

Департамент образования Администрации муниципального образования
город Салехард
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета
30 мая 2023 года
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«Краеведы Ямала»

Возраст воспитанников – 9-13 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Бакиева Лариса Минекановна

г. Салехард, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведы Ямала» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа предназначена для изучения основ краеведения в учреждениях дополнительного образования ЯНАО и является национально - региональным компонентом. Богатейший материал курса географии позволит обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Новизна программы.

Краеведение в современном образовании является средством разностороннего и гармоничного развития личности, важнейшей основой патриотического воспитания, духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств ребёнка и реализации государственного стандартов. В процессе изучения программы учащиеся познакомятся с историей родного края, малой родины, узнают о замечательных людях,

живущих рядом, о достопримечательностях города, составят своё генеалогическое древо.

Новизна образовательной программы заключается в решении требований современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребёнка, создание условий развития мотивации учащихся к изучению истории Ямало-ненецкого автономного округа, города Салехарда. Программа лично - ориентирована и разработана таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно выбирать тему работы, которая ему наиболее интересна.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в создании условий для развития творческих способностей и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для детей с ОВЗ. Особый акцент в программе сделан на использовании краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Изучение этого курса тесно связано с такими дисциплинами, как география, история и окружающий мир.

Функционально грамотный гражданин - это человек, который любит свою Родину и знает, как реагировать на изменения в обществе. Важно воспитать активного гражданина своей Родины. Особая роль в формировании этой характеристики в контексте введения нового стандарта отводится изучению города, в котором вы живёте.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 13 лет, проявляющих интерес к культурному наследию малой родины.

Свойства психологии детей 9-13 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным

стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облечённых определёнными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъём. Далёкие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Объем и срок освоения программы

Общее количество запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 136 учебных часов. Продолжительность освоения программы 1 год.

Формы обучения – очное, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия ведутся на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса

Сформированные группы учащихся с ОВЗ разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы с 9 до 13 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются при наличии базовых знаний в области краеведения. Дополнительный набор обучающихся допускается на основании вакантных мест и результатов собеседования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия составляет 45 мин. Между занятиями предусматривается 10 минутный перерыв.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанниками объединения.

Ребёнок на занятиях должен научиться правильно сформулировать задачи, применять новые знания и умения на практике в повседневной жизни. Педагогу необходимо сохранить высокий творческий тонус у обучающегося и вести его к более глубокому усвоению знаний с применением их в нестандартных ситуациях.

Отличительные особенности

Программа личноно - ориентирована и составлена так, что каждый ребёнок с ОВЗ имеет возможность свободного выбора темы работы, наиболее интересной для него.

Цель программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала, расширить и углубить знания обучающихся с ОВЗ о своей малой Родине.

Задачи:

Предметные:

- формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;

- приобретение знаний об истории родного города, о культуре, обычаях и традициях;
- закрепление полученных знаний на практике;
- формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества.

Метапредметные:

- развивать навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- развивать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать самостоятельно по поиску информации;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи используя эвристические методы решения проблем;
- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребёнка и умения работать в группе.

Личностные:

- сформировать познавательный интерес, качества творческой и интеллектуальной личности с активной жизненной позицией;
- сформировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- воспитать высокую культуру труда обучающихся на личном примере;
- сформировать ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
I	Организационное занятие.	2	2	-	

	Проведение инструктажей по пожарной безопасности. Безопасности жизнедеятельности. Ознакомление с тематическим планом работы.	2	2	-	Моделирование обучающих ситуаций
II	История освоения и образования ЯНАО	16	8	8	
1.	Географическое положение округа	2	1	1	Лекция Творческая работа
2.	Административное деление ЯНАО	2	1	1	Лекция Творческая работа
3.	Мифы и легенды.	2	1	1	Лекция Творческая работа
4.	Религии северных народов. Шаманизм.	2	1	1	Лекция Творческая работа
5.	Геологическая история Ямала.	2	1	1	Лекция
6.	Климат и климатические ресурсы ЯНАО	2	1	1	Лекция
7.	Проект «Мерзлотники Ямала»	4	-	4	Творческая работа
III	Основные ремесла родного края. Промыслы края.	12	4	8	
1.	Народные промыслы.	2	1	1	Беседа. Практическое задание.
2.	Оленеводство.	2	1	1	Беседа. Практическое задание.

3.	Животноводство.	2	1	1	Беседа. Практическое задание.
4.	Рыболовство.	2	1	1	Беседа. Практическое задание.
5.	Проект «Традиции и обычаи»	4	-	4	Практическое задание
IV	Флора и фауна ЯНАО:	14	10	4	
1.	История развития	2	1	1	Лекция
2.	Тундра, лесотундра и тайга;	2	1	1	Лекция
3.	Ресурсы	2	1	1	Лекция
4.	Красная Книга ЯНАО.	2	1	1	Лекция
5.	Охраняемые природные территории ЯНАО.	2	1	1	Лекция
6.	Творческий проект «Мой край»	4	-	4	Практическое задание.
V	Водная среда. Значение гидросферы	12	8	4	
1.	Реки	2	1	1	Лекция
2.	Озёра	2	1	1	Лекция
3.	Болота	2	1	1	Лекция
4.	Подземные воды.	2	1	1	Лекция
5.	Проект «Характеристика экологического состояния озёр и рек»	4	-	4	Практическое задание.
VI	Салехард-административный центр Ямало-Ненецкого автономного округа.	16	8	8	
1.	История	2	1	1	Лекция
2.	Население	2	1	1	Лекция
3.	Достопримечательност и города Салехард	2	1	1	Лекция Творческая работа
4.	Известные люди Ямала	2	1	1	Лекция

					Творческая работа
5.	Традиции и обычаи	2	1	1	Беседа. Практическое задание.
6.	Национальные праздники	2	1	1	Лекция Творческая работа
7.	Творческий проект «Листая прошлого страницы»	4	-	4	Практическое задание.
VII	Родословие	10	2	8	
1.	Родословная человека. Поколения предков.	2	1	1	Практическое задание с демонстрацией
2.	Составление генеалогического древа	4	-	4	Беседа. Практическое задание.
3.	Творческий проект «Сохраним традиции в семье»	4	-	4	Практическое задание.
VII I	Экскурсионная работа	12	-	12	
1.	Экскурсия как форма популяризации и сохранения исторической памяти и наследия	2	-	2	Практическое задание с демонстрацией
2.	Тематические экскурсии в окружной выставочный комплекс им. И.С. Шемановского.	2	-	2	Практическое задание с демонстрацией
3.	Обзорные экскурсии в окружной дом ремесел	2	-	2	Практическое задание с демонстрацией
4.	Экскурсия в музей-квартиру Л.В. Лапцуня	2	-	2	Практическое задание с демонстрацией
5.	Творческий проект «Скульптуры и	4	-	4	Практическое задание с демонстрацией

	значимые памятники Салехарда»				
IX	Проектная деятельность по краеведению	42	-	42	
1.	Проект «Салехард глазами юного исследователя»	6	-	6	Практическое задание
2.	Проект «Путешествие в прошлое»	6	-	6	Практическое задание
3.	Проект «Архитектурные памятники»	6	-	4	Практическое задание
4.	Проект «История и значение герба родного города»	6	-	8	Практическое задание
5.	Проект «Памятники природы ЯНАО»	6	-	6	Практическое задание
6.	Проект «Посвящаю, мой город, тебе!»	6		6	Практическое задание
7.	Проект «История родной школы»	4		2	Практическое задание
8.	Итоговое занятие. Научно-практическая конференция	2		2	Практическое задание
	ИТОГО	136	30	106	

Содержание учебного плана программы

1 год обучения

I. Введение. Техника безопасности

Тема I. Организационное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности при пожаре, жизнедеятельности, санитарной гигиене. Правила поведения. Распорядок дня. Расписание занятий. Программа занятий.

II. История освоения и образования ЯНАО

Тема 1. Географическое положение округа

Теория. Расположение округа. Крайние точки. Пограничные территории. Географические координаты. Расстояние от Москвы до Салехарда .

Практика. Демонстрация и обозначение на карте.

Тема 2. Административное деление ЯНАО

Теория. Административное деление Ямало-Ненецкого автономного округа. Красноселькупский район, Надымский район, Приуральский район, Пуровский район, Тазовский район, Шурышкарский район, Ямальский район.

Практика. Демонстрация на карте ЯНАО 7 городов окружного подчинения, 8 поселков городского типа, 103 сельских населенных пунктов.

Тема 3. Мифы и легенды.

Теория: Представление о мире народов ханты. Религиозные представления ненцев. Вера в духов.

Практика. Подготовка сообщения на тему.

Тема 4. Религии северных народов. Шаманизм.

Теория. Языческий пантеон богов. Местные божества и святые места.

Практика. Подготовка сообщения на тему.

Тема 5. Геологическая история Ямала.

Теория. Внутренние и внешние процессы.

Тема 6. Климат и климатические ресурсы ЯНАО

Теория. Климатические особенности ЯНАО. Климатообразующие факторы. Влияние Арктики.

Тема 7. Проект «Мерзлотники Ямала»

Практика. Подготовка сообщения по теме.

II. Основные ремесла родного края. Промыслы края.

Тема 1. Народные промыслы.

Теория. Народные традиционные промыслы коренных народов севера. Традиционные народные художественные промыслы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Практика. Рисунок на тему.

Тема 2. Оленеводство.

Теория. Оленеводство - важнейшая отрасль экономики Ямало-Ненецкого автономного округа.

Практика. Распределение поголовья оленей по хозяйствам и формам собственности.

Тема 3. Животноводство.

Теория. Животноводство — наиболее древний промысел человечества.

Основные отрасли животноводства ЯНАО.

Практика. Подготовка сообщения по теме.

Тема 4. Рыболовство.

Теория. Значение рыбных запасов. Нерестилища и нагул рыбы. Основные виды промысловых рыб.

Практика. Подготовить сообщение на тему «Роль рыбы в жизнеобеспечении коренных народов Севера»

Тема 5. Проект «Традиции и обычаи»

Практика. Изучить теоретическую часть темы и подготовить презентацию.

III. Флора и фауна ЯНАО.

Тема 1. История развития

Теория.

Тема 2. Тундра, лесотундра и тайга;

Теория. Границы тундровой зоны. Мохово-лишайниковая тундра. Мхи, лишайники — основа пастбищ северного оленя. Лесотундра — это комплекс тундр, редколесий, участков лиственных лесов и болот. Границы Северной тайги. Лиственничные, лиственнично-еловые и лиственнично-сосновые леса.

Тема 3. Ресурсы

Теория. Запасы хрома, железа, олова, свинца благородных и цветных металлов. Классификация нерудных полезных ископаемых. Неограниченные запасы Полярного Урала строительными ресурсами.

Тема 5. Красная Книга ЯНАО.

Теория. На территории ЯНАО выявлены семь видов растений, включенных в Красную книгу. Оценка состояния окружающей среды с помощью растений. Создание Региональной Красной книги ЯНАО.

Тема 6. Охраняемые природные территории ЯНАО.

Теория. Заповедники, заказники ЯНАО.

Тема 7. Творческий проект «Мой край»

Практика. Написать эссе на тему «Мой край». Создать поделку из бросового материала.

IV. Водная среда. Значение гидросферы

Тема 1. Реки

Теория. Характеристика рек ЯНАО: тип рек, питание рек, режим рек.

Практика. Демонстрация рек ЯНАО на карте ЯНАО, мира.

Тема 2. Озёра

Теория. Страна озер. Формы и происхождение озер Ямало-Ненецкого автономного округа. Большое Щучье, Яррото, Шурышкарский Сор.

Практика. Демонстрация озер ЯНАО на карте ЯНАО, мира.

Тема 3. Болота

Теория. Характеристика болот Ямала.

Практика. Демонстрация болот на карте ЯНАО, мира.

Тема 4. Подземные воды.

Теория. Артезианский бассейн термальных вод. Источниками питания подземного океана.

Практика. Демонстрация подземных вод на карте ЯНАО, мира.

Тема 5. Проект «Характеристика экологического состояния озер и рек»

Практика. Изучить теоретическую часть темы и подготовить презентацию.

V. Салехард-административный центр Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тема 1. История

Теория. Былое и настоящее города Салехарда.

Тема 2. Население

Теория. Откуда пришли ненцы?

Почему исчезают северные народы?

Место г. Салехарда среди городов Ямала.

Тема 3. Достопримечательности города Салехард

Теория. Главной достопримечательностью является деревянный острог, с которого начиналась история города.

Практика. Изучить теоретическую часть темы и подготовить краткое сообщение.

Тема 4. Известные люди Ямала

Теория. Изучение биографии известных людей Ямала, герои Ямала, писатели, поэты, артисты и т.д.

Практика. Подготовить сообщение об одном известном человеке города Салехард.

Тема 5. Традиции и обычаи Ямала

Теория. У каждого народа есть своя неповторимая ДУША - его вера, язык, традиции и обряды, песни и танцы. Пока жива ДУША народа, жив и сам народ.

Практика. Изготовление налобного украшения судыр.

Тема 6. Национальные праздники

Теория. Традиционная культура народов ЯНАО (ханты, селькупы, ненцы) складывалась на протяжении веков. Она была максимально приспособлена к природным условиям их обитания, она была подчинена определенным законам, передающимся от одного поколения к другому.

Практика. Подготовить сообщение об одном национальном празднике.

Тема 7. Творческий проект «Листая прошлого страницы»

Практика. У каждой семьи есть альбом с фотографиями – «семейное сокровище», которое с годами приобретает все большую ценность. Подготовить брошюру об известном человеке Ямала.

VI. Родословие

Тема 1. Родословная человека. Поколения предков.

Теория. Семейная память... История семьи... История рода... Семейная биография... Эти понятия всегда неразрывно связаны с историей всей страны.

Тема 2. Составление генеалогического древа

Практика. Перед тем, как составить генеалогическое древо семьи, нужно провести тщательное исследование. Оформить генеалогическое древо (в бумажном или электронном виде).

Тема 3. Творческий проект «Сохраним традиции в семье»

Практика. Подготовить презентацию и сообщение о семейных традициях.

VII. Экскурсионная работа

Тема 1. Экскурсия как форма популяризации и сохранения исторической памяти и наследия

Теория. В последнее время достаточно много и часто говорят о проблеме исторической памяти. В этой связи максимальной является роль школьного исторического образования, которое не только является «формирователем» этнического самосознания, но и развития исторической памяти человека.

Тема 2. Тематические экскурсии в окружной выставочный комплекс им. И.С. Шемановского.

Практика. Музей был основан игуменом Иринархом (Шемановским) в 1906 году, как «Хранилище коллекций по этнографии инородцев Тобольского Севера».

Тема 3. Обзорные экскурсии в окружной дом ремесел

Практика. Окружной дом ремесел, расположенный в Салехарде был основан в ноябре 1999 г. Именно тогда местные власти приняли решение создать учреждение, работа которого была бы направлена на сохранение, популяризацию и поддержание культурных традиций и обычаев ненцев, а также создание всех необходимых условий для развития творчества мастеров Ямала.

Тема 4. Экскурсия в музей-квартиру Л.В. Лапцуя

Практика. В 1994 году, благодаря жене писателя Елене Григорьевне Сусой, был создан музей-квартира Л. Лапцуя. Он является структурным подразделением Ямало-Ненецкого окружного музейно-выставочного комплекса им. И.С. Шемановского.

Тема 5. Творческий проект «Скульптуры и значимые памятники Салехарда»

Практика. Создание проектной работы.

VIII. Проектная деятельность по краеведению

Тема 1. Проект «Салехард глазами юного исследователя»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 2. Проект «Путешествие в прошлое»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 3. Проект «Архитектурные памятники»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 4. Проект «История и значение герба родного города»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 5. Проект «Памятники природы ЯНАО»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 6. Проект «Посвящаю, мой город, тебе!»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 7. Проект «История родной школы»

Практика. Создание проектной работы.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Научно-практическая конференция

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать

-О природе родного края.

- Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах).
- О профессии людей, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).
- О роли растений в жизни человека.
- О разнообразии растений в экосистемах.
- о способах размножения растений. Среде обитания. Питании. Опылении.
- О внутреннем строении животных, их поведение и повадки.
- Как животные приспосабливаются к среде обитания?
- Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).
- Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города.
- Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

Кем и когда построен мой дом.

По окончании первого года обучения обучающиеся

Должны выполнять

Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в рисунках по теме «Земля — мой край родной».

Правила поведения на природе.

Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого.

Объяснить другому человеку дорогу? Самому спросить дорогу?

Комплекс организационно-педагогических условий

- количество учебных недель
- 1 год обучения 34 недели;
- количество учебных дней 68 дней;
- продолжительность каникул (3 месяца).

Даты начала учебных периодов

- 1 год обучения - 15 сентября;

Даты окончания учебных периодов

- 1 год обучения - 31 мая.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для воспитания у школьников любви к родному краю, уважения к истории, культуре Ямала.

Задачи воспитания

- приобщать учащихся к истории и культуре родного края;
- знакомить с бытом, обычаями, традициями Ямала;
- развивать творческие способности детей;
- привлечь родителей к работе по данной теме;
- воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, их труду и знаниям.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

Результат воспитания – в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023-2024 УЧ. ГОД

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
	Торжественное открытие Центра патриотического воспитания	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Слёт юнармейских отрядов и кадетских классов города	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь	Лыжная база	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Всероссийская акция «Мир на ладошке» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Сентябрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-май	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Творческий конкурс «Пусть будут счастливы все дети на планете»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Сентябрь-октябрь	Салехард	Педагоги дополнительного образования : Бакиева Л.М., Пичугин В.И.
	Конкурс творческих работ «Наш безопасный мир»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Окружной	Октябрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

	Мероприятия ко Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Единый урок Недели сбережений	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-октябрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Всероссийский	Сентябрь-октябрь	Салехард	Педагоги дополнительного образования
	Единый урок информационной безопасности в сети Интернет	Обучающиеся ОУ ЯНАО	Институциональный	Октябрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Октябрь-ноябрь	Салехард	Педагоги дополнительного образования
	Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	Салехард	Педагоги дополнительного образования
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Мероприятия, посвященный Дню матери	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Ноябрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

						образования
	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвящённые Дню народного единства	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Ноябрь	Салехард	Ильин А.А., Бакиева Л.М., педагоги дополнительного образования
	Всероссийская Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Всероссийский	Ноябрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Единый урок «Мы Россияне», посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Конкурс стилизованного сувенира по лазерной резке и гравировке к Дню образования Ямало-Ненецкого автономного округа	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Декабрь	Салехард	Бакиева Л.М., педагог дополнительного образования
	Праздник Нового года	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Декабрь	МБУ ДО ЦВР	Педагоги дополнительного образования
	Мастер-класс «Чудеса под Новый год»	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Декабрь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Январь-февраль	МБУ ДО ЦВР	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	День российской науки	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение мероприятий по профориентации: «Подросток в мире профессий» (по отдельному плану)	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Февраль-май	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Воспитательные мероприятия в объединениях к Международному женскому дню	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Институциональный	Февраль	МБУ ДО ЦВР	Педагоги дополнительного образования
	Форум молодежи города Салехарда «PROФормат»	Обучающиеся ОУ г. Салехард	Муниципальный	Март	г. Салехард, МАОУ «Салехардский центр молодежи»	Педагоги дополнительного образования

	Мастер-класс в честь воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Март	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня	Обучающиеся МБУ ДО ЦВР	Муниципальный	Март	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Конкурс на лучший логотип «Крымская весна»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Городской	Март	Салехард	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Организация и проведение мероприятий в рамках недели «Ура, каникулы!» (по отдельному плану)	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-апрель	Салехард	Педагоги дополнительного образования
	Городской конкурс декоративно-прикладного, художественного и технического творчества «Вселенная детского творчества»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-май	МАУ ЦДТ «Надежда»	Педагоги дополнительного образования
	Муниципальный этап окружного конкурса творческих работ обучающихся «Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Март-май	Салехард	Педагоги дополнительного образования
	Месячник антинаркотической направленности	Обучающиеся ОУ г.Салехард	Муниципальный	Апрель	Салехард	Педагоги дополнительного образования

	ти (по отдельному плану)					
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающ иеся ОУ г.Салехар д	Муниципальн ый	Апрель	Салехард	Педагог- организатор, педагоги дополнитель ного образования
	Интеллектуал ьно- творческого конкурса «Наш дом - Земля»	Обучающ иеся ОУ г.Салехар д	Муниципальн ый	Апрель	МАУ ЦДТ «Надежда»	Педагоги дополнитель ного образования
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	Обучающ иеся ОУ г.Салехар д	Муниципальн ый	Апрель- май	Салехард	Педагог- организатор, педагоги дополнитель ного образования
	Марафон детства, посвященный Международн ому Дню защиты детей	Обучающ иеся МБУ ДО ЦВР	Институциона льный	Май- июнь	Салехард	Педагог- организатор, педагоги дополнитель ного образования

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Стол учителя 1 шт.;

Стул учителя 1 шт.;

Стол ученика 15 шт.;

Стул ученика 15 шт.;

Персональный компьютер для педагога– (1шт.);

Доска- 1 шт.

Кадровое обеспечение программы.

Данную программу реализует Бакиева Лариса Минекановна, - педагог дополнительного образования, I квалификационной категории, прошедшая

профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования». Образование высшее педагогическое.

Определение результативности

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, отчёт итоговый, портфолио.

Система оценки и критерии результативности освоения программы

Результат выполнения проверочных работ, текущих работ и зачётных проектных заданий оценивается по 5-балльной шкале:

0- работа не выполнялась;

2-плохо – работа выполнена не полностью, с большими недочётами, теоретический материал не освоен;

3-удовлетворительно – работа выполнена не полностью, с недочётами, теоретический материал освоен частично;

4-хорошо – работа выполнена полностью, с небольшими недочётами, теоретический материал практически освоен;

4-очень хорошо – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время с обращением за помощью к педагогу;

5-отлично – работа выполнена в полном соответствии с образцом в указанное время без помощи педагога.

Итоговый суммарный балл учащегося складывается из баллов:

- за выполнение текущих работ,
- за выполнение зачётных проектных заданий,

Итоговая оценка учащегося по Программе (% от максимально

возможного итогового балла) отражает результаты учебной работы в течение всего года:

100-70% – высокий уровень освоения программы
69-50% – средний уровень освоения программы
49-30% – низкий уровень освоения программы.

Перечень (пакет) диагностических методик

1. Маршрутная карта по отслеживанию результатов обучения, личностного развития и метапредметов.
2. Программа наблюдения на занятии в детском коллективе «Уровень овладения общими учебными умениями».
3. Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.
4. Методика «Ценностные ориентации», разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой.
5. Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе».
6. Диагностика личностных особенностей детей (Методика Рене Жиля).
7. Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой) - для подростков в возрасте 12-15 лет (используется как фронтально, так и индивидуально).
8. Диагностика по формированию познавательных УУД.
Личностные и метапредметные результаты предлагается определять с помощью 4-х тестов:
 - Тест 1. Познавательные УУД;
 - Тест 2. Коммуникативные УУД;
 - Тест 3. Регулятивные УУД;
 - Тест 4. Личностные результаты.
9. Диагностические задачи для оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.
Задание «Левая и правая стороны» (методика Ж. Пиаже);

Задание «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман;)

Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Краткое описание методики работы по программе

Особенности организации образовательного процесса – очная организация образовательного процесса;

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный

Методы воспитания убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, защита проектов, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, чемпионат;

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

5. За счёт чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

II этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса
- обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и её потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

III этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, несвязанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая

позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Литература:

Для учителя:

1. Быковский В.А. Огонь, вода и нефтяные трубы Западной Сибири. Екатеринбург 2002.
- Быковский В.А. Экологические вопросы при разработке нефтяных месторождений Крайнего Севера. Екатеринбург 1999.
2. Юрасова М., Юрасова Г. В.И.Муравленко (серия “наши земляки”). Свердловск 1986.
3. Ларин С.И. и др. География ЯНАО 8-9 кл. – Тюмень, изд-во ТГУ, 2001г.
4. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Тюмень 1994.
5. Сусой Е.Г. Леонид Лапшуй-страницы жизни и творчества. Тюмень 1995.
6. Дудников Н.Ф. Мой дом север. Москва 1997.

Для учеников:

1. Ямал – грань веков и тысячелетий. Народы Ямала. Энциклопедия.
2. Всемирная география. <http://www.wgeo.ru>
3. Лезова С.В. Жилище северных селькупов.//Экспериментальная археология.Тобольск,1991, вып. 1
4. Мартынова Е.П. Очерки истории и культуры хантов.М.,1998
5. Пелих Г.И.Происхождение селькупов. Томск, 1972
6. Перевалова Е.В. Этническая история северных хантов (обдорско-куноватская группа) в 17-начале 20 вв.Канд.дис.Екатеринбург.
7. Ямал:Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа, Т.1.Тюмень:Издательство Тюменского государственного университета, 2004.368 С

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение №1

Маршрутная карта для отслеживания результатов обучения, по
программе,
личностного развития и метапредметных результатов.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Мониторинг результатов обученности				
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретическим знаниям программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных знаний оставляет более 1/2	5-8	
		Высокий уровень: Освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Владение специальными	Осмысленность и правильно	Низкий уровень: ребенок избегает употреблять специальные термины	1-4	

бной терминологией	сть использована	Средний уровень: Сочетание специальной терминологии с бытовой;	5-8	
	специальной терминологии	Высокий уровень: Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием;	9-10	

2. Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень: Овладение менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков;	1-4	
		Средний уровень: Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;	5-8	
		Высокий уровень: Владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой;	9-10	
Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании специальной	Низкий уровень: Испытывается серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1-4	
		Средний уровень: Работает с оборудованием с помощью педагога;	5-8	

оснащен ием	ого оборудова ния и оснащения	Высокий уровень: Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	9-10	
Творчес кие навыки	Креативно сть в выполнени и практичес ких заданий	Низкий уровень: Элементарный уровень развития креативности, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	1-4	
		Средний уровень: Репродуктивный уровень, выполнение заданий по образцу;	5-8	
		Высокий уровень: Творческий уровень, выполняет практические задания с элементами творчества;	9-10	

3. Обще учебные умения и навыки

Учебно- интеллектуальные умения				
Умение подбирать и анализиро вать специальн ую литератур у	Самостоят ельность в подборе и анализе литератур ы	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1-4	
		Средний уровень: Работает с литературой с помощью педагога или родителей;	5-8	

		<p>Высокий уровень:</p> <p>Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</p>	9-10	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<p>Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	1-4	
		<p>Средний уровень:</p> <p>Работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей;</p>	5-8	
		<p>Высокий уровень:</p> <p>Работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</p>	9-10	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p>Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p>	1-4	
		<p>Средний уровень:</p> <p>Учебно-исследовательская работа выполняется с помощью педагога или родителей;</p>	5-8	
		<p>Высокий уровень:</p> <p>Учебно-исследовательская работа выполняется самостоятельно, не испытывает особых трудностей;</p>	9-10	

самосто ятельны е учебные исследо вания)				
Учебно- коммуникативные умения				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватно сть восприяти я информац ии, идушей от педагога	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Восприятию информации выполняется с помощью педагога или родителей;	5-8	
		Высокий уровень: Восприятие информации выполняется самостоятельно, не испытываются особые трудности;	9-10	
Умение вступать перед аудитор ией	Свобода владения и подачи подготовл енной информац ии	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подаче информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Информация готовится с помощью педагога или родителей, владение и	5-8	

		подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;		
		Высокий уровень: Свободное владение и подача подготовленной информации, работа выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении и дискуссионного выступления, логика в построении и доказательств.	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в умении вести дискуссионные выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	
		Средний уровень: Дискуссионное выступление готовится с помощью педагога или родителей, подготовка и подача информации затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Дискуссионное выступление выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Учебно-организационные умения навыки				
Умение организовать своё	Способность самостоятельно готовить	Низкий уровень: Испытываются серьезные затруднения в подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1-4	

рабочее место	свое рабочее место	Средний уровень: Подготовка рабочего места выполняется с помощью педагога или родителей, деятельность затрудняется и выполняется с подсказки педагога;	5-8	
		Высокий уровень: Подготовка рабочего места выполняется самостоятельно, не испытываются особые затруднения;	9-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий: Владение менее 2/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой;	1-4	
		Средний: Объем усвоенных навыков составляет более 1/2	5-8	
		Высокий: Освоение практически всего объема навыков, предусмотренных программой за конкретный период;	9-10	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий: Выполнение работ не аккуратное и безответственное;	1-4	
		Средний: Выполнение работ производится недостаточно качественно;	5-8	

Мониторинг личностного развития

1. Организационно-волевые качества

Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, а течение определеного времени, преодолеть трудности	Низкий уровень: Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1-4	
		Средний уровень: Терпения хватает более чем на 1/заятия;	5-8	
		Высокий уровень: Терпения хватает на всё занятие;	9-10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень: Волевые усилия побуждаются извне	1-4	
		Средний уровень: Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком;	9-10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои	Низкий уровень: Ребенок постоянно действует под контролем извне	1-4	

	поступки (приводит ь к должному свои действия)	Средний уровень: Периодически контролирует себя сам	5-8	
		Высокий уровень: Постоянно контролирует себя сам	9-10	

2. Ориентационные качества

Самооце нка	Способнос ть оценивать себя адекватно реальным достижени ям	Низкий уровень: завышенная	1-4	
		Средний уровень: заниженная	5-8	
		Высокий уровень нормальная	9-10	
Интерес к занятия м	Осознанно е участие в освоении программ ы	Низкий уровень: Интерес к занятиям продиктован извне;	1-4	
		Средний уровень: Интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5-8	
		Высокий уровень: Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно;	9-10	

3. Поведенческие качества

Конфли ктность в процесс	Способнос ть занять определен ную	Низкий уровень: Периодически провоцирует конфликты	1-4	
		Средний уровень:	5-8	

е взаимод ействия	позицию в конфликтн ой ситуации	Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;		
		Высокий уровень: Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;	9-10	
Тип сотрудн ичества (отноше ние к общим делам)	Умение восприним ать общие дела как свои собственн ые	Низкий уровень: Избегает участи в общих делах;	1-4	
		Средний уровень: Участвует при побуждении извне;	5-8	
		Высокий уровень: Инициативен в общих делах;	9-10	

Приложение №2

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

- партнерские отношения;
- ситуативное содействие;
- нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т.

д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

Вариант бланка анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

- I. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?
- 1 Значительную.
 - 2 Второстепенную.
 - 3 Практически никакую.
- II. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?
- 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
 - 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.
 - 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
 - 4 Иной вариант
-

III. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:

1 Требуется значительные для вашей семьи материальные вложения?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

IV. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:

1.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

2.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

3.Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Вариант ы ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(комплексная методика А. А. Андреева)**

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход анкетирования

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 - в полной мере;
- 4- в значительной степени;
- 3 - на достаточном уровне;
- 2 - в незначительной степени;
- 1 - практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

- 5 4 3 2 1 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- 5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- 5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).
- 5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями).
- 5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.
- 5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- 5 4 3 2 1 7. Образованность.

- 5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).
- 5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.
- 5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- 5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.
- 5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

- а) блок поведенческих качеств (1-5);
- б) блок жизненной компетентности (6-10);
- в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15 качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход анкетирования

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

Утверждения				
--------------------	--	--	--	--

	Совершенно неверно	Едва ли это верно	Скорее всего, верно	Совершенно верно
Образовательное учреждение помогает ребенку:	1	2	3	4
1) поверить в свои силы;	1	2	3	4
2) учиться решать жизненные проблемы;	1	2	3	4
3) учиться преодолевать	1	2	3	4

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть III

Цель: получить содержательную информацию о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?

- 3.Какие качества Вы больше всего цените в людях?
- 4.Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
- 5.Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
- 6.Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?
7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?
- 8.Каким должно быть хорошее учебное заведение?
- 9.В какой степени учебное заведение, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?
10. Чем и как Вы помогаете учебному заведению в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

АНКЕТА «ГОЛОС РОДИТЕЛЯ»

Цель: через родителей собрать и уточнить более подробные сведения об учащихся: их отношение к школе, приоритетность тем или иным учебным дисциплинам, взаимоотношения со сверстниками и педагогами; выявить влияние родителей на своих детей.

Анкета предназначена для родителей подростков.

Ход анкетирования

При анкетировании родителей (на родительских собраниях) важно вначале указать цель анкетирования и показать возможность использования результатов анкеты в работе с подростками.

- 1.С каким настроением Ваш сын (дочь) идет в учебное заведение?
- 2.С какими трудностями сталкивается в учебном заведении Ваш сын

(дочь)?

3. Бывают ли у него трудности в общении с одноклассниками, учителями?

4. Есть ли у него друзья в классе? Знаете ли Вы о них?

5. Оказываете ли Вы своему ребенку помощь в подготовке к занятиям, в разрешении конфликтов и т. п.?

6. Назовите лучшие качества сына (дочери).

7. Какие черты характера сына (дочери) Вас огорчают?

8. Всегда ли совпадают мнения в семье по вопросам воспитания сына (дочери)?

9. Могли бы Вы поделиться опытом воспитания в семье?

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка

4 3 2 1 0

В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета для родителей

1 блок — Знакомство с коллективом и программой

1. Как (от кого) Вы узнали о нашем коллективе?
2. По какому принципу Вы выбрали наш коллектив?
3. Что Вас заинтересовало в работе нашего коллектива?
4. Какими знаниями, умениями и навыками Вы хотели, чтобы овладел Ваш ребенок?
5. Какую форму оценивания Вашего ребенка Вы предлагаете?

2 блок — Определение мотива выбора

1. Какую цель Вы ставите, отдавая ребенка в наш коллектив?
2. Что является главным в занятиях Вашего в коллективе?
3. Какая форма занятий для Вашего ребенка является наиболее приемлемой?

3 блок — Информация о ребенке

1. Выбрал ли Ваш ребенок наш коллектив самостоятельно или ему

кто-то

посоветовал?

2. Какие проблемы, на Ваш взгляд, есть у Вашего ребенка?
3. Какую позицию, на Ваш взгляд, занимает Ваш ребенок в коллективе сверстников?
4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
5. Занимался ли Ваш ребенок где-то до поступления в наш коллектив?

Задача 1 блока анкеты: «Самореклама коллектива»

Задача 2 блока анкеты: «Мотив выбора ребенком данного коллектива»

Задача 3 блока анкеты: «Определение социального положения ребенка»

Результаты анкетирования позволят нам:

1. Выстроить рекламу данного коллектива
2. Откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося
3. Определить уровень коммуникабельности в данном коллективе
4. Выяснить социальное положение ребенка

Анкета, предлагаемая родителям в середине года

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов. Мы хотим посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом Ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?
3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую

пользу?

4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Соответствует ли форма оценки педагога Вашему представлению об оценке?
7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
8. Испытывает ли Ваш ребенок на занятиях чувство симпатии к педагогу?
9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
 - a. в общении с педагогом
 - b. в общении с детьми
 - c. в освоении программы
 - d. другие трудности (укажите какие)
11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы их безоговорочно платить?
14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
15. Ваши пожелания:
 - Педагогу
 - Коллективу
 - Администрации
 - Группе родительского актива

Благодарим Вас за сотрудничество!

Анкета, предлагаемая родителям в конце учебного года

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по Вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Считаете ли Вы необходимым привлекать других специалистов по данному направлению (возможно за дополнительную оплату)?
4. Использует ли Ваш ребенок полученные знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли ребенок, на Ваш взгляд, новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии? Удалось ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение №3

Программа наблюдения на занятия в детском коллективе «Уровень овладения общими учебными умениями»

Умения	Уровни		
	Полност	Частично	Не
Принимать или намечать учебную задачу, ее			
Прогнозировать результаты работы			
Готовить рабочее место в соответствии с			
Планировать ход выполнения задания			
Рационально выполнять задание			
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей			
Высказываться устно в виде:			
1) рассказа;			
2) тематического ответа;			
3) характеристики;			
4) сообщения или доклада;			
5) сообщения или доклада;			
6) рецензии или аннотации текста;			
7) рецензии ответа товарища.			
Участвовать в учебном диалоге			
Включаться в коллективное обсуждение			
Работать со справочной и дополнительной			
1) понимать и пересказывать прочитанное;			
2) находить нужную информацию в тексте;			
3) представить основное содержание текста в			
4) конспектировать текст;			
5) составлять вопросы по тексту.			
Усваивать информацию со слов педагога			
Усваивать информацию с помощью технических			

Приложение № 4

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8		1	2	3	4	5
---	--	---	---	---	---	---

	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
--	---	--	--	--	--	--

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
- **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
- **опыт творчества** - пункты 5, 6;
- **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Приложение № 5

Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

- партнерские отношения;
- ситуативное содействие;
- нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

Вариант бланка анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

V. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?

- 1 Значительную.
- 2 Второстепенную.
- 3 Практически никакую.

VI. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?

- 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
 - 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.
 - 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.
 - 4 Иной вариант
-

VII. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:

- 1 Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- 2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
 - В) По ситуации.
- 3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) По ситуации.

VIII. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается

Ваш ребенок? А именно:

1.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -

- А) регулярно;
- Б) иногда;
- В) практически никогда.

2.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса -

- А) регулярно;
- Б) иногда;
- В) практически никогда.

3.Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

- А) регулярно;
- Б) иногда;
- В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1

3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.