделения в одну и в две шеренги, а также перестроение из одношереножного строя в двухшереножный и обратно;
- выполнение приемов по командам: "Ремень опустить (подтянуть)!", "Автомат на грудь!", "Оружие за спину!", "на ремень!", "Поправить оружие!", «Положить оружие», «К Оружию!», «В Ружье!»;
- команды и действия при выполнении приемов с оружием на месте, при выполнении поворотов и совершении движения с оружием;
- команды и действия при выполнении выхода из строя и возвращении в строй;
- команды и построение отделения в развернутый и походный строй,
- перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно, из колонны по одному в колонну по два и обратно;

Обучающиеся должны уметь:

- принимать строевую стойку, выполнять команды "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Заправиться!";
- выполнять движение строевым и походным шагом, повороты на месте и в движении;
- выполнять выход из строя и возвращение в строй;
- выполнить построение отделения в развернутый и походный строй,
- перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно, из колонны по одному в колонну по два и обратно.

5. Топография

Обучающиеся должны знать:

- общие понятия об ориентирах и ориентировании на местности;
- устройство компаса Адрианова;
- понятия о азимутах (истинный азимут (А), магнитный азимут (Ам), магнитное склонение);
- способы определения сторон горизонта по компасу;
- сущность движения по магнитному азимуту;
- назначение топографических карт, масштабы карт и их величины;
- оформление рамки листа топографической карты для определения географических координат и для определения прямоугольных координат.
- особенности движения на местности с помощью карты.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности;
- определять направление магнитного азимута на ориентиры, по компасу;
- двигаться на местности по магнитным азимутам;
- измерять расстояние по карте;
- определять географические и прямоугольные координаты по карте;
- ориентировать карту на месте и определять точку своего местоположения;
- читать на карте изображения рельефа, населенных пунктов гидрографии, дорожной сети, промышленных, сельскохозяйственных и социально-культурных объектов, растительного покрова.
- составлять маршруты движения по топографической карте;

6. Медицина

Обучающиеся должны знать:

- задачи и виды медицинской помощи;
- работы санитарных дружин (постов);

- правила оказания доврачебной мед. помощи и способы ее оказания;

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать мерную медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. - накладывать бинтовые повязки при различных видах поражения (ранения) на различные части тела;
- оказывать ПМП при открытых и закрытых переломах различных частей тела.
- оказывать ПМП при обморожении, солнечном тепловом ударе, электротравме, утоплении;
- оказывать ПМП при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах ядовитых змей и насекомых;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- ухаживать за больными.

7. Тактическая подготовка

Обучающиеся должны уметь:

- основы боевых действий и обязанности солдата в бою;
- способы развития основных физических качеств (сила, ловкость, выносливость и др.);
- регулировать своё поведение в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- преодолевать чувство боли;
- адекватно оценивать действительность в экстремальных ситуациях;
- избегать конфликтов в группе;
- взаимодействовать в составе взвода;
- читать топографическую карту;
- использовать компас, навигатор, курвимитр;
- двигаться по заданному маршруту;
- производить остановку кровотечений;
- налаживать стерильные повязки;
- транспортировать пострадавшего;
- снимать болевой шок;
- производить сердечно-лёгочную реанимацию;
- соблюдать правила безопасности при стрельбе;
- правильно действовать при выполнении приемов правил стрельбы из пневматической винтовки;
- выполнять правила сбережения и хранения стрелкового оружия;
- вести прицельную стрельбу по неподвижным мишеням из пневматической винтовки с расстояния 10м;
- осуществлять разборку-сборку АК-74;
- уметь плавать одним из стилей;
- владеть техникой ныряния;
- владеть способами маскировки;
- уметь выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке;
- укладываться на время кросс - 1км-4м, 3км-14м, 5км-20м;
- укладываться во время спринт – 100м-15с;
- подтягиваться на перекладине в висе – 15р;
- преодолевать единую армейскую полосу препятствий за 3м.;
- преодолевать комбинированную полосу №1 за 5м.;
- преодолевать комбинированную полосу №2 за 5м.;
- преодолевать замкнутую туристическую полосу препятствий за 3м.;
- преодолевать комбинированную полосу №3 за 5м.;
- одевать и преодолевать в средствах индивидуальной защиты участок зараженной местности.

Личностные универсальные результаты

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные результаты

- Регулятивные
- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

количество учебных недель

1 год обучения-34 недели;

2 год обучения-36 недель;

количество учебных дней

1 год обучения-68 дней;

2 год обучения-72 дня;

продолжительность каникул 3 месяца;

даты начала учебных периодов

1 год обучения- 15 сентября;

2 год обучения- 1 сентября;

даты окончания учебных периодов.

31 мая;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение;

Используются помещения:

- учебный кабинет (для теоретических занятий);
- спортивный зал (для отработки практических навыков);
- тренажерная комната(для физической подготовки);
- естественные природные условия (для организации походов, соревнований и тренировочных полевых выходов);
- тир (для занятий по огневой подготовке);
- плац (для проведения занятий по строевой подготовке);
- учебный кабинет ПМП (для отработки первой медицинской помощи);
- Музыкальная аппаратура. Комплект.
- DVD-плеер. 1 шт.

Телевизор. 1 шт.
 Проектор мультимедийный. 1 шт.
 Интерактивная доска. 1 шт.
 Весы напольные. 1 шт.
 Фотоаппарат цифровой. 1 шт.

Характеристика помещения для занятий по программе

Теоретические занятия рекомендуется проводить в учебных кабинетах, с использованием широкого спектра раздаточных материалов, наглядных пособий, видеофильмов, с использованием образовательных технологий: ИКТ-технологии, технология разно-уровневого обучения. Но в целом, программа является практико-ориентированной.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития необходимых навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащенных необходимым оборудованием (спортивный зал, асфальтированная площадка, тир и т.д.).

Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, практических учебных занятий.

Практические занятия по основам военно-спортивной подготовки проходят в основном в закрытых помещениях: тир, спортивный зал, учебный кабинет, тренажерный кабинет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол-во
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Гантели 6 кг.	8 шт.
2	Гантели 4 кг.	6 шт.
3	Лапа тренировочная.	4 шт.
4	Секундомер электронный.	
5	Блины для штанги (10 кг.)	10 шт.
6	Гимнастический конь.	1 шт.
7	Гимнастический козел.	1 шт.
8	Гимнастическая перекладина.	1 шт.
9	Шведская стенка.	4 шт.
10	Шины большие и малые.	2 шт.
11	Скакалка.	15 шт.
12	Мячи баскетбольные.	2 шт.
13	Мячи футбольные.	2 шт.
14	Мячи волейбольные.	2 шт.
15	Ракетки бадминтонные.	Компл.
16	Планки (60 см.).	4 шт.
17	Планки (90 см.).	2 шт.
18	Маты гимнастические.	10 шт.
19	Ковровое покрытие (по размеру матов).	1 шт.
<i>Военизированное оборудование</i>		
1	Макет ММГ АК-74	4 шт.
2	Пулеулавливатели.	4 шт.
3	Ящик с боеприпасами (15 кг.)	2 шт.

4	Качающаяся балка.	1 шт.
5	Имитация гранат (600 г.).	6 шт.
6	Береты.	15 шт.
7	Форма-камуфляж.	15 шт.
8	Рулетка 20 м.	1 шт.
9	Винтовка пневматическая.	4 шт.
10	Маскировочная сеть (длина -10 м., ширина – 1 м.)	1 шт.
11	Стойки (высота – 1 м.).	10 шт.
12	Забор переносной.	1 шт.
13	Бум переносной (разборный).	1 шт.
<i>Медицинское оборудование</i>		
1	Аптечка медицинская.	2 комп.
2	Носилки медицинские.	1 шт.
<i>Туристическое оборудование</i>		
1	Компас.	15 шт.
2	Коврики туристские для разборки автоматов.	10 шт.
<i>+Расходный материал.</i>		
46.	Мишени № 6	300 шт.
47.	Пули GamaMath 4.5 мм по 500 шт.	15 кор.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями, учителями физической культуры. Образование – не ниже средне специального, педагогическое. Опыт педагогической работы с учащимися не менее одного года. Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

Определение результативности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В качестве процедур оценивания и отслеживания результатов обучения по программе используются: учет знаний и умений в ходе проведения итогового тестирования, осуществление анализа результатов диагностики уровня учебной мотивации, уровня воспитанности, уровня развития; анкетирование воспитанников и анализ его результатов; оценка личностных качеств воспитанников; анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях разного уровня; количественные параметры занятых призовых мест на мероприятиях, соревнованиях; сдача контрольных нормативов данные диагностик заносятся в таблицы.

Уровень технической, тактической и психологической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения во время тренировок и на соревнованиях, уровень физической подготовки - путем сдачи контрольных нормативов.

Результаты педагогического наблюдения позволяют проанализировать уровень обученности, воспитанности развития личности учащихся. На основании анализа итогов реализации программы вносятся необходимые коррективы в ход, методику и содержание образовательного процесса. При сравнении результатов за несколько лет разрабатывается система действий, необходимых для достижения оптимального результата.

Рекомендуется ведение личной зачетной книжки воспитанника, в которой фиксируются все его результаты и достижения за весь курс обучения по данной программе.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий воспитанниками (% соотношение);

- диагностика уровня облученности, воспитанности, учебной мотивации в начале и конце года;
- участие воспитанников в мероприятиях;
- участие воспитанников в соревнованиях.

Способами проверки результатов являются наблюдение, тестирование, анкетирование. Формы подведения итогов реализации программы: военно-спортивные игры и соревнования.

Для определения планируемых результатов при реализации воспитательных задач программы используется система оценки личностных качеств воспитанников: дисциплинированность, ответственность за общее дело, морально-волевые качества (сила воли, настойчивость, терпеливость, выдержка, смелость), взаимовыручка, взаимоуважение.

Их оценка осуществляется по балльной системе:

2 балла – низкий уровень – качество не сформировано;

4 балла – средний уровень – качество находится на стадии формирования;

6 баллов - высокий уровень – качество проявляется постоянно.

Для определения уровня воспитанности используется метод мониторинга. Формирование у обучающихся в процессе обучения чувства патриотизма проверяется с помощью методов ранжирования, незаконченного тезиса, тестирования.

Для определения планируемых результатов при реализации развивающих задач используется система оценки уровня физической подготовленности воспитанников, базирующаяся на стандартных физкультурно-спортивных тестах по следующим показателям:

-бег 1000 м. – для определения выносливости;

-челночный бег 10*5 м. – для оценки быстроты и ловкости;

-наклон вперед из положения сидя – для измерения гибкости позвоночника и тазобедренных суставов;

-подтягивание (мальчики) и вис лежа (девочки) – определяется силовая выносливость рук и мышц плечевого пояса;

- бег 30 м. – для определения скоростных качеств;

- подъем туловища за 30 сек. – для оценки силы мышц-сгибателей туловища

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, слет, соревнование

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

1.Маршрутная карта по отслеживанию результатов обучения, личностного развития и метапредметов (Приложение № 2)

2.Программа наблюдения на занятии в детском коллективе «Уровень овладения общими учебными умениями» (Приложение №3)

3.Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (Приложение № 4);

4.Методика «Ценностные ориентации», разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой;

5.Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе» (Приложение № 5);

6.Диагностика личностных особенностей детей (Методика Рене Жиля).

7.Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой) - для подростков в возрасте 12-15 лет (используется как фронтально, так и индивидуально).

8.Диагностика по формированию познавательных УУД.

Личностные и метапредметные результаты предлагается определять с помощью 4-х тестов:

- Тест 1. Познавательные УУД;

- Тест 2. Коммуникативные УУД;
- Тест 3. Регулятивные УУД;
- Тест 4. Личностные результаты.

9. Диагностические задачи для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание «Левая и правая стороны» (методика Ж. Пиаже);

Задание «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман);

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Краткое описание методики работы по программе:

Особенности организации образовательного процесса – очная организация обучения. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей воспитанников. Знание этих особенностей увеличивает эффективность учебно-тренировочного процесса, способствует более близкому и доверительному отношению педагога и воспитанников, помогает педагогу в создании сплоченного, дружного коллектива.

Допускается увеличение объемов учебно-тренировочных нагрузок и продолжительности занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы.

На практических занятиях (тренировках) используются различные **формы организации работы:**

- индивидуальная (самостоятельна) работа;
- групповая (командная);
- парная.

Воспитательные задачи решаются не только на учебных занятиях, но и во время проведения соревнований, конкурсов, лагерей, сборов.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- ✓ посещение занятий воспитанниками (% соотношение);
- ✓ диагностика уровня обученности, развития и воспитанности, учебной мотивации в конце текущего года и конце курса;
- ✓ участие воспитанников в мероприятиях;
- ✓ участие воспитанников в соревнованиях.

Для достижения этих целей эффективно используются следующие методы:

1. словесные;
2. наглядные;
3. метод наблюдения;
4. метод игры;
5. метод практической работы.

Принципы работы:

1. принцип сотрудничества;
2. принцип доступности;
3. принцип научности;
4. принцип системности;
5. принцип формирования умений «от простого к сложному»;
6. принцип добровольности.

Система отслеживания результатов состоит, прежде всего, из диагностических исследований:

- уровень сформированности специальных знаний, умений и навыков;
- уровень физической подготовленности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- направленность личности учащихся;

- сплоченность коллектива;
- отношение учащихся к выполнению воинского долга.

Формы организации учебного занятия

Беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, поход, праздник, соревнование, турнир, экскурсия, эстафета.

Педагогические технологии

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

В проведении и построении занятий по военной истории используется методика историко-краеведческой работы Н.С. Борисова и методические рекомендации по изучению истории России А.А. Данилова.

Исходя из идеи данных авторов – изучение родного края начинается с изучения истории города, округа, области, переходя к изучению истории всей страны - мои занятия по краеведению и истории ВС РФ имеют ступенчатый порядок изучения.

Для повышения мотивированности учащихся при изучении данного вопроса на занятиях осуществляется деятельностный подход.

Занятия имеют следующую структуру:

1. **Ориентационный этап.** В него входит процесс договоренности с ребятами, каким образом будет изучаться вопрос. Имеет смысл предоставление ребятам самостоятельного выбора вопроса для подготовки доклада.
2. **Подготовительный этап.** Учащимся даются опорные знания по теме и перечень рекомендуемой литературы.
3. **Основной этап.** Ученики докладывают, о своем вопросе по возможности наглядно используя либо музейные залы, либо реальные места событий.
4. **Итоговый этап.** Оценка лучших работ, при необходимости уточнение либо коррекция. Подготовка и проведение на основе полученных знаний викторин для учащихся младших классов.

При проведении занятий по туристической подготовке используются методические рекомендации мастера спорта по туризму Л.М. Ротштейна, основой которых является приобретение практических навыков через игровые технологии. Метод игры помогает учащимся быстрее и непринужденней освоить туристические технические приёмы. В процессе игры приобретаются и закрепляются знания и навыки, развивается находчивость, целеустремленность. Кроме того, в коллективных играх вырабатывается «чувство локтя», умения сообща добиваться поставленной цели. В туристической подготовке используются тренировочные игры и упражнения, спортивно - туристские игры, настольные, ролевые.

Ориентируясь на эту идею, выстраиваются занятия по туристической подготовке следующим образом:

1. **Ориентационный этап.** До учащихся доводятся условия смоделированной ситуации. Совместно с учащимися определяются алгоритм действий для решения проблемы.
2. **Подготовительный этап.** Учениками осваиваются специальные умения необходимые для решения поставленных задач. Демонстрируются наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении технических приёмов, применяемых в предложенной ситуации. Обращается особое внимание на правила техники безопасности при выполнении того или иного приема. До учащихся доводятся правила игры.
3. **Основной этап.** Команда учеников приступает к действиям по решению поставленной задачи с использованием полученных технических навыков в рамках ограничений, установленных правилами игры, но без ограничений в тактике действий.
4. **Итоговый этап.** Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при

необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.

При проведении занятий по первой медицинской помощи и здоровому образу жизни используются методические рекомендации И.И.Соковня-Семеновой и А.В.Виноградова.

Для освоения навыков по данному разделу применяются специальные игры, задания, рекомендации международной подростковой службой ВОЗ.

Закрепление и отработка умений и навыков происходит в процессе практических занятий по первой медицинской помощи. Отработка приёма происходит через многократное повторение до устранения ошибок.

1. Ориентационный этап. Разбирается с учениками степень угрозы для жизни и здоровья от конкретного повреждения.
2. Подготовительный этап. Учениками осваиваются приемы оказания первой помощи при той или иной травме.
3. Основной этап. Дается вводная на комбинированное повреждение организма человека. Ученики должны определиться с характером первой помощи и с применяемыми приемами, выработать алгоритм действий в зависимости от особенностей предложенной ситуации.
4. Итоговый этап. Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.

При проведении занятия по военизированной подготовки используются положения воинских уставов и наставлений, опыт военных учебных заведений, учебных центров специализированной подготовки, в частности использованы методические рекомендации Московской некоммерческой учебной организации «Центр специальной подготовки «Академия спецназа».

Методика огневой подготовки основана на поэтапном переходе от знаний об оружии к умениям, связанным с использованием огнестрельного оружия.

Автомат Калашникова АК-74, ручные осколочные гранаты, основы и правила стрельбы вначале изучаются на занятиях, проводимых в учебных кабинетах и в стрелковом тире. В ходе занятий обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат, их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его сбережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Полученные навыки закрепляются и совершенствуются на занятиях по стрельбе из пневматической винтовки.

На занятиях по теме «стрельба 10м. – 10в» обучаемые получают навыки в действиях при выполнении приемов стрельбы, в практическом применении правил стрельбы и метании ручных осколочных гранат. На всех занятиях по этой теме организуется несколько учебных мест в зависимости от целей занятий, а также возможностей учебно-материальной базы.

Учебные места

№1 по изучению приемов и правил стрельбы,

№2 по изучению материальной части и разборки и сборки автомата,

№3 по изготовке к стрельбе и однообразию прицеливания.

На учебных местах по изучению приемов и правил стрельбы, материальной части АК и разборке и сборке, обучению однообразию прицеливания используют учебные автоматы, макеты автоматов, пневматические винтовки и прицельные станки.

По содержанию занятия должны обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных знаний, навыков и умений. Их эффективность достигается правильно организованным объективным контролем за действиями обучаемых на учебных местах при выполнении каждого действия.

На учебном месте №1 вопросы отрабатываются под непосредственным руководством руководителя занятия.

Руководство действиями обучаемых на учебных местах №№ 2-3 осуществляется через заранее подготовленных обучаемых. Стрельбы из пневматических винтовок проводятся в целях подготовки обучаемых к выполнению начального упражнения стрельб из автомата АК. Они проводятся в оборудованном тире с соблюдением всех мер безопасности. Стрелять в тире, не обеспечивающем безопасность стрельбы, а также передавать руководство стрельбой кому-либо из обучаемых, категорически запрещается.

При проведении стрельб из пневматической винтовки устанавливается следующий порядок: по команде руководителя стрельбы обучаемые получают пули и изготавливаются к стрельбе и докладывают о готовности к стрельбе, проверив подготовку обучаемых, и убедившись в их готовности к стрельбе, руководитель стрельб подает команду на зарядку оружия и на открытие огня. По команде «огонь». Каждый обучаемый производит определенное количество выстрелов и докладывает об окончании стрельбы.

По команде «отбой» оружие разряжается и осматривается, стреляющие подводятся к мишеням, им объявляются результаты.

Тактическая подготовка является одним из основных разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ.

Действиям солдата в бою юноши обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности.

Ориентационный этап - обучаемым объявляется краткая тактическая обстановка.

Подготовительный этап - демонстрируется и разъясняется техника выполнения практических приемов.

Основной этап – обучаемые, применяя полученные приёмы, выполняют тактическую задачу, причем выполнение прекращается и начинается заново после первой же ошибки (поскольку ошибка в бою- это выход из боя). Выполнение тактической задачи происходит как в одиночном порядке, так и в составе отделения.

Итоговый этап. Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.

Занятия по строевой подготовке проводятся на специально оборудованной площадке. На занятиях по строевой подготовке обучаемые вначале знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по подразделениям, а затем тренируются по командам руководителя занятий и самостоятельно до правильного выполнения строевых приемов.

Совершенствование одиночных строевых приемов проводится как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях, передвижениях и при проведении оборонно-спортивных мероприятий.

Военно-прикладная физическая подготовка призвана совершенствовать физическую подготовку полученную на занятиях по физической культуре.

Структура проведения занятий по прикладной физической подготовке основана на методиках физического воспитания:

1. **Вводная часть** – комплекс разминочных упражнений, направленный на подготовку организма к выполнению основной части занятия.
2. **Основная часть** – отрабатываются технические приёмы преодоления препятствий. Совершенствуются навыки преодоления препятствий и выполнения упражнений на единой полосе препятствий. Проводятся соревнования на личное и командное первенство.
3. **Заключительная часть** - проводится индивидуальный анализ, на основе которого разрабатывается персональный комплекс самостоятельных занятий.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Программа воспитания

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
- Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.
- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.
- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Календарный план работы

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Сроки проведения	Место проведения
1.	Торжественное открытие Центра патриотического воспитания	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Салехард
2.	Слёт юнармейских отрядов и кадетских классов города	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Лыжная база
3.	Окружные учебно-тренировочные сборы для допризывной молодёжи «Горные стрелки»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Региональный	Сентябрь	Салехард
4.	Окружной слёт-соревнование	Обучающиеся ОУ	Муниципальный	Сентябрь	Салехард

	«Юный спасатель»	г.Салехард			
5.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь	Салехард
6.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-май	Салехард
7.	Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР
8.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Октябрь-ноябрь	Салехард
9.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
10.	Мероприятия, посвященный Дню матери	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
11.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
12.	Спортивное мероприятие «Служу Отечеству», посвященное Всероссийскому Дню призывника	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	Салехард
13.	Спартакиада «Школа мужества» среди допризывной молодежи ЯНАО	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
14.	Открытый турнир по пулевой стрельбе из пневматической	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Декабрь	Тир МАОУ «Обдорска

	винтовки, посвященный Дню образования ЯНАО				я гимназия»
15.	Единый урок «Мы Россияне», посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР
16.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь	Салехард
17.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь-февраль	МБУ ДО ЦВР
18.	Воспитательные мероприятия в объединениях к Международному женскому дню	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	МБУ ДО ЦВР
19.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-апрель	Салехард
20.	Месячник антинаркотической направленности	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
21.	Соревнования среди воспитанников физкультурно-спортивных объединений МБУ ДО ЦВР «В здоровом теле – здоровый дух», посвященные Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
22.	Мероприятия, посвященные	Обучающиеся ОУ	Муниципальный	Апрель-май	Салехард

	празднованию Дня Победы	г.Салехард			
23.	Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Победы	Обучающиес я МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Май	МБУ ДО ЦВР
24.	Марафон детства, посвященный Международному Дню защиты детей	Обучающиес я МБУ ДО ЦВР	Институциональны й	Май-июнь	Салехард

Список литературы

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Плакаты:

1. Безопасность дорожного движения
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4. «Пожарная безопасность»

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации

Список литературы

- 1.. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Махачкала, 2002 -164с.
2. Амосова И. Воспитывать истинных патриотов//Диалог.- 2002. -№11.-С.58-59.
- 3..Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01: Уфа, 2005 - 202с.
4. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну). 2-е изд. испр. и доп. М.: Инсан, 2004. - 480 с.

Использование Интернета

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности

жизнедеятельности:

1. <http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://www.iremember.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение № 1

Рекомендуемый перечень личного снаряжения для организации военно-полевых лагерей, сборов

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Рюкзак (объёмом 80-100 л).	1 шт.
2.	Спальный мешок.	1 шт.
3.	Коврик туристский.	1 шт.
4.	Обувь спортивная	1 пара
5.	Ботинки туристские с жесткой подошвой	1 пара
6.	Сапоги резиновые с тёплым вкладышем.	1 пара
7.	Головной убор.	1 шт.
8.	Антимоскитная сетка	1 шт.
9.	Анорак и брюки (ветрозащитный костюм).	1 шт.
10.	Спортивный тренировочный костюм.	1 шт.
11.	Свитер шерстяной.	1 шт.
12.	Термобельё.	1 шт.
13.	Сменное нательное бельё	комплект
14.	Варежки шерстяные.	1 пара
15.	Перчатки для лыжной подготовки.	1 пара
16.	Носки шерстяные.	2 пары
17.	Лыжная шапочка.	1 шт.
18.	Костюм ветрозащитный	Компл.
19.	Комбинезон лыжный	Компл.
20.	Бахилы лыжные	1 пара
21.	Лыжи с креплениями и ботинками.	1 пара
22.	Лыжные палки.	1 пара
23.	Очки солнцезащитные.	1 шт.
24.	Туалетные принадлежности.	Компл.
25.	Купальные принадлежности.	Компл.
26.	Полотенце банное.	1 шт.
27.	Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).	Набор
28.	Блокнот и ручка.	1 шт.
29.	Фонарь налобный.	1 шт.
30.	Накидка от дождя.	1 шт.
31.	Крем от комаров.	1 шт.

Перечень необходимого группового оборудования для организации военно-полевых лагерей, сборов

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Палатка туристская (3-4 местная)	4 шт.
2.	Палатка туристская (1-2 местная)	2 шт.
3.	Пила туристская компактная	2 шт.
4.	Пила двуручная	1 шт.
5.	Примус туристский	2 шт.
6.	Топор малый (в чехле)	1 шт.
7.	Трос костровой с регулируемыми крючьями	1 шт.

8.	Лопата сапёрная (в чехле)	1 шт.
9.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 пары
10.	Каны (котлы) туристские	Компл.
11.	Ремонтный набор	Компл.
12.	Накидка от дождя (полиэтиленовая)	Компл.
13.	Тент 3*4 м	2 шт.
14.	Посуда для приготовления пищи (ножи, тёрка, доска разделочная, открывашка и т.д.)	Компл.

Перечень специального снаряжения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Верёвка основная (20 м)	2 шт.
2.	Верёвка основная (30 м)	2 шт.
3.	Верёвка основная (40 м)	4 шт.
4.	Верёвка вспомогательная (20 м)	2 шт.
5.	Верёвка вспомогательная (40 м)	2 шт.
6.	Петля прусика (верёвка диаметром 6 мм)	Компл.
7.	Спецполотно для носилок	2 шт.
8.	Приспособление для переноски пострадавшего на несущем	2 шт.
9.	Система страховочная (грудная обвязка + беседка)	Компл.
10.	Карабин туристский (муфтовый)	Компл.
11.	Карабин туристский (автомат)	Компл.
13.	Каска альпинистская	Компл.
14.	ФСУ (восьмёрка)	Компл.
15.	ФСУ (для сдвоенной основной верёвки)	2 шт.
16.	Петли из основной верёвки.	Компл.
17.	Рюкзак (60 л).	2 шт.
18.	Лыжи спортивно-беговые.	Компл.
19.	Крепления лыжные.	Компл.
20.	Лыжные палки.	Компл.
21.	Ботинки лыжные.	Компл.

Приложение № 2

Маршрутная карта для отслеживания результатов обучения, по программе, личного развития и метапредметных результатов.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Мониторинг результатов обученности				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных знаний оставляет более 1/2	5-8	
		Высокий уровень: Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок избегает употреблять специальные термины	1-4	
		Средний уровень: Сочетание специальной терминологии с бытовой;	5-8	
		Высокий уровень: Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	9-10	
2. Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам	Соответствие практически всех умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренных программой;	5-8	
		Высокий уровень: Владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой;	9-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1-4	
		Средний уровень: Работает с оборудованием с помощью педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	9-10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень: Элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1-4	
		Средний уровень: Репродуктивный уровень, выполнение заданий по образцу;	5-8	
		Высокий уровень: Творческий уровень, выполняет практические задания с элементами творчества;	9-10	
3. Обще учебные умения и навыки				
Учебно-интеллектуальные умения				
Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1-4	
		Средний уровень:	5-8	

Ю литературу		Работает с литературой с помощью педагога или родителей;		
		Высокий уровень: Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Учебно-коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Восприятию информации выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Восприятие информации выполняется самостоятельно, не испытываются особые трудности;	9-10	
Умение вступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подаче информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень:	5-8	

	ной информации	Информация готовится с помощью педагога или родителей, владение и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;		
		Высокий уровень: Свободное владение и подача подготовленной информации, работа выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Умение вести полемику, участвовать дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в умении вести дискуссионные выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Дискуссионное выступление готовится с помощью педагога или родителей, подготовка и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Дискуссионное выступление выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Учебно-организационные умения навыки				
Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Подготовка рабочего места выполняется с помощью педагога или родителей, деятельность затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Подготовка рабочего места выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий: Владение менее 2/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний: Объем усвоенных навыков составляет более 1/2	5-8	
		Высокий: Освоение практически всего объема навыков, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
		Низкий:	1-4	

Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Выполнение работ не аккуратное и безответственное;		
		Средний: Выполнение работ производится недостаточно качественно;	5-8	
Мониторинг личностного развития				
1. Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, а течение определенного времени, преодолевать трудности	Низкий уровень: Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1-4	
		Средний уровень: Терпения хватает более чем на 1/заятия;	5-8	
		Высокий уровень: Терпения хватает на всё занятие;	9-10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень: Волевые усилия побуждаются извне	1-4	
		Средний уровень: Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком;	9-10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	Низкий уровень: Ребенок постоянно действует под контролем извне	1-4	
		Средний уровень: Периодически контролирует себя сам	5-8	
		Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам	9-10	
2. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Низкий уровень: завышенная	1-4	
		Средний уровень: заниженная	5-8	
		Высокий уровень нормальная	9-10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы	Низкий уровень: Интерес к занятиям продиктован извне;	1-4	
		Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно;	9-10	
3. Поведенческие качества				

Конфликтность в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты	1-4	
		Средний уровень: Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5-8	
		Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;	9-10	
Тип сотрудничества (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень: Избегает участи в общих делах;	1-4	
		Средний уровень: Участвует при побуждении извне;	5-8	
		Высокий уровень: Инициативен в общих делах;	9-10	

Приложение №3

**Программа наблюдения на занятии в детском коллективе
«Уровень овладения общими учебными умениями»**

Умения	Уровни		
	Полность	Частично	Не
Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
Прогнозировать результаты работы			
Готовить рабочее место в соответствии с			
Планировать ход выполнения задания			
Рационально выполнять задание			
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
Высказываться устно в виде:			
1) рассказа;			
2) тематического ответа;			
3) характеристики;			
4) сообщения или доклада;			
5) сообщения или доклада;			
6) рецензии или аннотации текста;			
7) рецензии ответа товарища.			
Участвовать в учебном диалоге			
Включаться в коллективное обсуждение проблем			
Работать со справочной и дополнительной литературой:			
1) понимать и пересказывать прочитанное;			
2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное			
3) представить основное содержание текста в виде тезисов;			
4) конспектировать текст;			
5) составлять вопросы по тексту.			
Усваивать информацию со слов педагога			
Усваивать информацию с помощью технических средств			

Приложение № 4

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;

- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Приложение № 5

Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

- партнерские отношения;
- ситуативное содействие;
- нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

Вариант бланка анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

- I. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?
 - 1 Значительную.
 - 2 Второстепенную.
 - 3 Практически никакую.
- II. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?
 - 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
 - 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.

- 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
- 4 Иной вариант _____
- III. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:
- 1 Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?
 А) Да.
 Б) Нет.
 В) По ситуации.
- 2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?
 А) Да.
 Б) Нет.
 В) По ситуации.
- 3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?
 А) Да.
 Б) Нет.
 В) По ситуации.
- IV. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:
- 1.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -
 А) регулярно;
 Б) иногда;
 В) практически никогда.
- 2.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -
 А) регулярно;
 Б) иногда;
 В) практически никогда.
- 3.Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -
 А) регулярно;
 Б) иногда;
 В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией. Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.