

Департамент образования Администрации муниципального образования  
город Салехард  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
30 мая 2023 года  
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной (военно-патриотической) направленности  
«Патриот»**

Возраст воспитанников – 10-14 лет

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования, 1 категории  
**Дроботенко Виталий Михайлович**

Салехард, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### **Направленность программы**

Программа «Патриот» - физкультурно-спортивная, с уклоном военно-патриотической деятельности.

Программа направлена на формирование и повышение современного уровня в области военно-патриотического воспитания обучающихся. Под современным уровнем военно-патриотического воспитания, следует понимать способ организации внеурочной деятельности, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей.

### **Новизна программы**

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Программа физкультурно-спортивной (военно-прикладной) соответствует специфике, условиям развития и историческим особенностям г. Салехарда

Знания, умения и навыки приобретаемые, при изучении программы, обучающимися играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Реализация программы может быть достигнута путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- Физкультурно-спортивная деятельность;
- Военно-прикладная деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Социально-патриотическая деятельность.

**Основные этапы реализации программы:** период обучения по программе «Патриот» рассчитан на два этапа:

1 этап — первый год обучения. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения Вооруженными Силами РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 этап — второй год обучения. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в образовательном учреждении и вне его.

### **Актуальность программы**

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги в современных условиях.

Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её историей, культурой, с современной жизнью, её достижениями и проблемами.

Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня очень широк: от признания его приоритетом воспитания до его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности.

Нелегко сейчас молодому поколению, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль дополнительного образования детей.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы определяется потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением, определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей, более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 10-14 лет.

Для детей это период жизни, полный «бурь и волнений». Многие специалисты в области развития ребенка верят, что переходный возраст является беспокойным периодом жизни человека потому, что взрослые нечетко себе представляют, насколько повзрослевшей они хотят видеть молодежь этого возраста.

Хотя к возрасту 14-ти лет дети часто уже сформировались физически в юношей и девушек и выглядят иногда старше своих лет, уровень восприятия и эмоции у них остаются по-прежнему детскими. А взрослые часто ожидают от подростков взрослого поведения. В этом возрасте дети начинают одинаково одеваться, сбиваться в группы, придумывать свои шутки и собственный жаргон, в попытке быть своим среди своих. Подростки не отчуждаются от своих семей, но все чаще обращаются к родителям в силу необходимости: когда нуждаются в защите, например во время кризисных ситуаций, или в материальной поддержке, например, - в деньгах.

Если у детей портятся отношения с родителями в этом возрасте, то эта проблема лишь усугубится в старших классах. А ведь отсутствие контакта со взрослыми в юности делают молодежь неустойчивой к влиянию со стороны сверстников, для которых употребление алкоголя и наркотиков является нормой поведения.

Подростки стремятся выйти из под опеки. Их желание принадлежать к какой-либо группе означает, что они все больше находятся под влиянием посторонних людей - как сверстников, так и тех, кто взрослее.

Подростки предпочитают проводить свободное время со своими ровесниками. На формирование самооценки, самоуважения подростка значительную роль оказывает восприятие его сверстниками, их мнение. Очень важно общение и взаимопонимание. Как часто взрослые слышат «Вы нас не понимаете. Вам некогда по-человечески поговорить...»

В условиях подросткового периода молодые люди как бы рождаются заново. Подростки чувствуют, что все, связанное с прошлым, особенно то, что характеризовало их как ребенка, необходимо пересмотреть. С физическим развитием появляется возможность новой роли, когда все возможно, и нет ничего определенного. У них слабое самовосприятие: они не уверены, достаточно ли быстро взрослеют и изменяются, в каком направлении им идти дальше. Это состояние порождает чувство собственной неполноценности, смятение, расстройство, нервное возбуждение, страхи и переживания.

В это время ребята начинают принимать осознанные решения, касающиеся их жизни, включая решение о том, продолжать ли образование или нет. Кое-кто начинает подумывать о том, чтобы бросить учебу, выбрав вместо этого путь, который по их мнению потребует меньше усилий и быстрее принесет конкретные плоды (уход из школы после 9 класса). Этот период является для них определяющим временем принятия решений относительно будущего. В этом возрасте молодые люди начинают мыслить абстрактно и задумываться о будущем. Они уже понимают, что их действия имеют последствия, а их поведение влияет на окружающих и вызывает у них определенные эмоции.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется в течение 2 лет.

первый год обучения рассчитан на 136 учебных часов.

второй год обучения рассчитан на 144 часа.

**Формы обучения** – образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированные группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Состав группы постоянный. Возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы лет

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом. Для групп второго года обучения может быть проведен добор на основании собеседования и наличия базовых знаний в области физкультурно-спортивной деятельности и военно-прикладной.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность одного учебного часа — 45 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обстановка, складывающаяся в стране в области военно-патриотического воспитания, настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области физкультурно-спортивной и военно-прикладной деятельности.

Основанием для разработки данной программы стала экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, с учетом принципиально-качественных изменений в образовании и развитии детей и подростков. Занятия по дополнительной образовательной программе «Патриот» тесно связаны с такими дисциплинами общеобразовательных учреждений, как история, обществознание, ОБЖ, география, физическая культура, краеведение.

При разработке содержания программы принималась во внимание **специфика направленности**, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории военно-патриотического воспитания;
- интегративность - охват многих сферы человеческой деятельности;
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса как **непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки** обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации, она органично вписываясь в единое образовательное пространство учреждения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививаются навыки профессиональной деятельности.

Предполагается развитие ребенка в самых различных направлениях: физкультура и спорт, умение анализировать, нестандартно мыслить, принимать решения. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, составлена на основе программ: «Юные патриоты», для детей 13-15 лет, автор программы Шаповалова О.А., преподаватель организатор ОБЖ, г. Ульяновск, 2013 г.;

«Юнармеец», для детей 14-15 лет, автор программы Комарова Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования, г. Харовск, 2014 г.;

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

### **Цель программы**

Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами физкультурно-спортивной, военно-прикладной, гражданско-патриотической и социально-патриотической деятельности.

#### **Задачи.**

##### ***На предметном уровне за 1 год обучения***

##### Получить знания:

По технике безопасности на занятиях.

По общим требованиям безопасности.

По личной гигиене, режиме дня, гигиене тела

По медицинской подготовке и доврачебной помощи.

По Вооруженным силам РФ. Видам вооруженных сил. Родам войск. Боевым традициям вооруженных сил РФ. Дням воинской славы России. Символам воинской чести.

По мерам безопасности при стрельбе и при работе с оружием. По боевым свойствам и устройству пневматического оружия.

По материальной части АК; работа частей и механизмов, чистка, смазка.

По явлению выстрела. Назначение и линия прицеливания.

По основам и правилам стрельбы.

По основным понятиям строевой подготовки. По форме перемещения строем.

По истории России: Куликовская битва. Битва на Чудском озере. Походы А.В.Суворова.

По Дням воинской славы России:

По личностям героев-полководцев в истории России, историческим личностям.

По роли и месту ГО при чрезвычайных ситуациях, последствиям при авариях и катастрофах.

По правилам поведения при возникновении ЧС, основным принципам и способам защиты населения при заражении радиоактивными и химическими веществами.

По видам убежища и противорадиационным укрытиям, приспособлениям помещений под ПРУ, быстровозводимым защитным сооружениям.

По видам противогазов и респираторов, средствам индивидуальной защиты, средствам защиты кожи.

По основам безопасности жизнедеятельности:

##### Усвоить умения

По выполнению упражнений на развитие выносливости.

По выполнению упражнений на наращивание силы.

Оказания доврачебной медицинской помощи

По заряджению и разряджению оружия.

По неполной разборке и сборке АК на время.

По изготовке к стрельбе лежа с упора, прицеливание, спуск курка.

По правильности и однообразию прикладки, удержания оружия, прицеливанию.

По производству выстрела (задержка дыхания и спуск курка). Произведению выстрела в положении лежа.

По выполнению строевых приемов и движений.

По выполнению строевых приемов с оружием и без оружия.

По воинским приветствия на месте и в движении.

По выполнению основ безопасности жизнедеятельности:

***На предметном уровне за 2 год обучения***

Получить знания:

О технике безопасности на занятиях. Об общих требованиях безопасности.

О значении разносторонней физической подготовки для здоровья и высоких достижений в спорте.

О критериях здоровья и гигиены.

Об этических и моральных нормах поведения.

О гигиене сна..

О медицинской подготовке

О воинских обязанностях.

Об особенностях военной службы.

Об общевоинских уставах.

О основных качествах военнослужащего.

О тактике стрельбы.

Устройство АК, малокалиберной и пневматической винтовки.

Назначение, общее устройство, малокалиберной и пневматической винтовки.

Уход, хранение, смазка, подготовка к стрельбе.

Строй и его элементы. Обязанности перед построением и в строю.

По истории России: Крымская война. Первая мировая война. Вторая мировая война.

По Дням воинской славы России.

По коллективным и индивидуальным средствам защиты.

По медицинским средствам защиты: аптечка индивидуальная.

По индивидуальным противохимическим пакетам.

По гражданской обороне, основным понятиям, определениям, задачам ГО.

По понятиям, что такое ядерное, химическое и бактериальное оружие и их поражающие факторы, оружие массового поражения

По основам безопасности жизнедеятельности.

Усвоить умения

Упражнения на развитие координации и точности движений, для укрепления мышц ног, рук, спины.

Отработка навыков длительного удержания оружия, наведенного в район прицеливания при медленной стрельбе

Оказания пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот.

Наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности, при переломах верхних и нижних конечностей, при отравлениях

Выполнять мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений.

По формированию правильной осанки при стрельбе

При произведении качественного выстрела, оценивать ошибки при спуске курка,

Длительного удержания оружия не меняя позы головы.

В стрельбе с упора лежа.

Длительного удержания оружия при медленной стрельбе.

В стрельбе на кучность.

В стрельбе по мишени на 10 м.

Выполнять неполную разборку и сборку АК,

Выполнять тренировочные упражнения по неполной разборке и сборке АК.

Выполнять команды строя и его элементы.

Ориентироваться по компасу. Ориентироваться и проводить поиск маршрутов выхода в населенную местность.

Организовывать бивак.  
 Изготавливать и подавать сигналы бедствия.  
 Применять страховку.

**Задачи метапредметных результатов:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

***Задачи личностного развития***

1. Развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
2. Формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству;
3. Развитие умений:
  - анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников;
  - принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
  - Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
  - Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
  - Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

**Учебно-тематический план 1 года обучения.**

№ п/п	Содержание разделов программы по направлениям	Формы контроля	Всего часов	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Организационное занятие</b> Техника безопасности на занятиях. Проведение инструктажей.	Моделирование обучающих ситуаций	2	2	0
<b>II</b>	<b>Физкультурно-спортивная деятельность</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
2.1.	<b>Общая физическая подготовка</b> Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силы. Соревнования, спортивные игры.	Зачет	20	0	20
2.2.	<b>Гигиена человека.</b> Личная гигиена. Режим дня. Гигиена тела.	Беседа  Конструктивное занятие Тест	2	2	0



2.3.	<b>Медицинская подготовка</b> Оказание доврачебной помощи	Рассказ с демонстрацией. Практическое занятие	8	2	6
<b>III</b>	<b><i>Военно-патриотическая деятельность</i></b>		<b>52</b>	<b>14</b>	<b>38</b>
3.1.	<b>Основы воинской службы.</b> Вооруженные силы РФ. История создания и предназначение. Виды вооруженных сил. Рода войск. Боевые традиции вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	Тест	8	8	0
3.2.	<b>Огневая подготовка..</b> Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием. Боевые свойства и устройство пневматического оружия. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания. Основы и правила стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки.	Рассказ с демонстрацией  Практическое занятие Практическое занятие  Зачет  Тест  Тест Зачет	24	4	20
3.3.	<b>Строевая подготовка</b> Основные понятия строевой подготовки. Команды. Строевые приемы и движения. Формы перемещения строем. Строевые приемы с оружием и без оружия. Воинские приветствия. Подготовка и участие в смотре строя. Результаты смотра	Лекция Практические занятия	20	2	18
<b>IV</b>	<b><i>Гражданско — патриотическая деятельность</i></b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
4.1.	<b>История России</b> Куликовская битва  Битва на Чудском озере.  Походы А. Суворова.	Просмотр видеофильма с обсуждением Рассказ с элементами беседы Работа в творческих группах с исторической литературой	6	6	0

4.2.	<b>Дни воинской славы России.</b> 27.01. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944г.) 2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.). 23.02. День защитника Отечества. Аукцион знаний 18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).	Просмотр видеофильма с обсуждением  Просмотр видеофильма с обсуждением  Брейн-ринг	8	8	0
4.3.	<b>На службе Родине</b> Личность героя-полководца в истории России. Герои, живущие рядом.	Конкурс творческих работ Выпуск боевых листовок	6	6	0
<b>V</b>	<b><i>Социально — патриотическая деятельность</i></b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	<b>ГО и ЧС.</b> Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях. Последствия при авариях и катастрофах. Правила поведения при ЧС. Основные способы защиты населения при заражении радиоактивными и химическими веществами. Первая помощь. Убежище и противорадиационные укрытия. Приспособление помещений под ПРУ. Быстровозводимые защитные сооружения. Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи.	Тест  Тест Зачет  Рассказ  Практическая работа	10	4	6
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Ориентирование на местности с помощью местных средств. Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности. Строительство временных укрытий от непогоды. Добывание пищи в лесу. Моделирование обучающих ситуаций Поиск и подготовка воды для питья.	Практическая работа  Практическая работа Практическая работа Моделирование обучающих ситуаций	10	4	6
<b>VI</b>	<b>Встречи с ветеранами войн и военных событий,</b>	Встречи, экскурсии,	10	0	10

	<b>представителями различных родов войск, конференции, экскурсии</b>	конференции			
<b>VII</b>	<b>Заключительное занятие</b>	Подведение итогов	2	2	0
	<b>Всего по программе</b>		<b>136</b>	<b>50</b>	<b>86</b>

### Содержание учебного плана программы 1года обучения

#### **I. Организационное занятие.**

Теория. Техника безопасности на занятиях. Общие требования безопасности.

Инструкции по технике безопасности.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

Практика. Моделирование обучающих ситуаций.

#### **II. Физкультурно-спортивная деятельность**

##### **2.1. Общая физическая подготовка:**

Практика

Упражнения на развитие выносливости.

Равномерный бег в сочетании с ходьбой (бег 220м. . ходьба 50м.; бег 300м., ходьба 100м.).

Равномерный продолжительный бег со скоростью 2-3м/с.; повторный бег на отрезках 200-800м.

Кроссовый бег (бег по пересеченной местности).

Упражнения на наращивание силы.

Упражнения с гантелями, упражнения с гириями, силовые упражнения с партнером; упражнения на тренажерах.

Соревнования. Спортивные игры.

##### **2.2. Гигиена человека**

Теория. Личная гигиена.

Чистота воздуха, которым мы дышим.

Чистота еды и питья, которые мы употребляем в пищу.

Чистота одежды и обуви.

Чистота воды, в которой мы купаемся и моемся.

Чистота предметов, которыми мы пользуемся в повседневной жизни.

Режим дня.

Основа режима дня. Биоритмы.

Активные и пассивные часы для всех.

Правильный режим дня.

Гигиена тела.

Гигиена волос, гигиена полости рта, гигиена рук и ног.

##### **2.3. Медицинская подготовка.**

Оказания доврачебной медицинской помощи

Теория.

понятие о ранах и их осложнениях.

виды кровотечений и их характеристика.

причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни.

шок, причины возникновения шока, признаки и степень тяжести травматического шока;

виды повязок, основные типы бинтовых повязок, перевязочный материал.

Практика

оказание доврачебной медицинской помощи в полевых условиях, используя подручные материалы;

первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях; материалы, используемые для наложения жгута;

методика наложения жгута; способы остановки венозных и капиллярных кровотечений;

#### **III. Военно-патриотическая деятельность**

### **3.1. Основы воинской службы**

Теория.

Вооруженные силы РФ.

Создание РВС, их структура и предназначение. Организационная структура РВС.

Виды вооруженных сил. Рода войск.

Военно-воздушные силы. Войска ПВО. Ракетные войска стратегического назначения.

Военно-морской флот.

Сухопутные войска. Пограничные, внутренние и железнодорожные войска. Войска Федеральной связи и Гражданской обороны.

Боевые традиции вооруженных сил РФ.

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества.

Воинский долг — обязанность перед Отечеством по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской чести — особо почетный знак. История возникновения, ритуал вручения, порядок хранения, содержание.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.

Ритуалы ВС РФ. Приведение к Военной присяге, вручение оружия и военной техники.

### **3.2. Огневая подготовка.**

Теория.

2.1. Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.

2.2. Боевые свойства и устройство пневматического оружия.

Назначение, устройство и принцип работы частей и механизмов.

Порядок заряжения и разряжения оружия.

2.3. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.

Материальная часть АК; работа частей и механизмов, чистка, смазка.

Осмотр и подготовка АК к стрельбе.

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Порядок неполной разборки и сборки АК.

Неполная разборка и сборка АК на время.

Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.

Движение пули по каналу ствола и явление отдачи.

Траектория полета пули.

Явление рассеивания выстрелов.

Ошибки, допускаемые при прицеливании.

Практика

Основы и правила стрельбы.

- Изготовка к стрельбе лежа с упора, прицеливание, спуск курка.
- Правильность и однообразие прикладки, удержание оружия, прицеливание.
- Производство выстрела (задержка дыхания и спуск курка). Произведение выстрела в положении лежа.

Стрельба из пневматической винтовки.

### **3.3. Строевая подготовка.**

Теория.

Основные понятия строевой подготовки.

- Строй. Шеренга. Фланг. Фронт. Интервал. Дистанция. Двухшереножный строй. Сомкнутый строй. Разомкнутый строй. Колонна.

Практика

Команды.

Предварительная; исполнительная («*Напра-Во!*», «*Кру-Гом!*», «*Смирно!*», «*Вольно!*», «*Становись!*»).

Строевые приемы и движения.

Строевая стойка. Повороты на месте.

Движения: *шагом, бегом, повороты в движении, для выхода из строя.*

Формы перемещения строем.

Перестроения: из одной шеренги в три, из колонны по одному в по три (по четыре).

Передвижение по границам зала, площадки.

Движения: по диагонали, противходом, змейкой. Изменение скорости и направления движения.

Строевые приемы с оружием и без оружия.

Воинские приветствия на месте и в движении.

#### **IV. Гражданско-патриотическая деятельность.**

##### **4.1. История России:**

Теория.

Куликовская битва.

Условия, ход действий, примеры мужества и воинской доблести.

Значение битвы в истории России.

Битва на Чудском озере.

Причины, ход событий.

Примеры героизма.

Походы А.В. Суворова.

Личность Суворова, его победы. «Наука побеждать».

##### **4.2. Дни воинской славы России:**

День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944г.) - 27 января.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) - 2 февраля.

День защитника Отечества — 23 февраля.

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.) - 18 апреля.

##### **4.3. На службе Родине:**

Личность героя-полководца в истории России.

Исторические личности. Примеры для подражания.

Герои, живущие рядом.

#### **V. Социально-патриотическая деятельность.**

##### **5.1. ГО и ЧС:**

Теория.

Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях. Последствия при авариях и катастрофах.

Классификация ЧС

Роль и место ГО при чрезвычайных ситуациях в военное и мирное время.

Возможные последствия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Правила поведения при возникновении ЧС.

Основные принципы и способы защиты населения при заражении радиоактивными и химическими веществами.

Убежища и противорадиационные укрытия. Приспособление помещений под ПРУ.

Быстровозводимые защитные сооружения.

Противогазы и респираторы. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи.

##### **5.2. Основы безопасности жизнедеятельности:**

Практика

Ориентирование на местности с помощью местных предметов.

Ориентирование по признакам местных предметов: деревьев, пней, смоле, коре, камням, муравейникам, почве, травяному покрову, крестам и алтарям местных церквей и мн. др.

Способы добывания огня и разведение костра, виды костров, меры безопасности.

Добывания огня с помощью: огнива, линзы, химических веществ, аккумуляторной батареи, трения.

Виды костров и их назначение, .

Меры противопожарной безопасности.

Строительство временных укрытий от непогоды.

Искусственное укрытие от непогоды в лесу: навес, шалаш, плащ-палатка, полиэтиленовая пленка.

Добывание пищи в лесу.

Экстремальная кухня. Травы, ягоды, листья, кора, древесина и сок растений. Съедобные дикорастущие растения и части деревьев.

Самодельные капканы на птиц и животных.

Поиск и подготовка воды для питья.

Поиск и использование воды в экстремальных условиях.

Обеззараживание, фильтрация и очистка воды.

Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск.

Экскурсии (по плану).

#### **VI. Заключительное занятие.**

Теория.

Подведение итогов прохождения программы. Смотр - конкурс побед за учебный год.

Награждение победителей.

#### **Учебный план 2 года обучения.**

п/п	Содержание разделов программы по направлениям	Формы контроля	Всего часов	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Организационное занятие</b> Техника безопасности на занятиях Проведение инструктажей.	Моделирование обучающих ситуаций	2	2	0
<b>II</b>	<b>Физкультурно-спортивная деятельность</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1.	<b>Общая физическая подготовка.</b> Значение разносторонней физической подготовки для здоровья и высоких достижений в спорте. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Упражнения на развитие координации и точности движений, для укрепления мышц ног, рук, спины. Отработка навыков длительного удержания оружия, наведенного в район прицеливания при медленной стрельбе. Методы и упражнения на развитие аэробной, силовой и скоростно - силовой выносливости.	Дискуссия Зачет  Зачет  Зачет	22	2	20

	Упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости. Участие в городских соревнованиях «Меткий стрелок».	Результаты соревнований			
2.2.	<b>Гигиена человека</b> Критерии здоровья и гигиена. Этические и моральные нормы поведения. Гигиена сна.	Работа в творческих группах (презентация) Защита мнений Анкета	4	4	0
2.3.	<b>Медицинская подготовка</b>	Просмотр видеофильма с обсуждением Мозговой штурм  Тест	4	4	0
<b>III</b>	<b>Военно-патриотическая деятельность</b>		<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
3.1.	<b>Основы воинской службы</b> Воинская обязанность — священный долг гражданина России. Особенности воинской службы. Общевойские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие быт и жизнь военнослужащих. Военнослужащий защитник своего Отечества. Статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих.	Дискуссия  Тест  Рассказ с элементами беседы Конференция Просмотр видеоролика с обсуждением	6	6	0
3.2.	<b>Огневая подготовка.</b> Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием. Упражнения по формированию правильной осанки при стрельбе. Тренировочная стрельба. Анализ результатов стрельбы. Рациональная поза изготовления стрелка. Тренировка в изготовлении, наводке, прицеливании и спуска курка. Выработка устойчивого внимания при произведении качественного выстрела, ошибки при спуске курка, меры борьбы с ними. Понятие о тактике стрельбы, изучение и совершенствование техники стрельбы.	Зачет  Практическое занятие  Практическое занятие  Практическое занятие	12	4	8

	<p>Длительное удержание оружия, не меняя позы головы. Тренировка в стрельбе с упора лежа.</p> <p>Длительное удержание оружия при медленной стрельбе. Тренировка в стрельбе на кучность.</p> <p>Стрельба по мишени на 10 м.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Зачет</p>			
3.3.	<p><b>Устройство АК, малокалиберной и пневматической винтовки.</b></p> <p>Назначение, общее устройство. Уход, хранение, смазка, подготовка к стрельбе.</p> <p>Порядок неполной разборки и сборки АК.</p> <p>Разборка и сборка оружия.</p> <p>Стрельба по мишеням из положения лежа на 10м.</p> <p>Участие в городских соревнованиях «Троеборье»</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Зачет</p> <p>Результаты соревнований</p>	14	4	10
3.4.	<p><b>Строевая подготовка</b></p> <p>Строй и его элементы.</p> <p>Обязанности перед построением и в строю.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Тест</p>	20	6	14
<b>IV</b>	<b><i>Гражданско — патриотическая деятельность</i></b>		<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
4.1.	<p><b>История России</b></p> <p>Крымская война</p> <p>Рассказ с элементами беседы</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>Вторая мировая война.</p>	<p>Рассказ с элементами беседы</p> <p>Работа в творческих группах с исторической литературой</p> <p>Просмотр видеофильма с обсуждением</p>	10	6	4
4.2.	<p><b>Дни воинской славы России</b></p> <p>9.05. День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</p> <p>7.07. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770г.)</p> <p>10.07. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709г.)</p> <p>9.08. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714г.)</p>	<p>Просмотр видеофильма с обсуждением</p> <p>Рассказ с элементами беседы</p> <p>Творческие сообщения обучающихся</p> <p>Просмотр видеофильма с обсуждением</p>	10	6	4



	<p>8.09. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.).</p> <p>11.09. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.).</p> <p>21.09. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.).</p> <p>4.11. День народного единства</p>				
<b>4.3.</b>	<p><b>На службе Родине</b> Интернет-путешествие по городам-героям и местам великих битв. История страны в моей семье. Творческие проекты</p>	Выпуск боевых листовок Творческие проекты	8	4	4
<b>V</b>	<b><i>Социально — патриотическая деятельность</i></b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	<p><b>ГО и ЧС</b> Коллективные и индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная. Оказание первой медицинской помощи. Индивидуальный противохимический пакет.</p>	Тест Практическая работа Работа в парах по заданиям Практическая работа	12	6	6
<b>5.2.</b>	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> Способы ориентирования на местности. Организация бивака. Основы скалолазания (подъемы, спуски). Аварийный комплект. Первая доврачебная помощь при вывихах, растяжениях, переломах. Изготовление и подача сигналов бедствия. Ориентирование и поиск маршрутов выхода в населенную местность. Преодоление психологического состояния и оказание первой медицинской помощи. Самопомощь.</p>	Практическая работа на местности  Практическая работа  Моделирование обучающих ситуаций  Практическая работа Практическая работа на местности	12	6	6

		Моделирование обучающих ситуаций			
<b>VI</b>	<b>Социально — патриотическая деятельность</b>	Встречи, экскурсии, конференции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск.	Встречи, экскурсии, конференции	6	6	0
<b>VII</b>	<b>Заключительное занятие</b>	Подведение итогов	2	2	0
	<b>Всего по программе</b>		<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

### Содержание учебного плана программы 2 год обучения

#### I. Организационное занятие.

Теория.

Техника безопасности на занятиях. Общие требования безопасности.

Инструкции по технике безопасности.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

Практика.

Моделирование обучающих ситуаций.

#### II. Физкультурно-спортивная деятельность.

##### 2.1. Общая физическая подготовка:

Теория.

Значение разносторонней физической подготовки для здоровья и высоких достижений в спорте.

Основной показатель физического совершенства человека.

Физические упражнения наиболее эффективные в процессе поддержания здоровья.

Способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Общие требования безопасности.

Инструкции по технике безопасности.

Требования безопасности в аварийных ситуациях.

Практика.

Упражнения на развитие координации и точности движений, для укрепления мышц ног, рук, спины.

Упражнения на развитие координации: метание малого мяча в цель, ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, ведение баскетбольного мяча с обводкой стоек, ходьба по гимнастической скамейке с грузом на голове (мешочек с песком), «Бой петухов».

Упражнения на развитие точности движений: метание предметов в цель, кегли, футбол, баскетбол.

Упражнения для укрепления мышц ног, рук, спины: приседания с гантелями, штангой; жим ногами лежа, сгибание ног сидя и т.п.; упражнения с гантелями, подтягивания, отжимания, повороты, скручивания.

Отработка навыков длительного удержания оружия, наведенного в район прицеливания при медленной стрельбе

Подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за точностью удержания ровной мушки в прорези.

Подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за точностью удержания руки по отношению к мишени.

Подъем и удержание оружия с постоянным мышечным контролем за сохранением устойчивости изготовления.

Подъем и удержание, (оружия, имитация нажима.) на спусковой крючок.

Участие в городских соревнованиях «Меткий стрелок».

## **2.2. Гигиена человека.**

Теория.

Критерии здоровья и гигиена.

Здоровый образ жизни.

Критерии здоровья.

Двигательная активность.

Личная и общественная гигиена.

Этические и моральные нормы поведения.

Нормы и принципы поведения в обществе.

Культура поведения и этические нормы общения.

Гигиена сна.

Природа сна.

Различные факторы влияющие на нормальный сон.

Значение сна на здоровье человека.

## **2.3. Медицинская подготовка**

Теория.

Понятие о переломах костей и их признаки;

Виды переломов и их осложнения;

Практика.

Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, в грудную клетку и живот.

Наложение повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности;

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей;

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях;

Выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний;

## **III. Военно-патриотическая деятельность**

### **3.1. Основы воинской службы**

Теория.

Воинская обязанность:

Обязанности граждан и основное содержание обязательной подготовки гражданина к воинской службе.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Особенности военной службы:

Конституция РФ о военной службе. Федеральный закон «Об обороне». Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

Военная служба — особый вид государственной федеральной службы.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие быт и жизнь военнослужащих.

*Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ:*

= военнослужащие и взаимоотношения между ними,

= воинские звания и знаки различия,

= начальник и подчиненный. Воинская вежливость;

= суточный наряд роты и его обязанности,

= практическое обучение обязанностей дневального по роте.

Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ:

= цель караульной службы,

= подчиненность и обязанности часового,

= внутренний порядок в караулах,

= практическое обучение обязанностей часового.

Дисциплинарный устав ВС РФ:

= сущность воинской дисциплины,

= поощрения и взыскания, применяемые к солдатам.

Строевой устав ВС РФ.

Военнослужащий — защитник своего Отечества:

- Основные качества военнослужащего — защитника Отечества. Преданность Отечеству, готовность встать на его защиту.

- Военная присяга. История принятия военной присяги в России как основного закона воинской службы. Текст воинской присяги.

- Как стать офицером Российской Армии.

### **3.2. Огневая подготовка.**

Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.

Теория

Упражнения по формированию правильной осанки при стрельбе. Тренировочная стрельба. Анализ результатов стрельбы.

Практика.

Отработка упражнений по формированию правильной осанки при стрельбе (*положение стоя*).

Тренировочная стрельба.

Развитие умений правильно анализировать результаты своей стрельбы.

Рациональная поза изготовления стрелка. Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуска курка.

Отработка рациональной позы изготовления стрелка (упор лежа).

Тренировка в изготовке, наводке, прицеливании и спуска курка.

Выработка устойчивого внимания при производстве качественного выстрела, ошибки при спуске курка, меры борьбы с ними. Понятие о тактике стрельбы, изучение и тактике стрельбы

Отработка устойчивого внимания при производстве качественного выстрела.

Анализ ошибок при спуске курка, меры борьбы с ними.

Тактика стрельбы. Техника стрельбы.

Длительное удержание оружия не меняя позы головы. Тренировка в стрельбе с упора лежа.

Отработка упражнений длительного удержания оружия не меняя позы головы.

Тренировочная стрельба (*упор лежа*).

Длительное удержание оружия при медленной стрельбе. Тренировка в стрельбе на кучность.

Отработка упражнений длительного удержания оружия при медленной стрельбе.

Тренировочная стрельба (*упор лежа*) на кучность.

Стрельба по мишени на 10 м.

### **3.3. Устройство АК, малокалиберной и пневматической винтовки.**

Теория

Назначение, общее устройство. Уход, хранение, смазка, подготовка к стрельбе.

Назначение и общее устройство АК.

Уход, хранение, смазка, подготовка к стрельбе.

Практика.

Порядок неполной разборки и сборки АК,

Тренировочные упражнения по неполной разборке и сборке АК.

Участие в городских соревнованиях «Троеборье».

### **3.4. Строевая подготовка.**

Теория

Обязанности перед построением и в строю

Обязанности командира.

Обязанности военнослужащего.

Практика.

Строй и его элементы..

Строй. Шеренга. Фланг. Фронт. Интервал. Дистанция. Двухшереножный строй. Сомкнутый строй. Разомкнутый строй. Колонна.

Команды. Предварительная; исполнительная («*Напра-Во!*», «*Кру-Гом!*»), «*Смирно!*», «*Вольно!*», «*Становись!*»).

Строевая стойка. Повороты на месте.

*Движения: шагом, бегом, повороты в движении, для выхода из строя.*

Перестроения: из одной шеренги в три, из колонны по одному в по три (по четыре).

Передвижение по границам зала, площадки.

*Движения: по диагонали, противходом, змейкой. Изменение скорости и направления движения.*

## **IV. Гражданско-патриотическая деятельность.**

### **4.1.История России:**

Теория

Крымская война.

Условия, ход действий, примеры мужества и воинской доблести.

Значение в истории России.

Первая мировая война.

Ход событий.

Примеры героизма.

Вторая мировая война.

Ход событий.

Примеры героизма.

### **4.2. Дни воинской славы России:**

День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. - 9 мая.

День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770г.) - 7 июля.

День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709г.) - 10 июля.

День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714г.) - 9 августа.

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.) - 8 сентября.

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.) - 11 сентября.

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.) - 21 сентября.

День народного единства — 4 ноября.

### **4.3. На службе Родине:**

Интернет-путешествие по городам-героям и местам великих битв.

История страны в моей семье.

## **V. Социально-патриотическая деятельность.**

### **5.1. ГО и ЧС:**

Теория

Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Коллективные средства защиты: убежища, БВУ, ПРУ, простейшие укрытия.

Индивидуальные средства защиты: противогазы, респираторы, простейшие средства защиты дыхания, средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная. Оказание первой медицинской помощи.

Аптечка индивидуальная (АИ). Предназначение, порядок и правила пользования.

Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

Индивидуальный противохимический пакет.

Индивидуальный противохимический пакет. (ИПП) - набор медицинских средств, предназначенных для оказания само- и взаимопомощи при поражениях отравляющими веществами (ОВ).

Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при поражении отравляющими веществами (ОВ).

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.

Гражданская оборона, основные понятия и определения,

Задачи ГО.

Ядерное, химическое и бактериальное оружие и их поражающие факторы.

Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Химическое оружие и его поражающие факторы.

Бактериальное оружие и его поражающие факторы.

Оружие массового поражения.

## **5.2. Основы безопасности жизнедеятельности:**

Теория

Изготовление и подача сигналов бедствия.

Международные сигналы бедствия.

Сигналы бедствия, подаваемые руками.

Правила радиобмена и подачи сигналов бедствия по радио.

Практика

Способы ориентирования на местности.

По карте. Виды и правила работы с картой: *масштабы, условные знаки, движение по картам и схемам* (выбор маршрута, порядок, способы и скорость движения).

С помощью компаса. Способы ориентирования по компасу.

По небесным светилам.

Организация бивака:

Место стоянки с учетом наличия питьевой воды, достаточного количества дров.

Правильная установка палаток.

Особые меры безопасности.

Аварийный комплект. Первая доврачебная помощь:

Аптечка. Медицинские препараты их назначение. Применение лекарственных растений (ягоды, травы, листья), заварки, настои, отвары, чай.

Ориентирование и поиск маршрутов выхода в населенную местность.

Преодоление психологического состояния и оказание первой медицинской помощи.

Самопомощь.

Выявление психологических особенностей преодоления и профилактики стрессовых состояний.

Оказание первой медицинской помощи в стрессовой ситуации.

Самопомощь. Приемы страховки

## **VI Социально — патриотическая деятельность**

Практика

Встречи с ветеранами войн и военных событий, представителями различных родов войск.

Конференции. Экскурсии (по плану).

## **VII. Заключительное занятие.**

Теория

Подведение итогов прохождения программы. Смотр - конкурс побед за учебный год.

Награждение победителей.

### **Ожидаемые результаты**

**Результативность реализации** программы «Патриот» измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

**Конечным результатом реализации** программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности, гражданина и патриота Родины.

Реализация программы «Патриот» призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и региона;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

***В результате реализации программы обучающийся на предметном уровне***

#### **должен знать:**

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности обучающихся в области гражданской ответственности;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития города и региона;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в различных ситуациях.

#### **должен уметь:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважать ценности семьи,
- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- иметь устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- быть компетентным в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

#### **Оценка личностных результатов**

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися программы проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБУ ДО ЦВР;
- участии в общественной жизни и общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

#### **Оценка метапредметных результатов:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;



- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### Календарный учебный график

- количество учебных недель  
1 год обучения-34 недели;  
2 год обучения-36 недель;
- количество учебных дней  
1 год обучения-68 дней;  
2 год обучения-72 дня;
- продолжительность каникул 3 месяца;
- даты начала учебных периодов  
1 год обучения- 15 сентября;  
2 год обучения- 1 сентября;
- даты окончания учебных периодов - 31 мая;

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Патриот» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями программы, её многопрофильностью и практической направленностью.

Используются помещения:

- учебный кабинет (для теоретических занятий);
- спортивный зал (для отработки практических навыков);
- тренажерная комната (для физической подготовки);
- естественные природные условия (для организации походов, соревнований и тренировочных полевых выходов);
- тир (для занятий по огневой подготовке);
- плац (для проведения занятий по строевой подготовке);
- учебный кабинет ПМП (для отработки первой медицинской помощи);

Музыкальная аппаратура. Комплект.

DVD-плеер. 1 шт.

Телевизор. 1 шт.

Проектор мультимедийный. 1 шт.

#### **Характеристика помещения для занятий по программе**

Теоретические занятия рекомендуется проводить в учебных кабинетах, с использованием широкого спектра раздаточных материалов, наглядных пособий, видеофильмов, с использованием образовательных технологий: ИКТ-технологии, технология разно-уровневого обучения. Но в целом, программа является практико-ориентированной.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития необходимых навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах,

оснащенных необходимым оборудованием (спортивный зал, асфальтированная площадь, тир и т.д.).

Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, практических учебных занятий.

Практические занятия по основам военно-спортивной подготовки проходят в основном в закрытых помещениях: тир, спортивный зал, учебный кабинет, тренажерный кабинет.

*Помещения и оборудование*

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Спортивный зал.
3. Уличная спортивная площадка
4. Стрелковый тир.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов,  
необходимых для реализации программы**

№ п/п	Наименование	Кол-во
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Гантели 6 кг.	8 шт.
2	Гантели 4 кг.	6 шт.
3	Лапа тренировочная.	4 шт.
4	Секундомер электронный.	
5	Блины для штанги (10 кг.)	10 шт.
6	Гимнастический конь.	1 шт.
7	Гимнастический козел.	1 шт.
8	Гимнастическая перекладина.	1 шт.
9	Шведская стенка.	4 шт.
10	Шины большие и малые.	2 шт.
11	Скакалка.	15 шт.
12	Мячи баскетбольные.	2 шт.
13	Мячи футбольные.	2 шт.
14	Мячи волейбольные.	2 шт.
15	Ракетки бадминтонные.	Компл.
16	Планки (60 см.).	4 шт.
17	Планки (90 см.).	2 шт.
18	Маты гимнастические.	10 шт.
19	Ковровое покрытие (по размеру матов).	1 шт.
<i>Военизированное оборудование</i>		
1	Макет ММГ АК-74	4 шт.
2	Пулеулавливатели.	4 шт.
3	Ящик с боеприпасами (15 кг.)	2 шт.
4	Качающаяся балка.	1 шт.
5	Имитация гранат (600 г.).	6 шт.
6	Береты.	15 шт.
7	Форма-камуфляж.	15 шт.
8	Рулетка 20 м.	1 шт.
9	Винтовка пневматическая.	4 шт.
10	Маскировочная сеть (длина -10 м., ширина – 1 м.)	1 шт.
11	Стойки (высота – 1 м.).	10 шт.
12	Забор переносной.	1 шт.

13	Бум переносной (разборный).	1 шт.
<i>Медицинское оборудование</i>		
1	Аптечка медицинская.	2 комп.
2	Носилки медицинские.	1 шт.
<i>Туристическое оборудование</i>		
1	Компас.	15 шт.
2	Коврики туристские для разборки автоматов.	10 шт.
<i>+Расходный материал.</i>		
46.	Мишени № 6	300 шт.
47.	Пули GamaMath 4.5 мм по 500 шт.	15 кор.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

#### **Кадровое обеспечение.**

Программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями, учителями физической культуры. Образование – не ниже средне специального, педагогическое. Опыт педагогической работы с учащимися не менее одного года. Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных учреждений.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

##### Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

##### Количественные параметры – это количество:

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы.

**Внутренняя оценка** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания,

отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач.

**Внешняя оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними органами.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, слет, соревнование

### **Перечень (пакет) диагностических методик,**

позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

1. Маршрутная карта по отслеживанию результатов обучения, личностного развития и метапредметов (Приложение № 1);
2. Программа наблюдения на занятии в детском коллективе «Уровень овладения общими учебными умениями» (Приложение №3)
3. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (Приложение № 4);
4. Методика «Ценностные ориентации», разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой;
5. Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе» (Приложение № 5);
6. Диагностика личностных особенностей детей (Методика Рене Жиля).
7. Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой) - для подростков в возрасте 12-15 лет (используется как фронтально, так и индивидуально).
8. Диагностика по формированию познавательных УУД.

Личностные и метапредметные результаты предлагается определять с помощью 4-х тестов:

- Тест 1. Познавательные УУД;
- Тест 2. Коммуникативные УУД;
- Тест 3. Регулятивные УУД;
- Тест 4. Личностные результаты.

9. Диагностические задачи для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание «Левая и правая стороны» (*методика Ж. Пиаже*);

Задание «Рукавички» (*методика Г.А. Цукерман*);

Методика «Кто прав?» (*методика Г.А. Цукерман и др.*)

Для определения планируемых результатов при реализации воспитательных задач программы используется система оценки личностных качеств воспитанников: дисциплинированность, ответственность за общее дело, морально-волевые качества (сила воли, настойчивость, терпеливость, выдержка, смелость), взаимовыручка, взаимоуважение.

Их оценка осуществляется по балльной системе:

- 2 балла – низкий уровень – качество не сформировано;
- 4 балла – средний уровень – качество находится на стадии формирования;
- 6 баллов - высокий уровень – качество проявляется постоянно.

Для определения уровня воспитанности используется метод мониторинга. Формирование у обучающихся в процессе обучения чувства патриотизма проверяется с

помощью методов ранжирования, незаконченного тезиса, тестирования.

Для определения планируемых результатов при реализации развивающих задач используется система оценки уровня физической подготовленности воспитанников, базирующаяся на стандартных физкультурно-спортивных тестах по следующим показателям:

- бег 1000 м. – для определения выносливости;
- челночный бег 10\*5 м. – для оценки быстроты и ловкости;
- наклон вперед из положения сидя – для измерения гибкости позвоночника и тазобедренных суставов;
- подтягивание (мальчики) и вис лежа (девочки) – определяется силовая выносливость рук и мышц плечевого пояса;
- бег 30 м. – для определения скоростных качеств;
- подъем туловища за 30 сек. – для оценки силы мышц-сгибателей туловища.

#### **Краткое описание методики работы по программе**

Особенности организации образовательного процесса – очная организация обучения. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей воспитанников. Знание этих особенностей увеличивает эффективность учебно-тренировочного процесса, способствует более близкому и доверительному отношению педагога и воспитанников, помогает педагогу в создании сплоченного, дружного коллектива.

Допускается увеличение объемов учебно-тренировочных нагрузок и продолжительности занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы.

На практических занятиях (тренировках) используются различные **формы организации работы:**

- индивидуальная (самостоятельна) работа;
- групповая (командная);
- парная.

Воспитательные задачи решаются не только на учебных занятиях, но и во время проведения соревнований, конкурсов, лагерей, сборов.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- ✓ посещение занятий воспитанниками (% соотношение);
- ✓ диагностика уровня обученности, развития и воспитанности, учебной мотивации в конце текущего года и конце курса;
- ✓ участие воспитанников в мероприятиях;
- ✓ участие воспитанников в соревнованиях.

**Для достижения этих целей эффективно используются следующие методы:**

- 1.словесные;
- 2.наглядные;
- 3.метод наблюдения;
- 4.метод игры;
- 5.метод практической работы.

#### **Принципы работы:**

1. принцип сотрудничества;
2. принцип доступности;
3. принцип научности;
4. принцип системности;
5. принцип формирования умений «от простого к сложному»;
6. принцип добровольности.

**Система отслеживания результатов** состоит, прежде всего, из диагностических исследований:

- уровень сформированности специальных знаний, умений и навыков;
- уровень физической подготовленности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- направленность личности учащихся;
- сплоченность коллектива;
- отношение учащихся к выполнению воинского долга.

### **Формы организации учебного занятия**

**Основными видами деятельности**, способствующими успешной реализации программы и формированию ключевых компетенций у обучающихся являются:

1. Участие в мероприятиях, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
2. Работа над проектом и защита его.
3. Работа над рефератом.
  1. Участие в экскурсии.
  4. Поиск информации в библиотеках.
  5. Поиск информации в электронных энциклопедиях.
  6. Использование информации из Интернета.
  7. Выступление с сообщением.
  8. Участие в дискуссии, диспуте.
  9. Брейн - ринг.
  10. Мозговой штурм.
  11. Моделирование обучающих ситуаций.
  12. Участие в анкетировании.
  13. Проведение спортивных игр;
  14. Участие в смотрах военно - патриотической работы; .
  15. Участие в военно - спортивных играх;
  16. Соревнования по военно - прикладным видам спорта;
  17. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и воинами различных родов войск.

### **Педагогические технологии**

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

**В проведении и построении занятий по военной истории** используется методика историко-краеведческой работы Н.С. Борисова и методические рекомендации по изучению истории России А.А. Данилова.

Исходя из идеи данных авторов – изучение родного края начинается с изучения истории города, округа, области, переходя к изучению истории всей страны - мои занятия по краеведению и истории ВС РФ имеют ступенчатый порядок изучения.

Для повышения мотивированности учащихся при изучении данного вопроса на занятиях осуществляется деятельностный подход.

Занятия имеют следующую структуру:

1. **Ориентационный этап.** В него входит процесс договоренности с ребятами, каким образом будет изучаться вопрос. Имеет смысл предоставление ребятам самостоятельного выбора вопроса для подготовки доклада.
2. **Подготовительный этап.** Учащимся даются опорные знания по теме и перечень рекомендуемой литературы.
3. **Основной этап.** Ученики докладывают, о своем вопросе по возможности наглядно используя либо музейные залы, либо реальные места событий.
4. **Итоговый этап.** Оценка лучших работ, при необходимости уточнение либо коррекция. Подготовка и проведение на основе полученных знаний викторин для учащихся младших классов.

**При проведении занятий по туристической подготовке** используются методические рекомендации мастера спорта по туризму Л.М. Ротштейна, основой которых является приобретение практических навыков через игровые технологии. Метод игры помогает учащимся быстрее и не принуждённо освоить туристические технические приёмы. В процессе игры приобретаются и закрепляются знания и навыки, развивается находчивость, целеустремленность. Кроме того, в коллективных играх вырабатывается «чувство локтя», умения сообща добиваться поставленной цели. В туристической подготовке используются тренировочные игры и упражнения, спортивно - туристские игры, настольные, ролевые.

Ориентируясь на эту идею, выстраиваются занятия по туристической подготовке следующим образом:

1. **Ориентационный этап.** До учащихся доводятся условия смоделированной ситуации. Совместно с учащимися определяются алгоритм действий для решения проблемы.
2. **Подготовительный этап.** Учениками осваиваются специальные умения необходимые для решения поставленных задач. Демонстрируются наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении технических приёмов, применяемых в предложенной ситуации. Обращается особое внимание на правила техники безопасности при выполнении того или иного приема. До учащихся доводятся правила игры.
3. **Основной этап.** Команда учеников приступает к действиям по решению поставленной задачи с использованием полученных технических навыков в рамках ограничений, установленных правилами игры, но без ограничений в тактике действий.
4. **Итоговый этап.** Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.

**При проведении занятий по первой медицинской помощи и здоровому образу жизни** используются методические рекомендации И.И.Соковня-Семеновы и А.В.Виноградова.

Для освоения навыков по данному разделу применяются специальные игры, задания, рекомендации международной подростковой службой ВОЗ.

Закрепление и отработка умений и навыков происходит в процессе практических занятий по первой медицинской помощи. Отработка приёма происходит через многократное повторение до устранения ошибок.

1. **Ориентационный этап.** Разбирается с учениками степень угрозы для жизни и здоровья от конкретного повреждения.
2. **Подготовительный этап.** Учениками осваиваются приемы оказания первой помощи при той или иной травме.
3. **Основной этап.** Даётся вводная на комбинированное повреждение организма человека. Ученики должны определиться с характером первой помощи и с применяемыми приёмами, выработать алгоритм действий в зависимости от особенностей предложенной ситуации.
4. **Итоговый этап.** Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.

**При проведении занятия по военизированной подготовки** используются положения воинских уставов и наставлений, опыт военных учебных заведений, учебных центров специализированной подготовки, в частности использованы методические рекомендации Московской некоммерческой учебной организации «Центр специальной подготовки «Академия спецназа».

Методика огневой подготовки основана на поэтапном переходе от знаний об оружии к умениям, связанным с использованием огнестрельного оружия.

Автомат Калашникова АК-74, ручные осколочные гранаты, основы и правила стрельбы вначале изучаются на занятиях, проводимых в учебных кабинетах и в стрелковом тире. В

ходе занятий обучаемые приобретают знания по боевым свойствам автомата и гранат, их общему устройству; им прививают навыки в разборке и сборке, чистке и смазке автомата, знакомят с правилами ухода за стрелковым оружием, его бережения и хранения, и мерам безопасности при обращении с оружием.

Полученные навыки закрепляются и совершенствуются на занятиях по стрельбе из пневматической винтовки.

На занятиях по теме «стрельба 10м. – 10в» обучаемые получают навыки в действиях при выполнении приемов стрельбы, в практическом применении правил стрельбы и метании ручных осколочных гранат. На всех занятиях по этой теме организуется несколько учебных мест в зависимости от целей занятий, а также возможностей учебно-материальной базы.

Учебные места

№1 по изучению приемов и правил стрельбы,

№2 по изучению материальной части и разборки и сборки автомата,

№3 по изготовке к стрельбе и однообразию прицеливания.

На учебных местах по изучению приемов и правил стрельбы, материальной части АК и разборке и сборке, обучению однообразию прицеливания используют учебные автоматы, макеты автоматов, пневматические винтовки и прицельные станки.

По содержанию занятия должны обеспечивать наращивание и совершенствование ранее приобретенных знаний, навыков и умений. Их эффективность достигается правильно организованным объективным контролем за действиями обучаемых на учебных местах при выполнении каждого действия.

На учебном месте №1 вопросы отрабатываются под непосредственным руководством руководителя занятия.

Руководство действиями обучаемых на учебных местах №№ 2-3 осуществляется через заранее подготовленных обучаемых. Стрельбы из пневматических винтовок проводятся в целях подготовки обучаемых к выполнению начального упражнения стрельб из автомата АК. Они проводятся в оборудованном тире с соблюдением всех мер безопасности. Стрелять в тире, не обеспечивающем безопасность стрельбы, а также передавать руководство стрельбой кому-либо из обучаемых, категорически запрещается.

При проведении стрельб из пневматической винтовки устанавливается следующий порядок: по команде руководителя стрельбы обучаемые получают пули и изготавливаются к стрельбе и докладывают о готовности к стрельбе, проверив подготовку обучаемых, и убедившись в их готовности к стрельбе, руководитель стрельб подает команду на зарядание оружия и на открытие огня. По команде «огонь». Каждый обучаемый производит определенное количество выстрелов и докладывает об окончании стрельбы.

По команде «отбой» оружие разряжается и осматривается, стреляющие подводятся к мишеням, им объявляются результаты.

**Тактическая подготовка** является одним из основных разделов обучения. Она наиболее полно обеспечивает комплексное изучение молодежью вопросов подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ.

Действиям солдата в бою юноши обучаются на тактических занятиях, проводимых в оборудованных учебных кабинетах, на местности.

**Ориентационный этап**- обучаемым объявляется краткая тактическая обстановка.

**Подготовительный этап** - демонстрируется и разъясняется техника выполнения практических приемов.

**Основной этап** – обучаемые, применяя полученные приёмы, выполняют тактическую задачу, причем выполнение прекращается и начинается заново после первой же ошибки (поскольку ошибка в бою- это выход из боя). Выполнение тактической задачи происходит как в одиночном порядке, так и в составе отделения.

**Итоговый этап.** Совместный анализ ошибок, разработка коллективного, а при необходимости и индивидуальных планов работы по совершенствованию технических умений.



**Занятия по строевой подготовке проводятся** на специально оборудованной площадке. На занятиях по строевой подготовке обучаемые вначале знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по разделениям, а затем тренируются по командам руководителя занятий и самостоятельно до правильного выполнения строевых приемов. Совершенствование одиночных строевых приемов проводится как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях, передвижениях и при проведении оборонно-спортивных мероприятий.

**Военно-прикладная физическая подготовка** призвана совершенствовать физическую подготовку полученную на занятиях по физической культуре.

Структура проведения занятий по прикладной физической подготовке основана на методиках физического воспитания:

1. **Вводная часть** – комплекс разминочных упражнений, направленный на подготовку организма к выполнению основной части занятия.
2. **Основная часть** – отбатываются технические приёмы преодоления препятствий. Совершенствуются навыки преодоления препятствий и выполнения упражнений на единой полосе препятствий. Проводятся соревнования на личное и командное первенство.
3. **Заключительная часть** - проводится индивидуальный анализ, на основе которого разрабатывается персональный комплекс самостоятельных занятий.

### **Программа воспитания**

**Цель** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.

- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.

- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

- Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

- Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.

- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

### **Календарный план работы**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Сроки проведения	Место проведения
1.	Торжественное открытие Центра патриотического воспитания	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Салехард
2.	Слёт юнармейских отрядов и кадетских классов города	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Лыжная база
3.	Окружные учебно-тренировочные сборы для допризывной молодёжи «Горные стрелки»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Региональный	Сентябрь	Салехард
4.	Окружной слёт-соревнование «Юный спасатель»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Салехард
5.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь	Салехард
6.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-май	Салехард
7.	Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР
8.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!»  (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Октябрь-ноябрь	Салехард
9.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
10.	Мероприятия, посвященный Дню матери	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард

11.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвящённые Дню народного единства	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
12.	Спортивное мероприятие «Служу Отечеству», посвященное Всероссийскому Дню призывника	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	Салехард
13.	Спартакиада «Школа мужества» среди допризывной молодёжи ЯНАО	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Ноябрь	Салехард
14.	Открытый турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященный Дню образования ЯНАО	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Декабрь	Тир МАОУ «Обдорская гимназия»
15.	Единый урок «Мы Россияне», посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР
16.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь	Салехард
17.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь-февраль	МБУ ДО ЦВР
18.	Воспитательные мероприятия в объединениях к Международному женскому дню	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	МБУ ДО ЦВР
19.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели	Обучающиеся ОУ	Муниципальный	Март-апрель	Салехард

	«Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	г.Салехард			
20.	Месячник антинаркотической направленности	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
21.	Соревнования среди воспитанников физкультурно-спортивных объединений МБУ ДО ЦВР «В здоровом теле – здоровый дух», посвященные Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард
22.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель-май	Салехард
23.	Соревнования по стрельбе, посвященные Дню Победы	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Май	МБУ ДО ЦВР
24.	Марафон детства, посвященный Международному Дню защиты детей	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Май-июнь	Салехард

### **Дидактические материалы**

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### Плакаты:

1. Безопасность дорожного движения
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
4. «Пожарная безопасность»

#### Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации

### **Список литературы**

- 1.. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Махачкала, 2002 -164с.
2. Амосова И. Воспитывать истинных патриотов//Диалог.- 2002. -№11.-С.58-59.
- 3..Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01: Уфа, 2005 - 202с.
4. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие (очерки о военном искусстве полководцев, завершивших Великую Отечественную войну). 2-е изд. испр. и доп. М.: Инсан, 2004. - 480 с.

### **Использование Интернета**

#### Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

#### Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. <http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://www.iremember.ru/>
9. <http://www.museum.ru/M421>
10. <http://rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595>

# ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1

## Маршрутная карта по отслеживанию результатов обучения, личностного развития и метапредметов

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Мониторинг результатов обученности</b>				
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных знаний оставляет более 1/2	5-8	
		Высокий уровень: Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень: ребенок избегает употреблять специальные термины	1-4	
		Средний уровень: Сочетание специальной терминологии с бытовой;	5-8	
		Высокий уровень: Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	9-10	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, предусмотренных программой;	5-8	
		Высокий уровень: Владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой;	9-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень: Испытывается серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1-4	
		Средний уровень: Работает с оборудованием с помощью педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	9-10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень: Элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1-4	
		Средний уровень: Репродуктивный уровень, выполнение заданий по образцу;	5-8	
		Высокий уровень: Творческий уровень, выполняет практические задания с элементами творчества;	9-10	
<b>3. Обще учебные умения и навыки</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>				
		Низкий уровень:	1-4	

Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Испытываются серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;		
		Средний уровень: Работает с литературой с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Учебно-исследовательская работа выполняется самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	9-10	
<b>Учебно-коммуникативные умения</b>				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Восприятию информации выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Восприятие информации выполняется самостоятельно, не испытываются особые трудности;	9-10	
Умение вступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подаче информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Информация готовится с помощью педагога или родителей, владение и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Свободное владение и подача подготовленной информации, работа выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в умении вести дискуссионные выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень:	5-8	

	логика в построении доказательств.	Дискуссионное выступление готовится с помощью педагога или родителей, подготовка и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;		
		Высокий уровень: Дискуссионное выступление выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
<b>Учебно-организационные умения навыки</b>				
Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Подготовка рабочего места выполняется с помощью педагога или родителей, деятельность затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Подготовка рабочего места выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности и правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий: Владение менее 2/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний: Объем усвоенных навыков составляет более 1/2;	5-8	
		Высокий: Освоение практически всего объема навыков, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий: Выполнение работ не аккуратное и безответственное;	1-4	
		Средний: Выполнение работ производится недостаточно качественно;	5-8	
<b>Мониторинг личностного развития</b>				
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, а течение определенного времени, преодолевать трудности	Низкий уровень: Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия;	1-4	
		Средний уровень: Терпения хватает более чем на 1/3 занятия;	5-8	
		Высокий уровень: Терпения хватает на всё занятие;	9-10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень: Волевые усилия побуждаются извне	1-4	
		Средний уровень: Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком;	9-10	
		Низкий уровень:	1-4	



Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под контролем извне		
		Средний уровень: Периодически контролирует себя сам	5-8	
		Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам	9-10	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Низкий уровень: завышенная	1-4	
		Средний уровень: заниженная	5-8	
		Высокий уровень нормальная	9-10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении программы	Низкий уровень: Интерес к занятиям продиктован извне;	1-4	
		Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно;	9-10	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
Конфликтность в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты	1-4	
		Средний уровень: Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5-8	
		Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;	9-10	
Тип сотрудничества (отношение к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Низкий уровень: Избегает участи в общих делах;	1-4	
		Средний уровень: Участвует при побуждении извне;	5-8	
		Высокий уровень: Инициативен в общих делах;	9-10	