

Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета
30 мая 2023 года
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа командира Юнармии»
(стартовый уровень)**

Возраст воспитанников –10 -16 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Кугаевский Вадим Владимирович

Салехард, 2023 г.

Пояснительная записка.

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности.

При этом, в рамках осуществления деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи особое внимание должно уделяться взаимодействию с институтами гражданского общества и общественными некоммерческими организациями.

Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее - Движение).

В соответствии с уставом Движения основными его задачами являются воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа "Школа командира Юнармии"-социально-педагогической направленности, является модифицированной, имеет стартовый уровень сложности.

Дополнительная общеобразовательная программа опирается на федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Цель образовательной программы: социальное становление и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Задачи образовательной программы:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Предметные:

- овладение базовыми знаниями по предмету;
- формирование умений применения полученных знаний за пределами объединения;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о Патриотическом воспитании;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в Российском государстве;
 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
 - Приобретение технических знаний, умений и навыков при выполнении практических заданий;

- Формирование умения владения огнестрельным и холодным оружием.

Обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются учащиеся в возрасте 10-16 лет, что соответствует Уставу Движения.

Адресат программы.

Обучение по программе «Школа командира Юнармии» ведётся в соответствии с возрастными особенностями подростков. Подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития.

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе. Подростковый возраст является по сути кризисным. Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребёнком идеал означает ребёнком наличие у него постоянно действующего мотива.

Нравственные идеалы по мере развития ребёнка становятся всё более обобщёнными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения. Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

В период 10 – 12 лет начинается время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти – к логической.

Важным фактором психического развития в возрасте 13-16 лет является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Причём, отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптации, правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, её ценностей, у подростка возникает большое беспокойство, если подвергается опасности его популярность среди сверстников.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

Возраст обучаемых – 11 -16 лет. В группе – 10 - 12 обучаемых. Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребёнку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов обучения. Форма занятий – очная. Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах. Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий:

Общий объем программы составляет 136 часа: 2 раза в неделю по 2 академических часа, по 45 минут, с перерывом между занятиями 10 минут. Один час в неделю - индивидуальная работа (сдача зачетов).

Способы проверки результатов освоения программы:

- зачеты после каждого раздела;
- соревнования;
- в конце курса-итоговый зачет.

Учебно-воспитательный процесс идёт в тесном контакте педагога с родителями (законными представителями) учащихся. Педагог ведёт индивидуальную, групповую и коллективную консультативную работу с родителями (законными представителями), проводит практические занятия и мастер-классы, совместные с учащимися и родителями (законными представителями) занятия и мероприятия.

Условия набора.

Программа предназначена для юнармейцев и кандидатов в юнармейцы 10-16 лет. Учащиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-3 года. Предполагаемая наполняемость групп 12-15 человек.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут, с перерывом 10 минут, всего 136 часа. Каждое занятие состоит из теоретической части и практической.

Методы обучения:

- **Словесные:** лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
 - **Наглядные:** рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами;
 - **Практические:** отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д..
- Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.
- **Проблемно-поисковые:** создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения;
 - **Создание ситуации успеха:** подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придавало бы им уверенности в себе;
 - **Дифференциация:** помощь обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;
 - **Поощрения:** промежуточные действия обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Используемые в работе педагогические технологии:

- Технологии личностно-ориентированного обучения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- Компьютерные. Компьютер используется при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Компьютер необходим как тренажёр, средство диагностики и контроля.
- Технологии проектной деятельности. По сути, каждая предоставленная юнармейцу возможность стать командиром – есть проект, требующий ответственного отношения каждого участника к его воплощению.

Планируемые результаты: Юнармейцы после прохождения курса младшего командира.

Знают:

- Основные этапы военной истории России, основных известных военных полководцев;
- Основы психологии воинского коллектива, психологические аспекты деятельности в коллективе младшего командира;
- Основы построения Вооруженных Сил Российской Федерации, основы военной и военно-морской доктрин Российской Федерации;
- Основные положения Уставов ВС РФ, основы теории огневой подготовки и правила обращения с оружием;
- Основы обучения различным элементам строевой подготовки;
- Основы медицинской подготовки и оказания первой медицинской помощи в бою и повседневной жизни;
- Основы защиты от оружия массового поражения;
- Общие сведения о топографии и ориентировании на местности;
- Основные методические приёмы подготовки юнармейцев по различным видам подготовки.

Умеют:

- Проводить занятия с отделением по строевой подготовке;
- Командовать отделением при выполнении элементов строевой подготовки в составе отделения;
- Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях, научить юнармейцев отделения правилам оказания первой медицинской помощи;
- Проводить занятия по правилам обращения с оружием, правилам сборки/разборки АКМ;
- Проводить занятия по правилам защиты от оружия массового поражения и применению средств защиты от него.

Кроме того в течении обучения у учащихся формируются такие компетенции и личностные качества, как ответственность, самоконтроль, тактичность, владение эффективными способами организации свободного времени. Развиваются умения работать в команде и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Личностные:

- 1) сформирована основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознана своя этническая и национальная принадлежность; осознаны ценности многонационального российского общества;
- 2) сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) получены начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принята и освоена социальная роль учащегося, развиты мотивы учебной деятельности, сформирован личностный смысл обучения;

6) развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, навыки умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Сформированы навыки самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Достигнуто умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Достигнуто умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Достигнуто умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Предметные результаты:

- получены базовые знания по предмету;

- сформировано умение применять полученные знания за пределами объединения;

- развито умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;

- воспитано уважение к историческому наследию народов России; осознаны традиции исторического диалога, сложившегося в Российском государстве;

- приобретены теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

- приобретены технические знания, умение и получены навыки для выполнения практических заданий;

- получены начальные навыки владения огнестрельным и холодным оружием.

За время обучения обучаемые получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в соревнованиях военно-патриотического направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России.

Формы работы:

- теоретические занятия;

- семинары, практикумы, конференции;

- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;

- изучение художественной и специальной литературы;

- практические занятия по допризывной физической подготовке и военноспортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;

- встречи с участниками событий и экспертами;

- практические занятия по спортивному ориентированию;

- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;

- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;

- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Формы учёта знаний, умений и навыков.

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля.

Контроль в объединении «Юнармия» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции и делится на:

- входной;
- промежуточный;
- тематический;
- итоговый.

Входной контроль проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы военной истории и национальной безопасности РФ	8	4	4	зачет
2.	Основы военной психологии	8	4	4	беседа
3.	Вооруженные Силы РФ. Состав и назначение ВС РФ.	8	7	1	зачет
4.	Общевойсковые Уставы Вооруженных Сил России	8	7	1	зачет
5.	Основы строевой подготовки	16	2	14	зачет
6.	Основы огневой подготовки	16	8	8	зачет
7.	Холодное оружие, малая саперная лопата, нож	16	8	8	беседа
8.	Медицинская подготовка	16	8	8	зачет
9.	Основы РХБЗ ЗОМП	12	8	4	зачет
10.	Основы топографии, ориентирование. Основы выживания в незнакомой местности	12	4	8	зачет
11.	Итоговое занятие (военно – спортивная игра)	12	2	10	зачет
12.	Итоговая аттестация	4	-	4	Сдача нормативов
13.	Итого часов	136	62	74	-

Содержание программы.

1. Основы военной истории и национальной безопасности РФ, 8 ч..

Дни праздников воинской славы Российской Федерации -1ч. (беседа)

Теория:

Дни воинской Славы установлены Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ.

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

- 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
- 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
- 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);
- 18 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
- 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);
- 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
- 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);
- 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 413-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)
- 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год);
- 4 ноября - День народного единства.

Практика:

Просмотр видеofilmа Военно-исторического общества РФ о днях воинской славы.

Тема: Выдающиеся полководцы России, выдающиеся сражения -1ч.(беседа).

Теория:

Большую часть своей истории Россия воевала. Победы русской армии обеспечивали и простые солдаты, и прославленные полководцы, чей опыт и мышление сопоставимы с гениальностью.

Генералиссимус граф Александр Васильевич Суворов (1730-1800).

Основные сражения: Кинбурнская баталия, Фокшаны, Рымник, Штурм Измаила, Штурм Праги.

Суворов - гениальный полководец, один из самых любимых русским народом. Несмотря на то, что его система боевой подготовки была основана на строжайшей

дисциплине, Суворова солдаты любили. Он стал даже героем русского фольклора. Сам Суворов также оставил после себя книгу «Наука побеждать». Она написана простым языком и уже разобрана на цитаты. *«Береги пулю на три дня, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко. Пуля обмишуются, а штык не обмишуются. Пуля — дура, а штык — молодец! Коли один раз! Бросай 19 басурмана со штыка! — мертв на штыке, царапает саблей шею. Сабля на шею — отскокни шаг, ударь опять! Коли другого, коли третьего! Богатырь заколет полдюжины, а я видал и больше».*

Барклай де Толли (1761–1818)

Битвы и сражения: Штурм Очакова, Штурм Праги, Битва при Пултуске, Битва при Прейсиш-Эйлау, Смоленское сражение, Бородинское сражение, Осада Торна, Сражение при Бауцене, Сражение при Дрездене, Сражение под Кульмом, Битва под Лейпцигом, Сражение при Ла-Ротьере, Сражение при Арсисюр-Обе, Сражение при Фер-Шампенуазе, Взятие Парижа.

Барклай де Толли - самый недооцененный гениальный полководец, создатель тактики «выжженной земли». Как командующему русской армией, ему приходилось вынужденно отступать на первом этапе войны 1812 года, после чего он был смещен Кутузовым. Идею оставить Москву предлагал также де Толли. Пушкин писал о нем: А ты, непризнанный, забытый Виновник торжества, почил — и в смертный час с презреньем, может быть, вспоминал о нас!

Маршал Михаил Илларионович Кутузов (1745–1813)

Основные войны и сражения: Штурм Измаила, Битва под Аустерлицем, Отечественная война 1812 года: Бородинское сражение.

Михаил Кутузов - прославленный полководец. Когда он отличился в русскотурецкой войне, Екатерина II сказала: «Кутузова надо беречь. Он будет у меня великим генералом». Кутузов был дважды ранен в голову. Оба ранения по тем временам считались смертельными, но Михаил Илларионович выжил. В Отечественной войне, приняв командование на себя, он сохранил тактику Барклая де Толли и продолжал отступать, пока не решился дать генерального сражения – единственного за всю войну. В итоге битва при Бородино, несмотря на неоднозначность итогов, стала одной из самых масштабных и кровопролитных за весь XIX век. С обеих сторон в ней приняли участие более 300 тысяч человек, и почти треть из этого числа были ранены или убиты.

Св. Великий князь Дмитрий Иванович Донской (1350–1389)

Войны и сражения: Война с Литвой, война с Мамаем и Тохтомышем Дмитрий Иванович был прозван «донским» за победу в Куликовской битве.

Несмотря на всю противоречивость оценок этого сражения и то, что период ига продолжался ещё почти 200 лет, Дмитрий Донской заслуженно считается одним из главных защитников земли русской. На сражение его благословил сам Сергей Радонежский.

Князь Дмитрий Иванович Пожарский (1578–1642)

Основная заслуга: Освобождение Москвы от поляков.

Дмитрий Пожарский - национальный герой России. Военный и политический деятель, руководитель Второго народного ополчения, освободившего Москву во время Смутного времени. Пожарский сыграл решающую роль в приходе на русский трон Романовых.

Михаил Воротынский (1510 - 1573)

Битвы: Походы против крымских и казанских татар, битва при Молодях Воевода Ивана Грозного из княжеского рода Воротынских, герой взятия Казани и битвы при Молодях - «забытого Бородино».

Выдающийся русский полководец. Про него писали: «муж крепкий и мужественный, в полкоустроениях зело искусный». Воротынский даже изображен, в числе других выдающихся деятелей России, на памятнике «Тысячелетие России».

Маршал Константин Константинович Рокоссовский (1896–1968)

Войны: Первая мировая война, Гражданская война в России, Конфликт на КВЖД, Великая Отечественная война.

Константин Рокоссовский стоял у истоков крупнейших операций Великой Отечественной войны. Он был успешен как в наступательных, так и в оборонительных операциях (Сталинградская битва, Курская дуга, Бобруйская наступательная операция, Берлинская операция). С 1949 по 1956 год Рокоссовский служил в Польше, стал Маршалом Польши, был назначен министром национальной обороны. С 1952 года Рокоссовский был назначен заместителем председателя правительства.

Сибирский атаман Ермак Тимофеевич (1532—1585)

Заслуги: Покорение Сибири.

Ермак Тимофеевич - персонаж полуполюгендарный. Мы даже не знаем достоверно дату его рождения, однако это нисколько не преуменьшает его заслуг. Именно Ермак считается «покорителем Сибири». Сделал он это практически по собственному желанию - Грозный хотел его «под страхом большой опалы» вернуть обратно и использовать «для оберегания пермского края». Когда царь писал указ, Ермак уже покорял столицу Кучума.

Св. благоверный Вел. Кн. Александр Ярославич Невский (1220–1263)

Основные сражения: Невская битва, война с литовцами, Ледовое побоище.

Даже если не вспоминать про знаменитое Ледовое побоище и Невскую битву, Александр Невский был крайне успешным полководцем. Он совершал успешные походы против немецких, шведских и литовских феодалов. В частности, в 1245 году с новгородским войском Александр нанес поражение литовскому князю Миндовгу, который напал на Торжок и Бежецк. Отпустив новгородцев, Александр силами своей дружины преследовал остатки литовского войска, в ходе чего разгромил под Усвятом еще один литовский отряд. Всего, судя по дошедшим до нас источникам, Александр Невский провел 12 военных операций и ни в одной из них не проиграл.

Граф Петр Александрович Румянцев (Задунайский) (1725 – 1796)

Основные войны: Русско-шведская война, Рейнский поход, Семилетняя война, Русско-турецкая война (1768—1774), Русско-турецкая война (1787—1791).

Граф Петр Румянцев считается основоположником русской военной доктрины. Он успешно командовал русской армией в турецких войнах при Екатерине II, сам участвовал в сражениях. В 1770 году стал фельдмаршалом. После конфликта с Потемкиным «Он удалился в свое малороссийское имение Ташань, где выстроил себе дворец в виде крепости и заперся в одной комнате, не выходя из неё никогда. Он делал вид, что не

узнает собственных детей, которые жили в бедности, и умер в 1796 году, пережив всего несколькими днями Екатерину».

Светлейший князь Григорий Александрович Потемкин (1739-1796)

Основные войны и сражения: Русско-турецкая война (1768—1774), Кавказская война (1785—1791), Русско-турецкая война (1787—1791).

Потёмкин-Таврический - выдающийся русский государственный и военный деятель, светлейший князь, устроитель Новороссии, основатель городов, фаворит Екатерины II, генерал-фельдмаршал Александр Суворов писал о своем командующем Потемкине в 1789 году: «Он честный человек, он добрый человек, он великий человек: счастье мое за него умереть».

Св. прав. воин Фёдор Федорович Ушаков (1744–1817)

Основные сражения: Сражение у Фидониси, Сражение у Тендры (1790), Керченское сражение (1790), Сражение при Калиакрии (1791), Осада Корфу (1798, штурм: 18—20 февраля 1799).

Фёдор Ушаков - прославленный русский полководец, не знавший поражений. Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен. В 2001 году Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Феодор Ушаков.

Князь ген. от инфантерии Петр Иванович Багратион (1765-1812)

Основные сражения: Шёнграбен, Аустерлиц, Бородинское сражение.

Потомок грузинских царей Петра Багратиона всегда отличали необычная смелость, хладнокровие, решительность и настойчивость. В ходе сражений он был неоднократно ранен, но никогда не покидал поля боя. Швейцарский поход под руководством Суворова в 1799 году, известный как переход Суворова через Альпы, прославил Багратиона и окончательно утвердил за ним звание превосходного русского генерала.

Князь Киевский Святослав Игоревич (942–972)

Войны: Хазарский поход, Болгарские походы, война с Византией.

Карамзин называл князя Святослава «русским Македонским», историк Грушевский - «казаком на престоле». Святослав первым предпринял активную попытку обширной экспансии земель. Он успешно воевал с хазарами и болгарами, но поход на Византию закончился невыгодным для Святослава перемирием. Погиб в битве с печенегами. Святослав - фигура культовая. Его знаменитое «Иду на Вы» цитируют и сегодня.

Адмирал Павел Степанович Нахимов (1803–1855)

Основные сражения: Наваринское сражение, блокада Дарданелл, Синопское сражение, оборона Севастополя.

Прославленного адмирала Нахимова за отеческую заботу о подчиненных называли «отцом-благодетелем». Ради доброго слова «Пал Степаныча» матросы были готовы идти в огонь и воду. Среди современников Нахимова бытовал такой анекдот. На присланную в адрес адмирала хвалебную оду, тот с раздражением заметил, что автор доставил бы ему настоящее удовольствие, доставив несколько сот ведер капусты для матросов. Нахимов лично проверял качество солдатских пайков.

Генерал-адъютант Михаил Дмитриевич Скобелев (1848–1882)

Основные войны и сражения: Польское восстание (1863), Хивинский поход (1873), Кокандский поход (1875—1876), Русско-турецкая война.

Скобелева называли «белым генералом». Такое прозвище Михаил Дмитриевич заслужил не только тем, что носил белый мундир и гарцевал в бою на белой лошади, но и своими личными качествами: заботой о солдатах, добродетелью. «Убедите солдат на деле, что вы о них вне боя отечески заботливы, что в бою - сила, и для вас ничего не будет невозможного», - говорил Скобелев.

Князь Даниил Дмитриевич Холмский (1430 - 1493)

Войны: Русско-казанские войны, Московско-новгородские войны (1471), Поход против Ахмат-хана на р. Оку (1472), Стояние на р. Угре (1480), Русско-литовская война (1487—1494).

Русский боярин и воевода, один из выдающихся военачальников Великого князя Ивана III. Решительные действия князя Холмского во многом обеспечили русским успех в противостоянии на Угре, его именем был назван Данильев мир с ливонцами, благодаря его победам присоединен Новгород, а в Казани посажен свой человек.

Вице-адмирал Владимир Алексеевич Корнилов (1806-1854)

Основные сражения: Наваринское сражение, оборона Севастополя.

Знаменитый флотоводец, вице-адмирал российского флота, герой и начальник обороны Севастополя в Крымской войне. Корнилов погиб при бомбардировке Севастополя, но погиб с приказом «Мы защищаем Севастополь. О сдаче не может быть и речи. Отступления не будет. Кто прикажет отступить, того колите».

Маршал Василий Иванович Чуйков (1900-1982)

Войны: Гражданская война в России, Польский поход РККА, Советско-финская война, Японо-китайская война, Великая Отечественная война.

Василий Чуйков, дважды Герой Советского Союза, был одним из самых прославленных военачальников Великой Отечественной войны, его армия отстояла Сталинград, на его командном пункте была подписана капитуляция фашистской Германии. Его называли «генерал-штурм». Во время боев за Сталинград Василий Чуйков ввел тактику ближнего боя. Именно ему приписывается создание первых мобильных штурмовых групп.

Маршал Иван Степанович Конев (1897–1973)

Войны: Первая мировая война, Гражданская война в России, Великая Отечественная. Иван Конев считается «вторым после Жукова» Маршалом победы. Он строил Берлинскую стену, освободил узников «Освенцима», спас «Сикстинскую Мадонну». В русской истории имена Жукова и Конева стоят вместе. В 30-х они вместе служили в Белорусском военном округе, причем командарм именно Коневу дал символическое прозвище – «Суворов». Во время Великой Отечественной Конев это звание оправдал. На его счету десятки успешных фронтовых операций.

Маршал Георгий Константинович Жуков (1896–1974)

Войны и конфликты: Первая мировая война, Гражданская война в России, бои на Халхин-Голе, Великая Отечественная война, Венгерское восстание 1956 года.

Георгий Жуков не нуждается в представлении. Это, можно сказать, самый известный русский полководец XX века. Жуков стал кавалером более 60-ти наград самых различных стран мира. Среди иностранных, одним из самых редких и почетных является орден Бани 1-ой степени. За всю историю этой награды, 1-ой степенью англичане наградили очень немногих иностранцев, среди них двух русских полководцев: Барклай де Толли и Жукова.

Маршал Александр Михайлович Василевский (1895-1977)

Войны: Первая мировая война, Гражданская война в России, Великая Отечественная война.

Василевский фактически был третьей, после Сталина и Жукова, фигурой в советском военном руководстве в 1942-1945 годах. Его оценки военностратегической обстановки были безошибочны. Ставка направляла начальника Генштаба на самые ответственные участки фронта. Вершиной полководческого искусства до сих пор считается беспрецедентная Маньчжурская операция.

Практика:

Просмотр видеофильма Военно-исторического общества РФ о выдающихся полководцах и сражениях.

Тема: Государственные награды, ордена и медали России-1ч.(беседа).

Теория:

- Государственные награды России, СССР, ордена и медали, установленные в период Великой Отечественной войны в честь великих полководцев;
- Государственные награды РФ;
- Юнармейские награды и поощрения;
- Льготы для юнармейцев при поступлении в ВУЗы.

Награды Российской империи

Согласно закону «Об учреждении орденов и других знаков отличия» ими могли быть награждены: «...все духовные, военные, гражданские и придворные чины, чужестранных государей и владетельных князей фамилии, служащие дворяне, имеющие и не имеющие чинов, равно и не служащие бесчиновные, если они окажут отличные заслуги; частные лица из иностранных, когда, оказав на деле усердие и доброхотство к Государству Российскому, тем самым обратят на себя внимание и признательность главы онаго, купцы и лица других званий, когда особыми заслугами соделаются достойными сей награды... Мещанам и лицам сельского достояния ордена не испрашиваются».

Порядок старшинства орденов в России до 1917 г. был следующим: Андрея Первозванного, Екатерины, Владимира 1 степени, Александра Невского, Белого Орла; Владимира 2 степени, Анны 1 степени, Станислава 1 степени, Владимира 3 степени, Владимира 4 степени, Анны 2 степени, Станислава 2 степени, Анны 3 степени, Станислава 3 степени, Анны 4 степени, Старшинство орденов Георгия и Ольги не устанавливалось.

По статутам орденов все награжденные вносили в государственное казначейство определенные денежные суммы (в зависимости от награды) для выдачи пенсий некоторым нуждающимся кавалерам орденов.

От денежных уплат освобождались только лица, награжденные орденом Георгия и Золотым оружием. До 1826 г. получение русского ордена любой степени давало награжденному право потомственного дворянства. В 1845 и 1855 гг. было установлено, что право потомственного дворянства дает награждение орденами первых степеней или орденами Георгия и Владимира всех степеней, а награждение орденами других степеней — только личное дворянство.

Награды Белого Движения: В период гражданской войны в Белом Движении были учреждены и существовали свои награды. Наиболее известными из них являются Орден Святого Николая Чудотворца, Знак 1-го Кубанского (Ледяного) похода, а также Военный Орден «За Великий Сибирский поход». Существовали и другие ордена, медали и знаки отличия.

Государственные награды СССР. Согласно Общему положению об орденах, медалях и почетных званиях СССР, утвержденному Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 июля 1979 г. в систему государственных наград СССР входили: Высшие степени отличия СССР, Ордена СССР, Медали СССР, Почётные звания СССР. Государственные награды Российской Федерации: Звание Героя Российской Федерации, Ордена Российской Федерации, Медали Российской Федерации, Знаки отличия Российской Федерации, Почётные звания Российской Федерации.

Практика:

Изучения плаката Государственных и ведомственных наград РФ.

Тема: Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945гг-1ч.(беседа)

Теория:

Этапы Великой Отечественной войны:

- а) Оборонительный этап 22 июня 1941 г - 18 ноября 1942 г.;
- б) Коренной перелом 19 ноября 1942 г. - до конца 1943 г.;
- в) Освободительный этап январь 1944 г. до 9 мая 1945 г.;

Начало войны для Советского Союза началась трагически. Противник стремительно продвигался по территории СССР, но благодаря героическим действиям фронта и тыла советский народ осуществил перелом, овладел инициативой и изгнал противника с территории СССР, освободил страны Европы, разбил фашистов в Германии.

а) *Оборонительный (22 июня 1941 – 18 ноября 1945 года).* Советские войска вынуждены были обороняться и отступать на всех трех направлениях. В осуществлении плана "Барбаросса" в 1941 году, Германия вела наступление на 3-х направлениях (на северном на Ленинград, на центральном на Москву, на южном на Киев). Для выполнения этой задачи Гитлер выделил большую часть сухопутных сил. Вместе с союзниками (Финляндией, Румынией, Венгрией) на территорию СССР вторглись 5,5 мил. человек., 3,8 тыс. танков, 4,6 тыс. самолетов. Внезапность наступления противника тоже стала причиной неудач СССР летом 1941 года. Расположение советских войск было неудачным. Армии Западного и Резервного фронтов оказались в окружении. Они сковывали продвижения противника, но выйти из окружения удалось немногим. В плен попало 663 тысячи человек. В наступлении противника к Москве и осуществлении операции "Тайфун" можно выделить 2 этапа:

1 этап - с 30 сентября по 30 октября - наступление на Москву с Юга;

2 этап - 15 ноября до 30 ноября - после переформирования и короткого отдыха началось новое наступление на Москву. На этот раз противник наступал с севера на Москву на города Калинин, Клин, Солнечногорск. Немецкие войска готовились к

третьему этапу наступления на Москву. Но осуществить его не успели. Потому, что в ночь с 5 на 6 декабря войска Красной армии перешли в контрнаступление на расстоянии 1000 км. Наступление продолжалось до января, противник был отброшен от Москвы на расстояние 100-250 км. На южном направлении противник захватил Киев, Одессу. Но план "Барбаросса" был сорван. А противник, к лету 1942 года, неожиданно выдвигается на Юг, захватывает Воронеж, Харьков и двигается к Волге в районе Сталинграда. Это действие противника вновь захватило советские войска врасплох. С 17 июля по 18 ноября началась героическая оборона Сталинграда. Противник стремился выйти к Волге и осуществить переправу. Но этого сделать им так и не удалось. Ключом к захвату города стал Мамаев курган. Это господствующая высота в городе. На защите города стояли две армии 62 и 64 под командованием генералов В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова.

б) *Коренной перелом (19 ноября 1942 – до конца 1943 года)*. После оборонительных действий под Сталинградом, советские войска перешли в контрнаступление отбросили противника от Сталинграда. Летом 1943 года Курская битва стала завершением коренного перелома в ходе ВОВ. Завершив операцию под Курском советские войска продолжали наступать до конца 1943 года.

В этой ситуации советское командование разработало военную операцию под Сталинградом. Она состояла из двух этапов. 19 ноября 1942 года началась операция "Уран". Её задача состояла в том, чтобы окружить немецкую группировку под Сталинградом. С Юга и Севера началось наступление двух фронтов. 23 ноября они соединились в районе города Калач на - Дону. Тем самым 6 армия Паулюса оказалась окружена. Общая численность окруженной группировки составила 330 тыс. солдат и офицеров.

После этого начался второй этап операции "Кольцо". Её задача состояла в том, чтобы не допустить возможность прорыва окруженной группировки. Полностью завершение военных действий под Сталинградом произошло в феврале 1943 года. Стратегическая инициатива перешла к Советским войскам. Для летней кампании 1943 года немецкое командование могло осуществить наступление только на одном участке фронта, выбран район Курского выступа. Здесь линия фронта создала полукольцо. Немецкое командование разрабатывает операцию "Цитадель", её цель замкнуть кольцо под Курском. Это не удалось сделать, поэтому, всего через неделю, 12 июля, Советские войска переходят в контрнаступление. В этот день состоялось знаменитое Прохоровское сражение. Это танковое сражение под деревней Прохоровка, когда в нем принимали участие 1200 танков с обеих сторон. К 23 августа Курский выступ был полностью ликвидирован. Курская битва завершилась убедительной победой.

в) *Освободительный (январь 1944 – май 1945 года)*. С января 1944 года начинается изгнание врага с территории СССР. В январе 1944 года с 14 по 28 была полностью снята блокада Ленинграда. Враг был отброшен на сотни километров. Освобождена Ленинградская область, Новгород, Псков.

В марте началась военная операция по освобождению Правобережной Украины. В результате весной советские войска впервые вышли на границу СССР. В мае были освобождены Одесса, Севастополь и полностью освобожден Крымский полуостров. 3 июня 1944 года началась операция "Багратион". Это сражение по освобождению Белоруссии. Осенью началось освобождение Восточной Пруссии. В результате этих военных действий к середине осени 1944 года была полностью восстановлена граница СССР.

В 1945 году военные действия велись в странах Восточной Европы. С января продолжалась и успешно закончилась операция по освобождению Восточной Пруссии. С февраля началась Висло-Одерская операция. Гитлеровская власть не хотела допускать советские войска в Германию, рассчитывая, что Германия будет освобождаться войсками союзников. В связи с этим в Западной части Германии города сдавались без боя, в то время как войскам Красной армии приходилось с боями продвигаться к Берлину. В этих

условиях советское командование готовит операцию по освобождению Берлина. Она началась 16 апреля 1945 года. Уже 25 апреля советские войска замкнули кольцо окружения за Берлином в г. Торгау, он находится на р. Эльба. Здесь, в этом маленьком городке произошла знаменитая встреча с нашими союзниками, американскими войсками. Американские, английские и французские войска продвигались к Берлину с Запада.

С 25 апреля 1945 года началось уничтожение фашистской группировки в Берлине. К 1 мая было захвачено главное здание фашистского вермахта, рейхстаг. 30 апреля над ним был водружено знамя Победы. До 8 мая проходило подавление очагов сопротивления в разных частях Берлина. В ночь с 8 на 9 мая было подписана Капитуляция фашистской Германии. А 9 мая вся наша страна праздновала День Победы. Так закончилась Великая Отечественная война.

Практика:

Просмотр видеофильма Военно-исторического общества РФ о выдающихся полководцах и сражениях.

2. Основы военной психологии. 2 ч.

Теория: Основы военной психологии, лидерство и его значение в формировании командных навыков – 1ч. (беседа). Чем отличается военная психология; Лидерство; Управление воинским коллективом.

Практика: Командование подчиненными, основы психологии личности. Просмотр фильма «День тренингов в Армии» от 23.02.2018 г.

3. Вооруженные Силы Российской Федерации. 8 ч.

Тема: Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации, виды ВС РФ-2ч.- (беседа)

Теория: Вооружённые силы нашего государства имеют дату своего образования 07 мая 1992 года. Верховный главнокомандующий — Президент Российской Федерации. В соответствии со своими обязанностями по Конституции Верховный главнокомандующий ВС РФ занимается управлением механизма по поддержанию Вооруженных сил в боеспособном виде, чтобы нейтрализовать угрозы нацбезопасности. Обеспечивается подготовка к предотвращению вероятных атак в будущем.

Центральные органы управления: Минобороны, Генштаб, управления, имеющие свои функции, с подчинением соответствующим заместителям Министра обороны или самому Министру обороны. К центральным органам управления относятся Главкомы видов ВС. Структура и состав видов и родов Армии России Организация ВС РФ представляет собой 3 вида войск России, 3 отдельных рода войск, Тыл, а также Службу расквартирования, не представляющую как вид ВС.

Структура Российских Вооруженных сил создавалась руководствуясь ещё и территориальной принадлежностью.

Территориально деление нашей станы представляет собой 4 военных округа: западный военный округ — ЗВО, восточный военный округ — ВВО, центральный военный округ — ЦВО, южный военный округ — ЮВО.

Структура видов Вооруженных сил РФ.

В Российской Федерации законодательно предусмотрено три вида Вооружённых сил по сферам действия на суше, на воде и в воздухе: Сухопутные войска, Военно-Морской Флот, Воздушно-Космические силы: два рода войск- РВСН И ВДВ, а также войска специального назначения и др. войск не входящих в виды ВС РФ.

Практика: Изучение плакатов видов и состава ВС РФ, просмотр видеоматериалов по теме.

Тема: Виды Вооруженных Сил РФ 2ч.- (беседа)

Теория: Сухопутные войска. У сухопутных войск сейчас наибольшая численность военнослужащих среди видов ВС РФ. Первостепенная область действий — выполнение наступательной активности, в виде ликвидации противоборствующей стороны, с дальнейшим освобождением и сохранением позиций, отпор атакующим большим десантным соединениям. Ведение артиллерийско-ракетного огня на расстоянии значительной углублённости.

Воздушно-космические силы. Это новейший вид ВС РФ, имеющий в своём составе Военно-воздушные силы (ВВС) и Войска воздушно-космической обороны (ВВКО).

ВКС составляют: *Военно-воздушные силы*, представляющие род войск, своими предназначениями имеющие: противостояние атакам с воздуха; ликвидация противоборствующих сил с помощью обычных или ядерных средств атаки; авиаобеспечение армии. *Космические войска* призваны к выполнению широкого круга обязанностей: занимаются наблюдением за угрозами из сектора космоса и их отражением; запускают космические аппараты; занимаются слежением за спутниками; занимаются контролем и сохранением боеспособности спутников.

Военно-Морской флот. Этот вид Вооруженных сил РФ выполняет защитные функции нашего государства в морской и океанской зонах. Флот способен выполнять ядерные удары по вражеским сухопутным и морским позициям, сопровождать мирные суда, оказывать содействие сухопутным операциям, производить десантирование.

Практика: Просмотр видеоматериалов о видах ВС РФ.

Тема: Военная доктрина Российской Федерации. Военно-морская доктрина ВС -2 ч.- (беседа)

Теория: Военная доктрина Российской Федерации. Военно-морская доктрина ВС.

Военная доктрина Российской Федерации

I. Общие положения:

1. Военная доктрина Российской Федерации (далее - Военная доктрина) представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.
2. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства.
3. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные

правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

4. В Военной доктрине учтены основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, а также соответствующие положения Концепции внешней политики Российской Федерации, Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года и других документов стратегического планирования.

5. В Военной доктрине отражена приверженность Российской Федерации к использованию для защиты национальных интересов страны и интересов ее союзников военных мер только после исчерпания возможностей применения политических, дипломатических, правовых, экономических, информационных и других инструментов ненасильственного характера.

6. Положения Военной доктрины конкретизируются в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и могут корректироваться в рамках стратегического планирования в военной сфере (военного планирования).

7. Реализация Военной доктрины достигается путем централизации государственного управления в области обороны и безопасности и осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.

Практика: Просмотр видеоматериалов о Военной доктрине РФ, о Военноморской доктрине РФ.

4. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил России. 8 ч.

Тема: Устав Внутренней Службы ВС РФ – 2 ч. (беседа)

Теория: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации УТВЕРЖДЕН Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 года N 1495(с изменениями на 21 февраля 2019 года).

Настоящий Устав определяет права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. (Абзац в редакции, введенной в действие Указом Президента Российской Федерации от 1 июля 2014 года N 483.

Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.

Действие настоящего Устава распространяется на военнослужащих других войск, воинских формирований, органов и воинских подразделений федеральной противопожарной службы, граждан, призванных на военные сборы (далее - военнослужащие), граждан, обучающихся в военных учебных центрах при федеральных

государственных образовательных организациях высшего образования по программам военной подготовки и проходящих учебные сборы, граждан, обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования по программе военной подготовки сержантов, старшин запаса либо программе военной подготовки солдат, матросов запаса и проходящих учебные сборы (далее - граждане, обучающиеся по программе военной подготовки и проходящие учебные сборы).

Практика: Просмотр видеоматериалов, ознакомление с Уставом, чтение устава.

Тема: Строевой Устав ВС РФ– 2 ч. (беседа)

Теория: Строевой Устав ВС РФ.

Строевой устав ВС РФ введен в действие приказом МО РФ № 600 15 декабря 1993 года.

Строевой устав ВС РФ определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Действие Устава распространяется на военнослужащих пограничных органов ФСБ РФ, внутренних войск МВД, Федеральной службы безопасности, Войск гражданской обороны, Государственной противопожарной службы, других министерств и ведомств РФ.

Строевым уставом ВС РФ должны руководствоваться все воинские части, корабли, штабы, управления, учреждения, предприятия, организации и военные образовательные учреждения, профессионального образования ВС РФ.

Практика: Просмотр видеоматериалов, ознакомление с Уставом, чтение устава.

Тема: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ– 2 ч. (беседа)

Теория: Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ в соответствии с ФЗ РФ «Об обороне» утвержден Указом Президента РФ – Верховного Главнокомандующего ВС РФ 14 декабря 1993 года.

Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ определяет предназначение, порядок несения гарнизонной и караульной служб, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

Уставом гарнизонной и караульной служб руководствуются все военнослужащие органов управления, воинских частей, воинских частей, кораблей, предприятий организаций ВС РФ, в том числе военных образовательных учреждений профессионального образования МО РФ и лица гражданского персонала ВС РФ, замещающие воинские должности. Действие Устава гарнизонной и караульной служб распространяется на военнослужащих других войск, воинских формирований, органов и воинских подразделений федеральной противопожарной службы, а также граждан, призванных на военные сборы.

Практика: Просмотр видеоматериалов, ознакомление с Уставом, чтение устава.

5. Основы строевой подготовки. 16 ч.

Тема: Строевая подготовка 2 ч. (беседа)

Теория: Строевой устав, общие положения, Обязанности командиров и подчиненных перед построением и в строю. Элементы строя, строевые приёмы движения без оружия. Повороты на месте, выход из строя и подход к начальнику.

Практика: Просмотр видеоматериалов, ознакомление с Уставом, чтение устава.

Тема: Строевая подготовка. Одиночная строевая подготовка-4 ч. (практика).

Теория: Объяснение порядка построения, правил выполнения строевой стойки, правил выполнения строевых приемов военнослужащим без оружия.

Практика: Отработка на практике порядка построения, правил выполнения строевой стойки, правил выполнения строевых приемов военнослужащим без оружия.

Тема: Строевая подготовка. Движение строем, повороты в движении-4 ч. (практика)

Теория: Объяснение порядка построения, правила движения строем, правил выполнения строевых приемов военнослужащим без оружия, порядка соблюдения равенства в шеренгах и колоннах, соблюдения дистанции.

Практика: Отработка на практике порядка построения, правила движения строем, правил выполнения строевых приемов военнослужащим без оружия, порядка соблюдения равенства в шеренгах и колоннах, соблюдения дистанции.

Тема: Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия в движении строем-4 ч. (практика)

Теория: Объяснение порядка действий военнослужащих при приветствии начальником при движении строем. Пояснение момента начала приветствия правила речитатива.

Практика: Отработка на практике, в движении строем порядка действий военнослужащих при приветствии начальника.

Тема: Строевая подготовка. Методика обучения одиночной строевой подготовке и движению строем-4 ч. (практика).

Теория: Разъяснение методики обучения одиночной строевой подготовке и движению строем.

Разбор действий командира.

Основы методики обучения строевой подготовке. Высокая строевая выучка командира имеет решающее значение в достижении успехов в строевой подготовке, в умении образцово выполнять предусмотренные Строевым уставом приемы и методически правильно обучать подчиненных. Каждому занятию должна предшествовать тщательная подготовка. В соответствии с требованиями программы боевой подготовки командиры отделений готовятся к проведению занятий на инструкторско-методических занятиях, инструктажах и в часы самостоятельной подготовки. В часы самостоятельной подготовки командир отделения изучает уставные положения, методические пособия по строевой

подготовке и команды; составляет план-конспект, исходя из указаний командира взвода; совершенствует технику выполнения строевых приемов и действий, отрабатываемых на занятиях; готовит личный состав отделения. Каждое строевое занятие должно являться новой ступенью в деле совершенствования строевой выучки воинов и подразделений. Глубина полученных при этом знаний и прочность навыков во многом зависят от умело выбранных методов обучения и тренировок, проводимых в ходе занятий. На занятиях по строевой подготовке в основном используются следующие методы: устное изложение, показ, тренировка, самостоятельное изучение. При изучении строевого приема или действия необходимо найти такой метод объяснения, показа и тренировки, который в данное время, на данном занятии даст наилучший результат в кратчайшее время. Объяснение приема или действия должно быть кратким, четким и ясным, как и сам прием или действие. Каждая часть объяснения должна сопровождаться практическим показом. Место командира при проведении занятий по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучаемых и своевременное устранение замеченных ошибок. Наиболее целесообразным удалением от строя подразделения надо считать: для командира отделения - 3-4 шага, для командира взвода - 5-6 шагов.

Практика: Тренировка каждого обучающегося правилам подачи команд, выполнению показа строевых приемов перед строем остальных обучающихся.

6. Огневая подготовка, основы теории стрельбы. 16ч.

Теория: Огневая подготовка, основы теории стрельбы. 8 ч.

Тема: Правила безопасности при обращении с оружием. Что запрещено при обращении с оружием (беседа 2 ч.)

Теория: ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ.

1. Взял оружие - проверь, не заряжено ли оно.
2. При обращении с оружием не направляй ствол в сторону людей, не целясь в другого и не допускай, чтобы целились в тебя.
3. Любое оружие считай заряженным до тех пор, пока сам не проверишь и не разрядишь.
4. Разрядил оружие – обращайся с ним как с заряженным.
5. При взводе курка (при отводе затвора назад) ствол оружия направляй только к цели или вверх.
6. Во всех случаях не накладывай палец на спусковой крючок до тех пор пока не будет необходимости в открытии огня.
7. Перед учебной стрельбой, выходом на службу насухо протри канал ствола, проверь нет ли в стволе посторонних предметов, убедись в исправности оружия и снаряжения к нему.

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Извлекать оружие из кобуры без разрешения руководителя стрельб.
2. Направлять оружие, независимо от того заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди или по направлению их возможного появления.
3. Заряжать оружие боевыми или холостыми патронами без команды руководителя стрельб.
4. Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб, из неисправного оружия, в опасных направлениях, при поднятом белом флаге на командном пункте стрельбища.
5. Оставлять заряженное оружие на огневом рубеже или где бы то ни было, а также передавать другим лицам.

Практика: Практическое пояснение на автомате АКМ правил обращения с оружием.

Тема: Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении ВС РФ (беседа 2 ч.)

Теория: Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении ВС РФ. Стрелковое вооружение мотострелкового отделения РФ.

«Калашников», АК-74: Калибр 5,45 миллиметров; Патрон 5,45 на 39 миллиметров; Длина 74-го «Калашникова» 933 мм. Сложенный автомат АКС и АК74М 700 мм; Магазин рассчитан на 30 патронов; Вес автомата с набитым магазином: 3кг 600 грамм; Дальность выстрела: 500 метров (эффективная); Скорострельность: 600 — 650 выстрелов в минуту; Выстрел полного магазина: 4 секунды.

Пулемет Калашникова: Калибр пулемета: 7,62 мм; Патрон к пулемету: 7,62 x 53 R; Масса пустого пулемета: 7,5 кг; Масса пулемета с полной коробкой: 9,0 кг; Длина оружия: 1173 мм; Длина на станке: 1270 мм; Ствол: 658 мм; Начальная 36 скорость пули: 825 м/с; Техническая скорость стрельбы: 650 раз в минуту; Боевая скорость стрельбы: 250 раз в минуту; Дальность по прицелу: 1,5 км; Емкость коробки с лентой: 100/200/250 патронов. Модификации пулемета: ПКС — станковый; ПКБ- для бронетранспортера без башни; ПКТ- для башенных машин. Калибр пулемета 7,62 миллиметра; Патроны 7,62 на 54 миллиметра; Вес пулемета со снаряженной лентой на 200 патронов, 15,5 килограмм; Скорострельность боевая 250 раз в минуту; Скорострельность максимальная 600-800 раз в минуту; Дальность по прицелу 1,5 километра; Макс. дальность стрельбы 3,8 км; В ленте 100 или 200 или 250 патронов; Расчет ПКТ два человека; Длина 1098 миллиметров.

Крупнокалиберный пулемет Виноградова танковый. Установлен на БТР 80С Калибр пулемета, 14,5мм; Масса, 52 кг. 200 грамм; Скорость стрельбы: 550-600 раз в минуту; Скорость стрельбы в бою: от 70 до 80 раз в минуту; Дальность по прицелу: наземные цели: 2 километра; воздушные цели: 1,5 км. Макс. выстрел: на 9 км; Воздушное охлаждение; Для электроспуска нужно питание в 27 Вольт; Размеры пулемета: (Д-Ш-В) 1980×162×225 миллиметров.

Практика: Практическое занятие с АКМ, ПК. Тема: Назначение, ТТД АК-74, устройство, принцип работы (беседа 2 ч.)

Теория: Назначение, ТТД АК-74, устройство, принцип работы. Автомат АК-74 является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для стрельбы в условиях естественной ночной освещенности присоединяется прицел НСПУМ. Автомат может быть использован в комплексе с подствольным гранатометом ГП-25. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штыкнож.

Тактико-технические характеристики Калибр: 5,45 мм Тип патрона: 5,45x39 Масса неснаряженного автомата: 3,07 кг Масса со снаряженным магазином: 3,8 кг Масса со снаряженным магазином и штык-ножом: 4,1 кг Длина: 940 мм Длина со штык-ножом: 1089 мм Длина ствола: 415 мм Нарезы правосторонние: 4 шт, шаг - 200 мм Начальная скорость пули: 900 м/с Дульная энергия: 1377 Дж Режим огня: одиночный/непрерывный Темп стрельбы: 600 выст/мин Боевая скорострельность (одиночными): 40 выст/мин Боевая скорострельность (очередями): 100 выст/мин Прицельная дальность стрельбы: 1000 м Дальность прямого выстрела по ростовой фигуре: 625 м Дальность прямого выстрела по грудной фигуре: 440 м Дальность, до которой сохраняется убийное действие 37 пули: 1350 м Предельная дальность полета пули: 3000 м Емкость магазина: 30 патронов Эффективная дальность стрельбы: 650 м.

Автомат состоит из следующих частей и механизмов: ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом (1), крышки ствольной коробки (2), затвора (7), возвратного механизма (4), затворной рамы с газовым поршнем (5), газовой трубки со

ствольной накладкой (6), ударно-спускового механизма, цевья (9), магазина (10), штык-ножа (3), компенсатора (12). В комплект автомата входят: принадлежность (11), ремень, сумка для магазинов.

Практика:

Тема: Изготовка к стрельбе, прицеливание, ошибки при прицеливании 2 ч. (беседа)

Теория: Изготовка к стрельбе, прицеливание, ошибки при прицеливании.

Приемы стрельбы. Приемы стрельбы из стрелкового оружия включают: изготовку, прицеливание, спуск курка и организацию дыхания при стрельбе. Изготовка. Правильная изготовка к стрельбе обеспечивает устойчивость оружия, которая оказывает влияние на меткость стрельбы. Изготовка включает принятие положения для стрельбы, зарядание оружия и прикладку. Чтобы принять положение для стрельбы лежа надо, удерживая автомат в правой руке дульной частью вперед, сделать правой ногой полный шаг вперед и немного вправо. Наклониться вперед и опуститься на левое колено. Затем, опираясь левой рукой о землю, последовательно опуститься на бедро левой ноги и предплечье левой руки. Лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, слегка раскинув ноги в стороны носками наружу. Автомат кладется цевьем на ладонь левой руки. Для прикладки автомата надо, удерживая автомат левой рукой за цевье или за магазин, а правой рукой за пистолетную рукоятку и не теряя цели из виду, упереть приклад в плечо. Указательный палец правой руки (первым суставом) наложить на спусковой крючок.

При стрельбе лежа между корпусом стреляющего и плоскостью стрельбы должен быть некоторый угол. Величина смещения корпуса влево от направления стрельбы зависит от телосложения стреляющего. Если руки короткие, то корпус целесообразно располагать под большим углом к направлению стрельбы, если длинные – под меньшим углом. Обычно величина угла между корпусом и направлением стрельбы колеблется от 25° до 30°. Голову надо немного наклонить вперед и, не напрягая шеи, правую щеку слегка прижать к прикладу. При этом правый глаз должен находиться на уровне прицела и в 25–30 см от него или на таком расстоянии, которое позволяло бы стреляющему наиболее ясно и всегда однообразно видеть прорезь прицела и мушку. Затыльник приклада должен плотно прилегать к плечу серединой.

Практика: Тренировка с оружием по подготовке к стрельбе, правильному прицеливанию, правильному дыханию.

Огневая подготовка. Практика 4 ч.

Тема: Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки (практика 1 ч.)

Теория: Объяснение правил стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа, разъяснение правильного положения тела, ног и рук при стрельбе лежа.

Разъяснение порядка действий при подготовке к стрельбе и правил выполнения стрельбы.

Практика: Практическая отработка правил стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа правильного положения тела, ног и рук при стрельбе лежа, порядка действий при подготовке к стрельбе и правил выполнения стрельбы.

Тема: Огневая подготовка. Правила дыхания (практика 1 ч.)

Теория: Огневая подготовка. Правила дыхания.

Разъяснение порядка правильного дыхания, задержки дыхания, правила выдоха при стрельбе.

Практика: Практическая отработка порядка правильного дыхания, задержки дыхания, правил выдоха при стрельбе.

Тема: Огневая подготовка. Правила прицеливания (практика 1 ч.).

Теория: Огневая подготовка. Правила прицеливания. Производство выстрела.

Стрельба из пистолета производится по команде «Огонь». Производство выстрела включает в себя прицеливание и спуск курка. Прицеливанием или наводкой называется придание оси канала ствола необходимого для стрельбы положения в пространстве (в вертикальной и горизонтальной плоскости) с расчетом, чтобы траектория прошла через цель (желаемую точку на ней). Наводку оружия выполняют при помощи прицельных приспособлений и механизмов наводки. Прицел любого типа имеет для наводки оружия визирные приспособления. Простейшие прицелы в качестве визирных приспособлений имеют целик и мушку. При помощи механизмов прицела направляющая линия визирных приспособлений устанавливается под некоторым углом к оси ствола оружия. При наводке направляющая линия прицела совмещается с линией цели и стволу придается определенное, рассчитанное ранее положение в пространстве. Таким образом, прицеливание разделяется на два этапа: Первый этап прицеливания — установка. Он заключается в построении на прицельных приспособлениях оружия определенной схемы углов между направляющими линиями и осью канала ствола. При выполнении первого этапа в работе участвуют только механизмы прицела, ствол оружия остается в прежнем положении. Второй этап прицеливания — наводка. Он заключается в совмещении построенной на прицельном приспособлении схемы углов со схемой углов на местности. На втором этапе в работе участвуют механизмы наведения оружия. По окончании наводки ствол оружия получает необходимое положение в вертикальной и горизонтальной плоскостях. При стрельбе из пистолетов работа на этом этапе выполняется стреляющим без специальных механизмов — перемещением всего оружия.

Практика: Отработка практических навыков прицеливания с оружием. Разъяснение правил установки прицела. Разъяснение правил прицеливания, выяснение и исключение ошибок при производстве прицеливания.

Тема: Огневая подготовка. Нажатие на спусковой крючок; ошибки при стрельбе (практика 1 ч.)

Теория: Производство выстрела (спуск и его варианты). Дыхание при стрельбе.

Одним из главных элементов техники стрельбы является спуск курка. Этот элемент выполняется в течение всего периода прицеливания и завершает весь комплекс действий спортсмена при производстве выстрела. При спуске курка необходимо выполнить следующие действия:

1. Кисть правой руки плотно охватывает шейку приклада, что создает соответствующую опору, которая позволяет преодолеть указательным пальцем натяжение пружины спускового механизма. Охватывать шейку приклада надо без лишнего усилия, так как большое мышечное напряжение может повлечь за собой увеличение колебаний оружия.
2. Нажимать на спусковой крючок надо либо первой фалангой указательного пальца, либо первым суставом. При этом вторая и третья фаланги не должны касаться приклада (рукоятки).

3. Указательный палец при нажиге на спусковой крючок должен двигаться прямо-назад, параллельно оси канала ствола. Если нажим происходит под углом к оси канала ствола, это может привести к изменению величины натяжения спуска и неравномерности его движения.

4. Заканчивать обработку спуска необходимо в тот момент, когда оружие наведено в район прицеливания.

Практика: Отработка практических навыков производства спуска, нажатия на спусковой крючок, задержка дыхания.

7. Личное холодное оружие, нож и саперная лопатка. 4 ч.

Тема: Личное холодное оружие. Виды метательного оружия, основы безопасности при применении метательного оружия. (беседа 1 ч.)

Теория: Виды метательного оружия, основы безопасности при применении метательного оружия.

Классификации холодного и метательного оружия:

В Законе «Об оружии» холодное и метательное оружие по целям использования соответствующими субъектами, а также основным параметрам и характеристикам подразделяются на:

— боевое;

— гражданское.

Боевое оружие – оружие, предназначенное для решения боевых и оперативнослужебных задач, принятое в соответствии с нормативно-правовыми актами на вооружение государственных военизированных организаций (ст. 5).

Гражданское – оружие, предназначенное для использования гражданами Российской Федерации (ст. 3).

Гражданское оружие подразделяется на:

Спортивное — спортивное холодное клинковое; — метательное.

Практика: Просмотр видео о правильном метании и правилах безопасности при метании ножа и малой саперной лопатки.

Тема: Личное холодное оружие, нож и саперная лопатка (практика 3 ч.);

Теория: Личное холодное оружие, нож и саперная лопатка.

Практическое занятие по метанию. Разъяснение правил метания ножа, малой саперной лопатки, правил безопасности. Правила метания, основные приемы метания ножа, саперной лопатки.

Практика: Практическая отработка порядка правильного метания ножа и саперной лопатки.

8. Медицинская подготовка. 16 ч.

Тема: Медицинская подготовка. Оказание первой медицинской помощи в бою (4 ч.)

Теория: Медицинская подготовка Оказание первой медицинской помощи в бою.

Первая помощь при ранении в бою предназначена для снижения потерь при боевых операциях с учетом особенностей их проведения. Как показывает боевой опыт, время огневого контакта противодействующих сторон редко превышает 3-4 часа, а зона боевых действий ограничена одним-двумя кварталами (100-200 метров) населенного пункта или 200-300 метрами автострады. Ограничения времени и пространства боевых действий делают возможным значительно сократить время эвакуации раненых непосредственно с поля боя в лечебное учреждение, что позволяет сохранить жизни бойцов с тяжёлыми повреждениями. Если уже с первых секунд раненому будет оказан необходимый минимум помощи, который позволит ему дожить до поступления в лечебное учреждение, то можно рассчитывать на значительное снижение потерь при проведении антитеррористических операций в условиях населенного пункта.

Анализ типичных ситуаций.

Первая ситуация: раненый с ЧМТ в состоянии комы, лёжа на спине, погибает от асфиксии и аспирации в течение 5-6 минут.

Действия: сделать «гражданский поворот» на живот через ось вытянутой руки для фиксации шейного отдела позвоночника.

Время исполнения с учетом оценки состояния раненого: не более 10-15 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или положении стоя на коленях. Вид помощи: только взаимопомощь.

Вторая ситуация: Ранение мягких тканей головы с признаками обильного кровотечения. Раненый может погибнуть в течение нескольких секунд от воздушной эмболии сосудов головного мозга или одного часа от невосполнимой потери крови.

Действия: произвести тампонаду раны куском материи или скаткой бинта. Зафиксировать тампон головным убором, скотчем или повязкой.

Время исполнения: не более 5 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или сидя.

Вид помощи: самопомощь или взаимопомощь.

Третья ситуация: Обильное кровотечение из ран конечностей. Если кровотечение из бедренной артерии не остановлено в течение 2-3 минут, то раненые не выживают в 100% случаев.

Действия: пережать поврежденный сосуд выше раны кулаком с последующим наложением атрауматического кровоостанавливающего жгута по всем правилам наложения жгута при артериальном кровотечении. В случаях травматической ампутации фрагмента конечности пережать культю на 3-4 см выше ее окончания с дальнейшим наложением жгута. В случаях травматического отрыва конечности - произвести тугую тампонаду раны.

Время исполнения: не более 15-20 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или сидя.

Вид помощи: взаимопомощь, возможна самопомощь.

Четвертая ситуация: Огнестрельное ранение шеи. Смерть в первые секунды наступает от воздушной эмболии в случае ранения яремных вен. или в течение нескольких минут в случаях ранения сонной артерии.

Действия: произвести тампонаду раны с прижатием сосудов большим пальцем через воротник одежды с последующей тампонадой бинтом и прижатия тампона жгутом.

Время исполнения: не более 5 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или сидя.

Вид помощи: взаимопомощь, возможна самопомощь.

Решение проблемы: обучить каждого военнослужащего практическим навыкам тампонады раны шеи и наложения жгута при ранении шеи.

Пятая ситуация: Рефлекторная остановка сердца в случаях; воздействие ударной волны, удара в грудь, эмоциональных потрясений.

Время эффективного использования прекардиального удара не превышает 3-4 минут.
Действия: произвести удар кулаком по средней трети грудины. Время исполнения: не более 3 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или сидя.

Вид помощи: только взаимопомощь.

Шестая ситуация: Проникающее ранение грудной клетки. Смерть раненого в случаях извлечения из раны инородного предмета в течение нескольких секунд. Смерть от осложнений пневмоторакса, плеврогенного шока может наступить в течение часа.

Действия: пережать входное и выходное отверстия ладонями с последующим наложением ИПП или герметизирующих повязок.

Время исполнения: не более 20 секунд.

Варианты исполнения: в положении лежа или сидя. Вид помощи: взаимопомощь, возможна самопомощь.

Практика: Практическая тренировка по оказанию первой медицинской помощи по 6 ситуациям, описанным выше.

Тема: Медицинская подготовка. Оказание первой медпомощи в повседневных условиях (беседа 2ч)

Теория: Медицинская подготовка. Оказание первой медпомощи в повседневных условиях.

Алгоритм оказания первой помощи. Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий:

- Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности;
- Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля);
- Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.

Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание.

Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.

Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.

- Вызвать специалистов: 112 — с мобильного телефона, с городского - 03 (скорая) или 01 (спасатели);
- Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть: - восстановление проходимости дыхательных путей;
- сердечно-лёгочная реанимация;
- остановка кровотечения и другие мероприятия;
- обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме. Отработка на практике приёмов оказания первой медпомощи в повседневных условиях.

Тема: Оказание первой медпомощи. Оказание первой медпомощи в бою. (практика 4 ч.)

Теория: Оказание первой медпомощи в бою.

Разъяснение порядка правильного оказания первой помощи в бою. Показ правильных действий по оказанию помощи в различных ситуациях.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме. Практическая отработка порядка правильного оказания первой помощи в бою по ситуациям.

Тема: Оказание первой медпомощи. Использование подручных средств (практика 4 ч.)

Теория: Оказание первой медпомощи. Использование подручных средств. Разъяснение порядка правильного оказания первой помощи с использованием подручных средств. Показ правильных действий по оказанию помощи в различных ситуациях.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме. Практическая отработка порядка правильного оказания первой помощи с использованием подручных средств по ситуациям.

Тема: Основы выживания. Использование опыта нетрадиционной медицины и лекарственных растений (практика 2 ч.)

Теория: Основы выживания. Использование опыта нетрадиционной медицины и лекарственных растений.

Основа выживания - прочные знания в самых различных областях, начиная с астрономии и медицины, заканчивая рецептурой приготовления блюд из гусениц и коры деревьев.

Приемы выживания в каждом климатогеографическом регионе различны. То, что можно и должно делать в тайге, недопустимо в пустыне и наоборот. Человек должен знать, как ориентироваться без компаса, подать сигнал бедствия, выйти к населенному пункту, добыть при помощи собирания, охоты, рыбной ловли (в том числе без ружья и необходимой снасти) питание, обеспечить себя водой, суметь защититься от стихийных бедствий и многое другое.

Крайне важна практическая выработка навыков выживания. Надо не просто знать, как вести себя в той или иной ситуации, но и уметь это делать. Когда положение станет угрожающим, поздно начинать учиться. Перед походами, связанными с повышенным риском, необходимо провести несколько аварийных полевых учений, максимально приближенных к реальной обстановке будущих маршрутов. Следует заранее просчитать теоретически и по возможности проверить практически все возможные ЧС.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме.

9. РХБЗ И ЗОМП. 12 ч.

Теория (4 часа) ОМП (оружие массового поражения), виды, классификация; Основы защиты от ОМП.

Тема: ОМП (оружие массового поражения), виды, классификация (беседа 4 ч.)

Теория: ОМП (оружие массового поражения), виды, классификация.

Общая характеристика оружия массового поражения. По масштабу и характеру поражающего действия современное оружие подразделяется на обычное и оружие массового поражения.

Оружие массового поражения - оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь или разрушений, отличается большой территорией действия. В настоящее время к оружию массового поражения относятся:

- ядерное;
- химическое;
- бактериологическое (биологическое).

Оружие массового поражения оказывает сильное психотравмирующее воздействие, деморализуя как войска, так и гражданское население.

Применение оружия массового поражения имеет опасные экологические последствия, способно нанести невосполнимый ущерб окружающей среде.

Ядерное оружие: поражающие факторы и защита от них. **Ядерное оружие** – боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании внутриядерной энергии. Для доставки этого оружия к цели используются ракеты, авиация и другие средства. **Ядерное оружие** - самое мощное средство массового уничтожения. Поражающее действие ядерного взрыва зависит в основном от мощности боеприпаса и **вида взрыва:** наземный, подземный, подводный, надводный, воздушный, высотный.

К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- **ударная волна (УВ).** Подобна взрывной волне обычного взрыва, но действует более продолжительно (около 15 сек.) и обладает несоизмеримо большей разрушительной силой. В большинстве случаев является основным поражающим фактором. Может на значительном расстоянии от центра взрыва нанести тяжёлые травматические повреждения людям, разрушать здания и сооружения. Способна наносить поражения и в закрытых помещениях, проникая туда через щели и отверстия. Наиболее надёжным средством защиты являются убежища. На открытой местности рекомендуется: лечь ногами в сторону взрыва лицом вниз, лучше в углубление или складку местности, приподнять воротник верхней одежды, руки убрать под себя.

- **световое излучение (СИ).** Световой поток, исходящий из области центра ядерного взрыва, разогретой до нескольких тысяч градусов, напоминающей раскалённый огненный шар. Яркость светового излучения в первые секунды в несколько раз превосходит яркость Солнца. Продолжительность действия – до 20 сек. При непосредственном воздействии вызывает ожоги сетчатки глаз и открытых частей тела. Возможны вторичные ожоги от пламени горящих зданий, предметов, растительности. Защитой может служить любая непрозрачная преграда, способная дать тень: стена, здание, брезент, деревья. Световое излучение значительно ослабляется в запылённом, задымлённом воздухе, при тумане, дожде, снегопаде.

- **проникающая радиация (ПР).** Поток гамма-лучей и нейтронов, выделяющихся при цепной реакции в момент ядерного взрыва и 15-20 сек. после него. Действие распространяется на расстояние до 1,5 км. Нейтроны и гамма-лучи обладают очень высокой проникающей способностью. В результате воздействия на человека может развиваться острая лучевая болезнь (ОЛБ). Защитой являются различные материалы, задерживающие гамма- излучение и поток нейтронов – металлы, бетон, кирпич, грунт (защитные сооружения). Для повышения устойчивости организма к лучевому воздействию предназначены профилактические противорадиационные препараты – «радиопротекторы».

- радиоактивное загрязнение местности (РЗМ). Возникает в результате выпадения РВ из облака ядерного взрыва. Поражающее действие сохраняется длительно – недели, месяцы. Оно обусловлено: внешним воздействием гаммаизлучения, контактным воздействием бета-частиц при попадании на кожу, слизистые или внутрь организма. Возможные поражения людей: острая или хроническая лучевая болезнь, лучевые поражения кожи («ожоги»). При ингаляционном поступлении РВ происходит лучевое поражение лёгких; при заглатывании – наряду с облучением ЖКТ происходит их всасывание с накоплением («инкорпорацией») в различных органах и тканях.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме.

Тема: Действия л/с в условиях применения ОМП, защитные средства. (беседа 4 ч.)

Теория: Действия л/с в условиях применения ОМП, защитные средства.

С получением сигнала предупреждения о непосредственной угрозе и начале применения противником оружия массового поражения личный состав выполняет поставленные задачи и переводит средства защиты в положение "наготове". По этому сигналу командир взвода (отделения, танка) обязан принять все меры к строгому соблюдению установленных пределов рассредоточения подразделений, максимальному использованию защитных свойств местности, боевой техники и фортификационных сооружений. С получением предупреждения о своих ядерных ударах, личный состав к указанному времени принимает все меры индивидуальной и коллективной защиты.

Оповещение подразделений о радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении осуществляется немедленно по всем средствам связи едиными и постоянно действующими сигналами:

- о радиоактивном заражении;
- "Радиационная опасность";
- о химическом и биологическом (бактериологическом) заражении;
- "Химическая тревога". Оповещение организуется для немедленного принятия мер защиты и осуществляется, когда характер опасности известен и порядок действий подразделений заранее определен. Сигнал передается только тем подразделениям, которые могут оказаться на направлении распространения облака зараженного воздуха на всю глубину.

По сигналам оповещения о радиоактивном химическом и биологическом (бактериологическом) заражении личный состав, действующий в пешем порядке или на открытых машинах, не прекращая выполнения боевой задачи, надевает средства индивидуальной защиты, а находящиеся в закрытых бронетранспортерах надевают только респираторы (противогазы), в боевых машинах пехоты и танках закрывает люки, двери, бойницы и включает систему защиты от оружия массового поражения (в убежищах - систему коллективной защиты).

По сигналу "Радиационная опасность" личный состав надевает респираторы (противогазы), по сигналу "Химическая тревога" - противогазы. Средства индивидуальной защиты снимаются только с разрешения старшего командира.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме.

Практика (4 час)

Тема: Практические занятия по надеванию и применению защитных средств, тренировка по надеванию защитных средств. (практика 2 ч.)

Теория: Разъяснение порядка правильного надевания и применения защитных средств.

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы».

Для этого необходимо:

- положить оружие, надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне, перевести в «боевое» положение противогаз и ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д);
- надеть стальной шлем;
- вынуть из чехла и надеть перчатки, заправив рукава куртки ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д) под краги (при ношении зимнего обмундирования краги перчаток также надевают поверх рукавов);
- раскрыть чехол плаща, дернув тесьму вверх; надеть плащ в рукава, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток;

- надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ;
- взять оружие.

Снятие зараженного ОВ или БА ОЗК при ношении плаща, надетого в рукава, проводят при отсутствии возможности его дегазации и дезинфекции на личном составе табельными средствами.

Для снятия ОЗК подают команду «Защитный комплект снять». При снятии ОЗК обращать внимание на то, чтобы открытыми участками тела не касаться его внешней (зараженной) стороны.

Для снятия зараженного ОЗК вне зоны заражения необходимо:

- повернуться лицом к ветру;
- расстегнуть полы плаща, хлястики чулок и снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы за спину;
- опустить обшлага рукавов на кисти и вынуть руки из рукавов плаща (за спиной);
- не снимая перчаток, развязать держатели плаща и вытащить их из рамок чехла, приподнять плащ за держатели вверх и сбросить назад;
- при необходимости провести дегазацию рецептурой ИДП-1 оружия, стального шлема, фильтрующе-поглощающей коробки (ФПК) противогаза, футляра для очков;
- отвязать тесемки чулок от поясного ремня, а затем, поочередно наступая носком одной ноги на пяточную часть о союзки чулка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и страхованием снять чулки;
- отойти от снятых зараженных СИЗК в наветренную сторону;
- после действия в зоне заражения ОВ обработать ОКЗК (ОКЗК-М, ОКЗК-Д), обмундирование, снаряжение, сумку для противогаза и обувь дегазирующим порошковым пакетом ДПП (ДПС-1);
- снять перчатки и противогаз.

Практика: Практическая отработка порядка правильного надевания и снятия защитных средств.

10. Основы топографии и ориентирования на местности. 12 ч.

Теория (4 часа)

Чтение топографических карт, условные знаки и обозначения.

Тема: Общие сведения о топографических картах, работа с картой на местности (2 ч.)

Теория: Общие сведения о топографических картах, работа с картой на местности.

Топографической картой называется уменьшенное, подробное и точное изображение небольшого участка местности на плоскости (бумаге).

Топографическая карта - основной графический документ о местности, содержащей точное, подробное и наглядное изображение местных предметов и рельефа.

Карты масштаба 1:10 000 (1:25 000) – самые подробные и точные, предназначены для детального изучения и оценки отдельных небольших участков местности командирами подразделений и частей при форсировании водных преград, высадке воздушных и морских десантов, ведении боевых действий в городах, строительстве инженерных сооружений. Они используются также для точных измерений и расчетов при планировании и выполнении мероприятий по инженерному оборудованию местности и топогеодезической подготовке стрельбы.

Карта масштаба 1:50000 предназначена для изучения и оценки местности, ориентирования, целеуказания и используется, как правило, подразделениями и частями в

различных видах боя, особенно при организации обороны. В наступлении она используется для изучения и оценки местности при прорыве обороны противника, преодолении водных преград, высадке воздушных и морских десантов, а также при ведении боевых действий за населенные пункты. Эта карта используется также для топогеодезической подготовки стрельбы, проектирования военно-инженерных сооружений и выполнения расчетов по инженерному оборудованию местности.

Практика: Практическая работа с картой. Условные обозначения на карте, топографические знаки.

Тема: Ориентирование на местности по карте; Ориентирование на местности без карты, ориентирование в ночное время, измерения на местности. (беседа 2 ч.)

Теория: Ориентирование на местности по карте, ориентирование на местности без карты, ориентирование в ночное время, измерения на местности.

Ориентироваться на местности – это значит найти направление сторон горизонта (сторон света) – север, юг, запад, восток; определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, форм рельефа; найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути.

Процесс ориентирования по карте осуществляется в 3 этапа:

- ориентирование самой карты;
- определение по карте своего местонахождения;
- сличение карты с местностью.

Ориентирование карты заключается в предании ей такого положения в горизонтальной плоскости, при котором северная сторона рамки карты обращена на север, и все направления на карте параллельны соответствующим направлениям на местности.

Карта может ориентироваться:

- по линиям местности;
- по направлениям на ориентир;
- по компасу.

Определение своего местоположения.

Точку своего местоположения на карте наиболее просто определить, находясь около какого-либо ориентира на местности, который изображен на карте (перекресток дорог, мост, отдельно стоящее дерево и т. д.). Место расположения этого условного знака на карте и будет искомой точкой. Во всех остальных случаях свое местонахождение можно приблизительно определить одним из следующих способов:

- по ближайшим ориентирам на глаз;
- промером пройденного расстояния; засечкой по местному предмету;
- обратной засечкой и др.

Порядок опознавания ориентиров и сличение карты (схемы) с местностью. Сличить карту с местностью - это значит найти на карте изображение окружающих местных предметов и элементов рельефа и наоборот - опознать на местности объекты, обозначенные на карте.

При ориентировании на поле боя особое внимание необходимо обращать на опознание местных предметов и деталей рельефа, относительно которых увязываются боевые задачи подразделения. Для того чтобы найти на карте изображение наблюдаемого объекта, нужно определить расстояние до объекта, а затем определить направление на объект (азимут или угол между известным направлением и объектом). После этого, проведя на карте полученное направление от точки своего стояния и отложив в масштабе карты полученное расстояние, найти в этом районе изображение объекта.

Практика: Просмотр видеоматериала по теме.

Практическая работа с картой.

Тема: Основы топографии. Измерения на карте расстояний, направлений, углов (практика 4 ч.)

Теория: Измерения на карте расстояний, направлений, углов.

Измерение по карте прямых и извилистых линий: Чтобы определить по карте расстояние между точками местности (предметами, объектами), пользуясь численным масштабом, надо измерить на карте расстояние между этими точками в сантиметрах и умножить полученное число на величину масштаба.

Пример, на карте масштаба 1:25000 измеряем линейкой расстояние между мостом и ветряной мельницей; оно равно 7,3 см, умножаем 250 м на 7,3 и получаем искомое расстояние; оно равно 1825 метров ($250 \times 7,3 = 1825$).

Небольшое расстояние между двумя точками по прямой линии проще определить, пользуясь линейным масштабом. Для этого достаточно циркуль - измеритель, раствор которого равен расстоянию между заданными точками на карте, приложить к линейному масштабу и снять отсчет в метрах или километрах. Измерение на карте расстояний циркулем-измерителем по извилистым линиям: большие расстояния между точками по прямым линиям измеряют обычно с помощью длинной линейки или циркуля-измерителя.

В первом случае для определения расстояния по карте с помощью линейки пользуются численным масштабом.

Во втором случае раствор «шаг» циркуля-измерителя устанавливают так, чтобы он соответствовал целому числу километров, и на измеряемом по карте отрезке откладывают целое число «шагов».

Расстояние, не укладывающееся в целое число «шагов» циркуля-измерителя, определяют с помощью линейного масштаба и прибавляют к полученному числу километров. Таким же способом измеряют расстояния по извилистым линиям. В этом случае «шаг» циркуля-измерителя следует брать 0,5 или 1 см в зависимости от длины и степени извилистости измеряемой линии.

Практика: Практическая отработка измерения расстояний на картах с помощью линейки, курвиметра, циркуля-измерителя.

Тема: Основы топографии. Прокладка маршрутов на карте Практические занятия по чтению карт, (практика 4 ч.)

Теория: Прокладка маршрутов на карте. Практические занятия по чтению карт.

Определить направления на топографической карте и местности можно с помощью азимутов:

- действительный азимут - угол между северным направлением географического (истинного) меридиана и направлением на определенную точку;
- магнитный азимут – угол между северным направлением магнитного меридиана и направлением на определенную точку.

При переходе от действительного азимута к магнитному необходимо учитывать магнитное склонение - угол между северными направлениями истинного и магнитного меридианов.

Дирекционный угол - это угол, измеренный на топографической карте между северным направлением вертикальной линии километровой сетки и направлением на точку. Рельеф на карте изображается горизонталями – линиями сечения неровностей местности горизонтальными плоскостями, проведенными через равные промежутки по высоте.

Расстояние между соседними секущими плоскостями называется высотой сечения.

Практика: Практическая отработка прокладки маршрутов по карте.

Основы выживания в незнакомой местности, общие понятия, правила разведения огня (2ч)

Тема: Основы выживания в незнакомой местности, общие понятия (беседа 1 ч.)

Теория: Основы выживания в незнакомой местности, общие понятия,

Экстремальные условия и их влияние на человека.

Экстремальные условия, в которых человек ведет борьбу за выживание, характеризуются:

- отсутствием или недостатком продуктов питания (пищи);
- отсутствием или недостатком питьевой воды;
- воздействием на организм человека низких или высоких температур.

Выживание в природной среде Воля к жизни. При кратковременной внешней угрозе человек действует на подсознательном уровне, подчиняясь инстинкту самосохранения.

В экстремальных условиях, при долговременном выживании инстинкт самосохранения постепенно утрачивается, рано или поздно наступает критический момент, когда непомерные физические и психические нагрузки, кажущаяся бессмысленность дальнейшего сопротивления подавляют волю. Человеком овладевают пассивность, безразличие, его уже не пугают возможные трагические последствия непродуманных ночевков, рискованных переправ. Он не верит в возможность спасения и поэтому гибнет, не исчерпав до конца запасов сил, не использовав запасов продовольствия. 90% людей, оказавшихся после кораблекрушения на спасательных средствах, умирают в течение трех суток от моральных факторов. Не однажды спасатели снимали со шлюпок или плотов, обнаруженных в океане, мертвых людей при наличии продуктов и флаг с водой.

Выживание, основанное лишь на биологических законах само выживания, кратковременно. Для него характерны быстро развивающиеся психические расстройства и истерические реакции – действует психогенный поражающий фактор. Желание выжить должно быть осознанным и целенаправленным. Это воля к жизни, когда желание выжить должно диктоваться не инстинктом, а осознанной необходимостью. Воля к жизни подразумевает в первую очередь действия. Безволие есть бездействие.

Нельзя пассивно ожидать помощи со стороны, надо предпринимать действия для защиты себя от неблагоприятных факторов, оказания помощи другим.

Общая физическая подготовка, закалка. Полезность общефизической подготовки для человека, оказавшегося в экстремальной ситуации, доказывать не требуется.

В экстремальной ситуации нужна и сила, и выносливость, и закаленность. Эти физические свойства в условиях экстремальной подготовки приобрести невозможно. Для этого требуются месяцы. Военнослужащие спасатели приобретают их в ходе физзарядок, тактико-специальной подготовке, а также при индивидуальных занятиях отдельными видами спорта в свободное от занятий время.

Знание приемов самоспасения. Основа долговременного выживания – прочные знания в самых знания – рецептов приготовления блюд из гусениц и коры деревьев. Коробок спичек не спасет человека от замерзания, если он не знает, как правильно развести зимой или под дождем костер. Неправильно оказанная первая медицинская помощь лишь усугубляет состояние пострадавшего.

Практика: Просмотр видеоматериалов по теме.

Тема: Основы выживания. Правила разведения огня, (практика 1 ч.)

Теория: Разъяснение порядка разведения огня (костра) на открытой местности, в лету, в дождь. Пояснение правила добывания огня при отсутствии зажигательных принадлежностей.

Практика: Практическая отработка правил разведения костра в различных условиях, выход на специально оборудованную площадку.

11. Итоговое занятие, проведение военно – спортивной игры. 12ч.

Тема: Зачёт по курсу, сдача нормативов, практическое решение задач, чтение карт, командование строем. (практика 4 ч.)

Теория: Разъяснение правил приема зачёта, снятий нормативов.

Практика: сдача нормативов, практическое решение задач, чтение карт, показ навыков практического командования строем.

Тема: Военно-спортивная игра (практика 4 ч.)

Теория: Военно-спортивная игра. Разъяснение правил безопасности при участии в игре.

Практика: Практическое участие в игре.

Методическое обеспечение программы

*Алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов:
алгоритм подготовки учебного занятия.*

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога.
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий.

По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм может изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой вид деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап-подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. **Задача:** формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисковоисследовательского).

VI этап итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. **Содержание этапа:** педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап-рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. **Задача:** обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы педагога:

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Поручение президента Российской Федерации от 3 июня 2014 г по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
3. Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г №745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».
7. Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан в ДОСААФ России в 2016-2020 годах.
8. А.В. Суворов «Наука Побеждать» 2012г, ООО ЮНИКОМ, г. Москва,.
9. Устав ВВПОД «Юнармия», 2016. Г. Москва.
10. Сборник общевоинских уставов ВС РФ, г. Москва.
11. Григорьев И.Е., Основы стрельбы из пневматической винтовки, Москва, 2008г..
12. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. Москва 2001 г..

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года».

3. Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан в ДОСААФ России в 2016-2020 годах.

4. А.В. Суворов «Наука Побеждать» 2012г, ООО ЮНИКОМ, г. Москва,

5. Устав ВВПОД «Юнармия», 2016. Г. Москва.

6. Сборник общевоинских уставов ВС РФ, г. Москва.

7. Григорьев И.Е., Основы стрельбы из пневматической винтовки, Москва, 2008г..

8. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. Москва 2001 г..

Рекомендуемые интернет - ресурсы: UNARMIA.RU, UNARMIA.MO

Специальная литература:

1. Боевой устав сухопутных войск часть 3. Военное издательство- 2021 г.
2. Зеленин А.А. Методическое пособие по организации и проведению военноспортивных игр, конкурсов и соревнований / сост. А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163 с.
3. Кивилев А.Н., Маркин А.В. Ускоренная тактическая подготовка. Центр стратегической конъюнктуры 2022. -176 с.
4. Литвиненко В.И., Цеханович Д.В. Справочник сержанта. Издательство Кнорус. 2023 г.
5. Нефедов А.А. Тактическая подготовка: учеб. Пособие по. «Основам военной службы». - М.: Военные знания, 2010. - 80 с
6. Огневая подготовка. Учебник // Бургучёв А.С., и др. Москва: Военное Издательство, 2008. -414 с.
7. Огневая подготовка: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, И.Л. Михайлов [и др.]; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. - 256 с.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. – Томск: Томский политехнический университет, 2018. — 104 с.
9. Первая помощь: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. // Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. - 68 с.
10. Сергей Батюшкин: Общая тактика. Батальон, рота. Учебник. Издательство Кнорус 2022-416 с.
11. Юсупова О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. - 220 с.3.1.2

Дополнительная литература:

1. Бордунова М.В. Спортивная стрельба : Стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрел; "5а. - М. : Вече, 2002. - 383 с. : ил. - (Игра & спорт).
2. Военная топография Л.С. Шульденов, В.В. Угрянский, В.А. Родионов; Издательство Кнорус 2022.
3. Жолковский Д.Д. Первая помощь: учебное пособие / Д.Д. Жолковский, И.Н. Баландина. - Санкт-Петербург: СПб ЦПО ФМБА России, 2018. - 57 с.
4. Катулин А.Н., Ашмарин Д.В. Основы тактической медицины. - Москва, 2018. - 160 с.

5. Катулин А.Н., Зайцев Д.В. Первая помощь «тактическая медицина» в условиях боевых действий. - Москва, 2022 г., 145 с.
6. Катулин А.Н., Лупина Д.В. Оказание первой помощи на поле боя. - Москва, 2020. - 115с.
7. Методические рекомендации по проведению уроков по огневой подготовке (автомат Калашникова); «Экзамен», Москва, 2008.
8. Методическое пособие «Практическая стрельба». А.И. Кондрух, 2005 г.
9. Наставление по стрелковому делу 9 мм пистолет Макарова. М., Военное издательство.,1967.
10. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. - Москва: Воениздат, 1984.
11. Настольная книга будущего командира: начальная военная подготовка. - Минск : Харвест; М.: АСТ, 2001. - 430 с.: ил.
12. Полторац С.Н. Военная подготовка: основы военно- гуманитарных знаний : учеб. пособие для вузов / С. Н. Полторац, А. Ю. Смирнов. - М. : Гардарики, 2004. - 284 с. - (Disciplinae).
15. Попов Е.А. Огневая подготовка : учеб. пособие по "Основам военной службы. - М. : Военные знания, 2011. - 80 с. : ил. - (Библиотечка "Военные знания").
16. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74, АКС-74, РПКС-74, РПК-74Н, РПКС-74Н). - Москва; Воениздат, 1984.
17. Руководство по учебным стрелковым приборам и наглядным пособиям. - Москва: Воениздат, 1986.
18. Учебное пособие «Практическая стрельба». В. Крючин, издательство «Аркаим», 2006 г.
19. Шатунов, М. В. Русское боевое искусство: забытые навыки : рукопашный бой, славяно-горицкая борьба, техника свили, драка ногами, стратегия выживания / М. в. Шатунов. - Москва : Вече, 2001. - 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibray.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. https://t.me/uctm_official - учебный центр тактической медицины.
4. <https://www.rosminzdrav.ru> - Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
5. <https://fvti.ru/> - Сайт Межрегиональной общественной организации «Федерация военно-тактических игр».