

Департамент образования Администрации муниципального образования  
город Салехард  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
30 мая 2023 года  
Протокол № 3



Сверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦВР  
В. В. Кугаевский  
Приказ № 214-о  
От 30 мая 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный спасатель»**

Возраст воспитанников – 12-16 лет  
Срок реализации программы 1 года

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории  
Яналеев Дамир Нуриахметович

г. Салехард, 2023

## Пояснительная записка

Данная программа является программой туристско-краеведческой направленности и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков по спортивному туризму, ориентированию на местности, поисково-спасательным работам, начальной военной подготовки, оказания первой помощи пострадавшим.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

В настоящее время современному обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо.

В возрождающейся системе патриотического воспитания детей и подростков, наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать обучающихся на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Развитие необходимых качеств личности у обучающихся возможно через занятия туризмом, как одной из наиболее популярных форм активного отдыха. Туризм является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности, расширения кругозора, установления связи теоретических знаний и практических умений с реальной жизнью.

В туристских походах обучающиеся дополнительно получают новые знания, помогающие им успешно осваивать такие дисциплины как природоведение, география, биология, физическая культура, ОБЖ, НВП.

Разработка данной программы обусловлена необходимостью интеграции базовых знаний и навыков по следующим направлениям: туризм, краеведение, общая и специальная физическая подготовка, поисково-спасательные работы, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Программа направлена на синтез духовных, нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств человека, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в желании и умении сохранять и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, его национальную и историческую культуру.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в интеграции получаемых базовых знаний и умений из разных областей, в профориентации с целью дальнейшего самоопределения и самостоятельного построения индивидуальной траектории саморазвития.

Реализация данной программы позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества, как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучающихся.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в

области обеспечения личной и общественной безопасности.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Юный спасатель» продиктована активным развитием на территории Ямало-ненецкого автономного округа следующих направлений: детско-юношеский туризм, ВВПОД «Юнармия». Современная молодёжь проявляет большую заинтересованность в этой сфере деятельности, следовательно, существует необходимость не только формирования базовых теоретических знаний, но и развития у них практических навыков для успешного активного участия в данных общественных движениях.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся 12-16 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются по 15 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Курс рассчитан на 1 год обучения, что составляет 144 часа.

**Формы обучения**

Очное, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия ведутся на русском языке.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы 12-16 лет;

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим занятий по программе предусматривает 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия составляет 45 мин. Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации обучающиеся приобретают новые и закрепляют ранее приобретённые навыки в области основ безопасности жизнедеятельности и общего физического развития, учатся коммуникабельности, взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях.

Участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка;
- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам - ОБЖ, топографии, основам медицины, гигиены т.д.);
- повышается психологическая защищённость, развиваются коммуникативные навыки.

Все указанные направления, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно - воспитательных, спортивно-оздоровительных и духовно-нравственных задач, следовательно, их совокупность является очень действенным комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся.

**Отличительная особенность.**

За основу была взята программа для системы дополнительного образования детей заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, кандидата педагогических наук, мастера спорта по туризму, судьи Всесоюзной категории, спасателя II класса Дрогова И.А. «Юные туристы – спасатели».

Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов деятельности: туризм, поисково-спасательные работы, общая физическая подготовка, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим – с целью показать их тесную взаимосвязь между собой и с реальной жизнью, а также с целью развития основных важнейших качеств личности.

**Цель** – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обеспечение выбора обучающимися сферы применения своих сил средствами туристической и сопряжёнными с ней видами деятельности, а также формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности юных спасателей.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать умения и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям природной среды;
- повышать уровень физической подготовленности; - формировать активную гражданскую позицию;
- создавать условия для развития наблюдательности, речи, памяти, мышления, внимания, находчивости, кругозора обучающихся;
- повышать техническое и тактическое мастерство обучающихся;
- формировать умение правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности;
- формировать навыки ведения поисково-спасательных работ силами группы; - формировать умения оказывать первую помощь.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**Предметные результаты**

Учащиеся первого года обучения, прошедшие стартовый уровень по программе, будут знать:

- основные приемы оказания первой помощи;
- приемы транспортировки пострадавшего;
- краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на подростка;
- чрезвычайные ситуации аварийного характера;
- основные правила пожарной безопасности дома;
- правила поведения при пожаре;
- приемы тушения пожара;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуация людей из горящих зданий.

Будут уметь:

- ориентироваться на местности;
- оказывать первую помощь;
- работать огнетушителем.

**Метапредметные результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- ставить перед собой цели и определять задачи;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей.
- Личностные результаты
- По окончании обучения по программе учащиеся будут:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной
- деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,
- на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- иметь способность к самооценке на основе критериев успешности
- учебной деятельности;
- иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- и способам решения новой задачи.

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный спасатель» 1 год обучения**

/п	Название блоков	Коли честв	тео рия	прак тика
1.	<b>Введение. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	2	2	0
2.	<b>Основы туристической подготовки.</b>	20	7	13
2.1	Личное и групповое туристское снаряжение.		2	2
2.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.			2
2.3	Подготовка к походу, путешествию.		1	1
2.4	Питание в туристском походе.			2
2.5	Туристские должности в группе.			2
2.6	Правила движения в походе, преодоление препятствий.		2	2
2.7	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.		2	2
3.	<b>Топография и ориентирование.</b>	12	6	6
3.1	Понятие о топографической карте.		2	
3.2	Условные знаки.		2	
3.3	Ориентирование на местности. Азимут.		2	2
3.4	Компас. Работа с компасом.			2
3.5	Измерение расстояний.			2
4.	<b>Первая помощь пострадавшему.</b>	10	4	6
4.1	Общие правила оказания первой помощи.		4	
4.2	Оказание первой помощи в различных ситуациях.			6
5.	<b>Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера</b>	34	4	32
5.1	Действия в районе аварии зоны с утечкой АХОВ:		2	2
5.2	Правильное использование противогаса .			2
5.3	Отработка команды газа с применением средств защиты дыхания выход из заражённой территории при ЧС.			2
5.4	Устранение утечки хлора из емкости.			2

5.5	Оказание первой медицинской помощи при обнаружении пострадавшего при отравлении АХОВ.			2
5.6	Переноска пострадавшего из зоны заражения АХОВ.			2
5.7	Безопасное Вскрытие автомобиля при ДТП.			2
5.8	Эвакуация пострадавшего при ДТП			2
5.9	Умение работать со средством связи (Рацией –телефоном )			2
5.10	Работа с гидроинструментом			2
5.11	Правильная установка и расстановка оборудование на месте ДТП			2
5.12	Извлечение пострадавшего из автомобиля и оказание первой медицинской помощи			2
5.13	Эвакуация пострадавшего при пожаре			2
5.14	Работа с огнетушителем		2	2
5.15	Поиск пострадавшего в зоне возгорания			2
5.16	Вязка двойной спасательной петли			2
6.	<b>Поисково-спасательные работы в природной среде</b>	16	6	10
6.1	Действие в аварийной ситуации		2	
6.2	Работа с картами пересечённой местности		2	
6.3	Перечень медикаментов в Медицинской аптечке		2	
6.4	Подача сигналов бедствия			2
6.5	Поиск места положения пострадавшего и оказание медицинской помощи			2
6.6	Спуск по склону с пострадавшим «пострадавшего» на несущем			2
6.7	Наведение Навесной переправы			2
6.8	Наведение переправы по бревну			2
7.	<b>«Комбинированная пожарная эстафета»</b>	10	4	6
7.1	Прокладка рукавной линии длиной 40 м со стволом Б			2
7.2	Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на «спасаемого»;		2	2
7.3	Преодоление забора;			
7.4	Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного, «ликвидация очага возгорания из брандспойта пожарной машины».		2	2
8.	<b>Поисково-спасательные работы в акватории</b>	14	2	12
8.1	Метание спасательного «конца Александра» в зону «утопающего»			6
8.2	Транспортировка «пострадавшего» с помощью плавсредства			4
8.3	Оказание помощи «пострадавшему» на воде		2	2
9.	<b>Подготовка к кроссу 1 км .</b>	16	4	12
9.1	Постановка правильного дыхание		2	2

9.2	бег на носках			2
9.3	Разминка			2
9.4	Развитие силовой выносливости			6
10.	<b>Физическая подготовка.</b>	10		10
10.1	Развитие гибкости			2
10.2	Развитие скоростных способностей			2
10.3	Развитие скоростно-силовых способностей			2
10.4	Развитие ловкости			2
10.5	Развитие силовой выносливости:			2
	<b>ИТОГО</b>	144	37	107

## Содержание программы 1.

### 1 . Введение. Вводное занятие.

Информация о работе объединения. Задачи и план работы объединения “Юный спасатель”. Требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Основы туристской подготовки.

#### 2.1. Личное и групповое туристское снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Палатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

*Практические занятия.* Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

#### 2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костра. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

*Практические занятия.* Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

#### 2.3. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление

плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*Практические занятия.* Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### **2.4. Питание в туристском походе.**

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

*Практические занятия.* Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **2.5. Туристские должности в группе.**

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе. Временные должности.

*Практические занятия.* Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

#### **2.6. Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

*Практические занятия.* Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

#### **2.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация само страховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

*Практические занятия.* Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с само страховкой.

### **3. Топография и ориентирование.**

#### **3.1. Понятие о топографической карте.**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографически карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

*Практические занятия.* Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

#### **3.2. Условные знаки.**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и

контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

*Практические занятия.* Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### **3.3. Ориентирование на местности. Азимут.**

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления.

*Практические занятия.* Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Упражнения по определению азимута, движение по азимуту.

### **3.4. Компас, работа с компасом.**

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

*Практические занятия.* Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

### **3.5. Измерение расстояний.**

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

*Практические занятия.* Измерение своего среднего шага (пары шагов). Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Тренировочные упражнения на глазомер на картах разного масштаба.

## **4. Первая помощь пострадавшему.**

### **4.1. Общие правила оказания первой помощи.**

Общие правила оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.

*Практические занятия.* Формирование походной медицинской аптечки.

### **4.2. Оказание первой помощи в различных ситуациях.**

*Практические занятия.* Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи в различных ситуациях). Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

## **5. «Поисково-спасательные работы в условиях ЧС техногенного характера»**

### **5.1. Действия в районе аварии зоны с утечкой АХОВ:**

Действовать согласно инструкции передаваемого речевого сообщения.

Находящимся на улице и в транспорте:

- принять меры по элементарной защите органов дыхания – закрыть нос и рот ватными или меховыми частями одежды, смоченными водой (при отсутствии воды – мочой) и кожи – застегнуться на все пуговицы, молнии, обвязать шею шарфом, надеть перчатки или спрятать руки в рукава;

- двигаться перпендикулярно направлению ветра – облако ядовитых газов всегда вытянуто, и вы пройдёте его поперёк, к его ближайшему краю;
- при перемещении по улицам избегать закрытых дворов, тупиков, узких улиц – двигаться по наиболее открытой местности;
- при невозможности покинуть зараженную местность укрыться в жилых и производственных зданиях, учитывая распределение АХОВ по этажам зданий!

#### **Находящимся в помещении:**

в многоэтажных зданиях – занять помещения, в соответствии с распределением АХОВ по этажам;

отключить принудительную вентиляцию;

не пользоваться открытым огнём – пары АХОВ могут образовывать взрывоопасные смеси; провести герметизацию внутренних помещений:

- закрыть входные двери, окна (в первую очередь – с наветренной стороны);
- заклеить (закрыть задвижки) вентиляционные отверстия плотным материалом или бумагой;
- двери уплотнить влажными материалами (мокрой простыней, одеялом и т.п.);
- щели оконных проёмов заклеить изнутри липкой лентой (пластырем, бумагой) или уплотнить подручными материалами (поролоном, мягким шнуром и т.п.);
- принять меры по защите органов дыхания и глаз:
- закрыть нос и рот ватно-марлевой повязкой (свернутой в несколько слоев тканью), смоченной слабым кислым (если АХОВ - аммиак) или щелочным (если АХОВ - хлор) раствором;
- одеть противопыльные (защитные, для бассейна) очки различного устройства.

Следить за информацией, которую будут периодически передавать по ходу ликвидации последствий аварии по средствам массовой информации!

#### **5.2. Правильное использование противогаза**

Соблюдение приемов надевания противогаза является обязательным. Задержка дыхания и закрывание глаз предохраняет органы дыхания и глаза от поражения парами высокотоксичных отравляющих веществ до момента надевания противогаза, а сильный выдох после надевания шлем-маски способствует удалению из-под нее зараженного воздуха, если он попал туда в момент надевания противогаза.

Противогаз разрешается снимать по сигналу отбоя нападения противника, по команде «Противогазы снять!» или самостоятельно, когда станет достоверно известно, что опасность поражения миновала.

Чтобы снять противогаз, необходимо:

- приподнять правой рукой головной убор;
- взять левой рукой за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением руки вперед и вверх снять ее;
- надеть головной убор. После чего шлем-маску следует вывернуть наизнанку, протереть (просушить) и уложить в сумку.

#### **5.3. Отработка команды газы с применением средств защиты дыхания выход из заражённой территории при ЧС..**

Подает команду, например: «ГАЗЫ» или «Респиратор - НАДЕТЬ». Включает секундомер. Контролирует порядок выполнения норматива. Фиксирует ошибки снижающие оценку. Обучаемый задерживает дыхание, закрывает глаза, при необходимости кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног). Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад.

Вынимает противогаз из сумки. Берет шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее.

Прикладывает нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натягивает ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз.

Устраняет перекос и складки, если они образовались при надевании шлем-маски, делает полный выдох, открывает глаза и возобновляет дыхание. Надевает респиратор

Обучаемый, при необходимости кладет оружие на землю (берет «на ремень», ставит его у опоры или зажимает между ног).

Снимает стальной шлем и головной убор, а при опущенном подбородочном ремне откидывает головной убор назад.

Вынимает респиратор из сумки и пакета, надевает респиратор, расправляет его на лице, прижимает концы носового зажима к носу и делает 2-3 глубоких выдоха.

#### **5.4. Устранение утечки хлора из емкости.**

**Хлор** - газ с резким специфическим запахом, тяжелее воздуха, при испарении стелется над землей в виде тумана, может проникать в нижние этажи и подвалы зданий, при выходе в атмосферу дымит. Пары сильно раздражают органы дыхания, глаза, кожу. **При вдыхании высоких концентраций возможен смертельный исход.**

#### **При получении информации об аварии с утечкой хлора:**

- Надеть средства защиты органов дыхания (противогаз, ватно-марлевая повязка, смоченная водой или 2% раствором соды (1 чайная ложка на стакан воды), средства защиты кожи (плащ, накидка), покинуть район аварии в направлении, указанном в информационном сообщении по радио (телевидению).

- Выходить из зоны химического заражения следует в сторону, перпендикулярную направлению ветра. Избегать перехода через туннели, овраги и лощины, так как в низких местах концентрация хлора будет выше. При перемещении по улицам избегать закрытых дворов, тупиков, узких улиц - двигаться по наиболее открытой местности.

Если из опасной зоны выйти невозможно, нужно остаться в помещении и произвести его герметизацию: плотно закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия (принудительную вентиляцию следует отключить), дымоходы, уплотнить щели в окнах и на стыках рам. Входные двери уплотнить влажными материалами (одеяло или плотная ткань). Неплотности оконных проемов заклеить изнутри липкой лентой (пластырем, бумагой) или уплотнить подручными материалами (поролоном, мягким шнуром и т.п.).

При возможности поднимитесь на верхние этажи здания. **Нельзя укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, в подвальных и полуподвальных помещениях.**

По возможности следить за информацией, которую будут периодически передавать по ходу ликвидации последствий аварии по средствам массовой информации.

Оказавшись вне опасной зоны, нужно снять верхнюю одежду и оставить её на улице.

Как можно быстрее принять душ, промыть глаза и носоглотку.

Наблюдать за своим самочувствием, при первом появлении признаков отравления обратиться к врачу. В ожидании помощи пострадавшему необходим покой и тёплое питьё.

**Признаки отравления хлором:** резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, резь в глазах, слезотечение, нарушение координации движений.

#### **5.5. Оказание первой медицинской помощи при обнаружении пострадавшего при отравлении АХОВ.**

##### **ПРИЗНАКИ:**

- явления раздражения – кашель, боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головная боль; головокружение, чувство опьянения и страха, тошнота, рвота, состояние эйфории, нарушение координации движений, сонливость, общая заторможенность, апатия и т.п.

##### **ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ:**

- надеть на пострадавшего противогаз, провести частичную санитарную обработку открытых участков тела и одежды;

- использовать для защиты органов дыхания, при отсутствии противогаса, подручные средства (куски материи, полотенца и других материалов), смоченных раствором пищевой соды;

- ввести антидот (противоядия); - вынести (вывезти) пострадавшего из зоны заражения;

- провести при необходимости искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на незараженной территории; - доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

### **5.6. Переноска пострадавшего из зоны заражения АХОВ.**

**Переноска на носилках.** Носилки можно взять в больнице, на станции и в машине скорой медицинской помощи. Импровизированные носилки можно сделать самостоятельно.

В зависимости от вида повреждения пострадавшему на носилках придают соответствующее положение:

обычное положение, на спине с выпрямленными конечностями;

- при ранении головы пострадавшего помещают на спине с приподнятой верхней частью туловища и головы;
- при ранении передней части шеи и верхних дыхательных путей пострадавшему придают полусидящее положение с головой, наклоненной вперед, с таким расчетом, чтобы подбородок соприкасался с грудью;
- при ранении в грудь пострадавшего переносят в полусидящем положении или в положении на спине;
- при ранении в живот показано положение на спине с согнутыми в коленях ногами;
- при закрытом повреждении позвоночника и таза пострадавший должен находиться в положении на спине, при открытых повреждениях – на боку или на животе;
- при повреждении верхней конечности пострадавший находится в положении на спине с некоторым наклоном на здоровый бок. Предплечье помещают на грудь или на живот;
- при повреждении нижней конечности пострадавший лежит на спине с приподнятой на подушке поврежденной конечностью.

При переноске пострадавшего на носилках один помогающий становится у головного, другой – у ножного конца носилок. Помогатели надевают подвесные ремни на плечи, берутся за ручки носилок и одновременно поднимают их.

Лучшие условия для перевозки пострадавших имеются в специальных санитарных автомашинах, самолетах и вертолетах. В случае их отсутствия перевозка пострадавшего может осуществляться на любом транспорте, в максимально щадящем режиме. При контакте с любым АХОВ в зоне заражения необходимо срочно выполнить следующие мероприятия.

1. Прекратить поступление яда в организм (вывод пораженного из зоны заражения, частичная санитарная обработка, использование средств индивидуальной защиты кожи, слизистых и органов дыхания).
2. Ускорить выведение имеющегося в организме яда (промывание желудка, прием слабительных средств, адсорбентов).
3. При необходимости провести сердечно-легочную реанимацию.
4. Применить лекарственные средства профилактики и лечения отравлений АХОВ (антидоты).
5. При возможности дать кислород, глюкозу (сладкий чай).

**Задание:** после получения судейской информации об угрозе поражения АХОВ и времени подхода облака зараженного воздуха команда оценивает обстановку надевает свои противогазы и выходит из зоны заражения. После обнаружения пострадавшего одевают на него противогаз и выносят из зараженной зоны, после чего правильно снимает с себя средства защиты.

**Условия:** средства защиты находятся в походном (свернутом) состоянии

### **5.7. Безопасное Вскрытие автомобиля при ДТП.**

**Аварийно-спасательные работы при ДТП** проводятся с целью спасения людей и устранения угрозы их жизни и здоровью, спасению материальных ценностей и защиты окружающей среды.

**Дорожно-транспортное происшествие (ДТП)** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены ТС, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

АСР при ликвидации последствий ДТП характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы людей, и требуют специальной подготовки, экипировки и оснащения. В состав АСР входят также поисково-спасательные и другие неотложные работы, связанные с ликвидацией последствий ДТП.

### **5.8 Эвакуация пострадавшего при ДТП**

При обеспечении доступа к пострадавшему ему оказывается первая помощь (ПП).

После оказания ПП пострадавшему проводят дальнейшую разборку автомобиля с целью освобождения пространства, необходимого для фиксации поврежденных частей тела пострадавшего (голова, шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника, нижних конечностей и т. д.), и его извлечения. Для фиксации частей тела пострадавшего применяют медицинские корсеты, шины и щиты с ремнями.

**При извлечении пострадавшего из поврежденного автомобиля выполняют следующие действия:**

- Между сиденьем автомобиля и тазом пострадавшего располагают жесткие ровные носилки, щит;

- Пострадавшего, при необходимости, осторожно поворачивают (как одно целое) и укладывают на носилки;

Тело и нижние конечности пострадавшего закрепляют на носилках ремнями (пластырем) и затем извлекают пострадавшего из поврежденного ТС. При извлечении пострадавшего из-под автомобиля, автомобиль поднимают (приподнимают) с помощью грузоподъемных средств (автокранов, лебедок и др.), гидравлических домкратов, разжимов и силовых цилиндров, пневматических подушек, ручных домкратов.

**Извлечение пострадавшего из-под ТС производят с помощью следующего оборудования:**

- Гидравлические кусачки, разжимы, домкраты, гидравлические станции, ручные/ножные гидравлические насосы, комплекты тяговых цепей;

- Пневматические подушки высокого и низкого давления;

- Медицинские корсеты, шины и щиты с ремнями, жесткие носилки-щит;

- Средства для защиты спасателей и пострадавших от острых кромок;

- Защитные накидки из плотной ткани, шерстяные одеяла;

- Шанцевый инструмент: лом, лопата;

- Лестница (стремянка или раздвижная).

Общее время деблокирования и извлечения пострадавшего из поврежденного ТС в результате ДТП должно быть в пределах 32-42 минут.

### **5.9 Умение работать со средством связи (Рацией – телефоном).**

Система связи является важнейшей составной частью инфраструктуры системы управления и совместно с автоматизированной системой управления составляет техническую базу информатизации и автоматизации управления. Система связи должна охватывать все структурные подразделения Управления и строиться на базе стационарных и подвижных узлов связи с учетом комплексного использования технических средств, обеспечивающих управление силами.

К средствам связи относятся:

- техника связи;

- измерительная аппаратура, зарядные и выпрямительные устройства, источники и агрегаты электропитания;

- проводные линейные средства;
- сигнальные средства связи (звуковые, светотехнические).

#### 5.10 Работа с гидроинструментом.

Для разборки поврежденных ТС используется только гидравлический инструмент, у которого скорость перемещения рабочих органов не превышает 0,2 м/с. Такой инструмент приводится в действие от ручного гидравлического насоса либо от гидравлической насосной станции с подачей рабочей жидкости не более 5 л/мин. Рабочее давление такого инструмента от 25 до 80 МПа. Гидравлические насосные станции и гидравлические насосы обеспечивают подачу рабочей жидкости под давлением в рабочий инструмент.

**Домкраты** предназначены для стабилизации поврежденного ТС. Используются при наличии небольшого зазора, соответствующего минимальной высоте домкрата, поднимая или перемещая груз на расстояние, определяемое ходом штока.

**Силовые цилиндры** одностороннего или двухстороннего двойного действия обеспечивают перемещение элементов ТС посредством выдвижения штоков («расширение») или их втягивания («стягивание»). При работе на стягивание цилиндр оснащается двумя проушинами, к которым крепятся цепи. По необходимости, для увеличения начальной длины цилиндра, на штоки навинчиваются удлинители. Цилиндры предназначены для отгиба крыши и других узлов кузова, сдвига передней панели автомобиля и рулевой колонки, а также для поддержки узлов кузова после их отгиба или резки. Силовые цилиндры применяются, в основном, после расширителей, когда их рычаги достигают максимального расширения.

**Расширители** предназначены для вскрытия дверей, отгибания узлов кузова, перемещения сидений, съема приборной доски, выталкивания рулевой колонки, подъема автомобиля. Для отгиба наконечники данного инструмента располагаются в отверстиях (щели) в отгибаемой (разжимаемой) конструкции. Размер отверстия (щели) должен быть не менее 1 см. При подъеме автомобиля опорная поверхность наконечников увеличивается с помощью деревянных брусков. В ходе подъема необходимо располагать между поверхностью дорожного полотна и автомобилем деревянные опоры.

В отличие от домкратов, расширители могут начинать раздвижку с малых зазоров (10-30 мм). В ряде случаев начальный зазор может быть образован самим инструментом (при работе им, как тяжелым клином). Рабочими органами расширителя являются две симметрично расположенные удлиненные губки (силовые элементы), которые при движении поршня в гидроцилиндре за счет рычажно-шарнирной передачи веерообразно расходятся или сходятся, осуществляя силовой разжим или сжатие. Максимальное усилие на губках реализуется при расширении в прямом ходе поршня. При обратном ходе за счет уменьшения площади поршня (наличие штока) усилия на губках несколько снижаются.

**Резаки** предназначены для резки стоек крыши, порогов, узлов спинок сидений и различных поверхностей кузова автомобиля. При использовании данный инструмент располагается под углом 90° к перерезаемой конструкции. В ходе резки инструмент может поворачиваться в любом направлении, следуя линии наименьшего сопротивления. Резаки производят работу двумя серповидными лезвиями, которые при раскрытии образуют с-образную зону, полуохватывающую разрезаемый предмет. Сжатие лезвий и резание происходит при прямом ходе поршня (реализация наибольших усилий). Режущие кромки лезвий в большинстве случаев имеют две зоны: общую — для резания различных конструкций и предметов, входящих в зев между лезвиями, и специальную (в виде корневой выемки) — для резания металлических прутков и арматуры. Корневая выемка максимально приближена к оси поворота лезвий, где развиваются наибольшие усилия.

**Кусачки**, в отличие от резака, осуществляют операцию «перекусывания» передавливанием различных элементов при движении режущих кромок ножей навстречу друг к другу встык.

**Ножницы**, имея удлиненные лезвия, как и резак, выполняют работу при прямом ходе поршня (реализация наибольших усилий). На некоторых моделях имеются заточенные зубья на внешней кромке лезвий, при помощи которых осуществляется вспарывание глухих

металлических листов, создавая пространство для немедленного начала резки или расширения.

**Расширитель-ножницы** являются универсальным инструментом и, как правило, имеют удлиненные лезвия с прямой режущей кромкой, снабженные рядом выемок для удержания от выдавливания перерезаемого материала. Наружные концы лезвий имеют рабочие площадки с рифлениями для выполнения операций по расширению. У большинства моделей прямое движение поршня используется для резания и стягивания, а обратное относительно меньшим усилием для расширения.

**Комбинированные ножницы** (кусачки, гидроклин) выполнены в виде жестко соединенных между собой узлов и агрегатов. Отсутствие гибких трубопроводов и разъемных соединений повышает надежность, сокращает время подготовки к работе, позволяет выполнять операции одному человеку.

#### **Общие правила работы с инструментом, оборудованием и приспособлениями**

Пожарные и спасатели должны обладать хорошими навыками работы с АСИ и использовать возможности того или иного инструмента.

- Не следует использовать шланги для перемещения инструментов и насосной станции.
- Инструменты, которые не используются в текущем процессе выполнения АСР, должны быть переведены в рабочее положение на площадку для инструмента в ближней рабочей зоне или на штатное место в АСМ.
- Все носимые и используемые инструменты должны переноситься только за соответствующие рукоятки.
- В процессе выполнения АСР запрещается наступать на гидравлические шланги.

#### **5.11. Правильная установка и расстановка оборудования на месте ДТП.**

#### **5.12. Извлечение пострадавшего из автомобиля и оказание первой медицинской помощи.**

**Задание:** после получения информации о ДТП посредством связи участники прибывают к месту аварии, берут гидроинструмент, вскрывают автомобиль, достают пострадавшего, оказывают доврачебную помощь и эвакуируют его на носилках до медицинского пункта.

**Условия:** пострадавший – манекен, находящийся в салоне автомобиля.

#### **5.13. Эвакуация пострадавшего при пожаре**

Спасение людей при пожаре – это действия по эвакуации людей из зоны, где имеется вероятность воздействия на них опасных факторов пожара (ОФП), в безопасную зону. Является главной задачей для пожарных подразделений на пожаре.

Пути и способы спасения людей при пожаре определяются руководителем тушения пожара (РТП) и лицами, проводящими спасательные работы, в зависимости от обстановки на пожаре и состояния людей, нуждающихся в помощи.

Спасение должно проводиться с использованием технических средств, обеспечивающих наибольшую безопасность и, при необходимости, с осуществлением мероприятий по предотвращению паники. При этом должно учитываться состояние основных и запасных путей эвакуации, а также техническую оснащенность объекта системами оповещения, аварийного освещения, дымоудаления.

Принимаются меры по предотвращению паники, в том числе с использованием системы внутреннего оповещения;

привлекаются администрация и обслуживающий персонал организаций, члены добровольной пожарной охраны к организации проведения спасательных работ; осуществляется вызов скорой медицинской помощи, до ее прибытия первая помощь пострадавшим оказывается силами участников боевых действий по тушению пожаров; предусматриваются места для размещения спасаемых.

Если по имеющимся сведениям о местах нахождения людей спасаемые не обнаружены, необходимо тщательно осмотреть и проверить все задымленные и соседние с горящим помещения, в которых могут оказаться люди.

#### 5.14. Работа с огнетушителем

**Огнетушитель** – это техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения. Каждый человек должен знать, как устроен, как действует огнетушитель, и уметь обращаться с ним. В начальной стадии пожара огнетушитель может спасти жизнь и имущество, когда требуется потушить небольшое возгорание или удержать распространение пожара до прибытия пожарных. Однако они бесполезны при тушении большого огня.

– Приобретите огнетушитель, которым Вы сможете потушить пожар в момент его возникновения.

– Огнетушитель должен быть такого веса, чтобы члены семьи могли им воспользоваться.

**Огнетушители разделяются на следующие типы:**

1. Пенные.

Для тушения горючих жидкостей (бензин, масло, лак, краска) и очагов пожаров твердых материалов на площади не более 1м<sup>2</sup>, за исключением установок, находящихся под напряжением;

2. Порошковые.

Для тушения загораний легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, лаков, красок, пластмасс, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000 вольт;

3. Углекислотные.

Для тушения различных веществ и материалов, электроустановок под напряжением, любых жидкостей. Эти огнетушители не имеют себе равных при тушении пожара в архивах, хранилищах произведений искусств.

В зависимости от характера огнетушителя различается и его применение. Неправильное использование огнетушителя может вызвать травмирование.

**Порядок применения порошковых огнетушителей:**

- в первую очередь нужно ознакомиться с инструкцией, нарисованной на огнетушителе (желательно при покупке огнетушителя ознакомиться и иметь представление);
- огнетушитель всегда должен находиться в одном и том же месте, чтобы в любой момент можно было им воспользоваться.

**Если произошло возгорание необходимо провести следующие действия:**

- необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожара расстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м;
- сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве;
  - выдернуть чеку;
  - направить насадку шланга на очаг возгорания;
  - нажать курок (рычаг) на огнетушителе;
  - подождать 3–5 с для приведения огнетушителя в готовность;
  - при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.

В случае применения порошкового огнетушителя в закрытом и малом по объему пространстве необходимо сразу же после прекращения тушения проветрить это помещение. Кроме того, нужно учитывать возможность образования запыленности из-за порошкового облака (особенно в малом пространстве) и перемещения его в сторону тушащего.

**При эксплуатации порошкового огнетушителя запрещается:**

- допускать случаи падения огнетушителя и нанесения по нему ударов;
- использовать огнетушитель при появлении вмятин, вздутий или трещин на корпусе, запорно-пусковом устройстве, а также в случае нарушения герметичности соединений узлов;
- при тушении возгорания располагать корпус огнетушителя на расстоянии менее 1 м от электрооборудования, находящегося под напряжением;

- при тушении возгорания одновременно несколькими огнетушителями направлять струи огнетушащего вещества навстречу друг другу.

**Порядок применения углекислотных огнетушителей:**

- приблизиться с огнетушителем к очагу пожара (возгорания) на расстояние 2 – 3 метра;
- направить раструб на огонь;
- снять пломбу и выдернуть предохранительную чеку;
- нажать на клавишу рукоятки ил открыть запорное устройство до упора в зависимости от модификации огнетушителя и завода-изготовителя;
- по окончании тушения пожара (огня) отпустить рычаг (закрыть вентиль).

**ВАЖНО:** Запрещено держаться за раструб во время работы огнетушителя, так как он сильно охлаждается, что может привести к обморожению рук.

**Требования безопасности при эксплуатации огнетушителей:**

Применение огнетушителей должно осуществляться согласно рекомендациям, изложенным в паспортах предприятий-изготовителей и указаниям о действиях во время применения огнетушителей, нанесенным на их этикетках.

**Запрещается:**

- эксплуатация огнетушителей с наличием вмятин, вздутостей или трещин в корпусе, на запорно-пусковом устройстве, на накидной гайке, а также в случае нарушения герметичности соединения узлов огнетушителя и неисправности индикатора давления (для закачных огнетушителей);
- наносить удары по огнетушителю;
- разбирать и перезаряжать огнетушители лицам, не имеющих право на проведение таких работ;
- бросать огнетушители в огонь во время применения по назначению и ударять ими о землю для приведения его в действие;
- направлять насадку огнетушителя (гибкий шланг, сопло или раструб) во время его эксплуатации в сторону людей;
- использовать огнетушители для нужд, не связанных с тушением пожара (очага возгорания).

Во время тушения пожара одновременно несколькими огнетушителями не разрешается направлять струи огнетушащего вещества навстречу друг другу.

Во время тушения углекислотными или порошковыми огнетушителями электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000 В необходимо соблюдать безопасное расстояние (не менее 1 метра) от распылительной насадки огнетушителя до электропроводных частей оборудования.

Запрещается использование водяных и водо-пенных огнетушителей для тушения оборудования, находящегося под напряжением, а также веществ, которые вступают в химическую реакцию с водой, что сопровождается интенсивным выделением тепла и разбрызгиванием горючего.

При тушении пожара порошковым огнетушителем, следует учитывать то, что при возникновении высокой запыленности снижается видимость в защищаемом помещении, а при тушении пожара углекислотным огнетушителем – в помещении резко снижается концентрация кислорода в воздухе.

При незначительных очагах огня газо – порошковую и углекислотную смесь огнетушителей следует направлять в основание пламени и энергично перемещать струю по фронту пламени.

**Помните:** время непрерывной работы огнетушителя ОП – 2(з) – составляет 8 секунд, ОП – 6(з) – 13 секунд, ОП – 9(з) – 14 секунд.

Во время тушения пожара огнетушитель следует держать вертикально, так как горизонтальное положение не обеспечивает полного использования его заряда.

**5.15. Поиск пострадавшего в зоне возгорания**

Основная задача спасателей при пожаре — поиск и оказание помощи пострадавшим. Спасательные работы осуществляются:

- при нахождении пострадавших в зоне пожара;
- при непосредственной угрозе пожара здоровью и жизни людей;
- при угрозе взрыва или обрушения конструкций;
- в ситуациях, когда люди не могут самостоятельно покинуть опасные места;
- при возникновении паники.

Порядок спасения людей определяется в зависимости от конкретных условий пожара. В первую очередь помощь оказывается пострадавшим, жизни которых угрожает непосредственная опасность, а также детям, больным, пожилым людям.

При пожаре в зданиях, сооружениях основными способами спасения являются следующие:

- самостоятельный выход пострадавших в указанном спасателями направлении;
- выход пострадавших в сопровождении спасателей;
- вынос пострадавших и детей;
- эвакуация пострадавших по лестницам, веревкам, рукавам;
- подъем пострадавших на крышу для эвакуации вертолетом.

Для оказания помощи пострадавшим спасатели должны выбирать кратчайшие и безопасные пути, к которым можно отнести:

- основные входы и выходы;
- запасные (пожарные) выходы, пожарные лестницы;
- оконные проемы и балконы с использованием лестниц, веревок;
- люки в перекрытиях;
- специально проделанные спасателями проемы в стенах и перекрытиях.

#### **5.16 Вязка двойной спасательной петли**

Построив отделение, командир показывает, как правильно связать спасательную петлю на спасаемого и намотать веревку на карабин. Затем командир вяжет петлю вместе с пожарными, не надевая ее на спасаемого. После этого пожарные выполняют упражнение самостоятельно. Затем, усвоив вязку петли, командир делит отделение на две группы (спасаемых и спасающих) и отрабатывает полностью все упражнение.

По команде «Двойную спасательную петлю — связать!» пожарный снимает чехол, достает из центра смотанной в клубок веревки конец, делает три отмера в правую сторону на длину разведенных рук, складывает отмеренную веревку вдвое, а затем вчетверо. Концы веревки и одинарную петлю держит в левой руке, а двойную петлю в — правой. Затем кладет петли веревки, удерживаемые в правой руке на предплечье левой руки, пропускает правую руку с внешней стороны в петлю, образуемую концами веревок, удерживаемых в левой руке, и петлями, перекинутыми через левую руку, берет правой рукой свисающие петли и потянув их обратно затягивает узел. Получается три петли. Пожарный надевает 2 петли на ноги (по одной на каждую), а третью — на шею спасаемого, коротким концом обвязывает спасаемого по талии и фиксирует четыре веревки, находящиеся над центральным узлом и под ним, узлами. Пожарные выполняют упражнение в кругах. Веревку держат снизу, за спиной.

По команде «Спасательную петлю — развязать!» действия пожарных производятся в порядке, обратном порядку вязки двойной спасательной петли. Вязка петель для подъема пожарно-технического оборудования. Пожарный с веревкой в чехле, одетом через плечо, находится на этаже (крыше) здания.

По команде «Спасательную веревку (указывается место сброса) — размотать!» пожарный достает веревку из чехла, вынимает из середины клубка конец веревки, закрепляет его за конструкцию и удерживая его в руке, сбрасывает веревку вниз.

Задание: после получения информации о пожаре посредством связи участники прибывают к месту возгорания, тушат очаг огнетушителем, находят пострадавшего.

Команда вяжет на пострадавшего двойную спасательную петлю, организуют транспортировку по пересеченной местности. О своих действиях команда докладывает по рации представителю.

Условия: пострадавший, находящийся в природной среде.

## **6. «Поисково-спасательные работы в природной среде»**

### **6.1. Действие в аварийной ситуации**

**Аварийная ситуация** – сочетание условий и обстоятельств, создающих угрозу возникновения аварий и других происшествий, которые могут привести к взрыву, пожару, отравлению, гибели или травмированию (заболеванию) людей, животных, потерям материальных ценностей. Аварийные ситуации могут быть вызваны природными катаклизмами (землетрясение, наводнение, тайфун, извержение вулкана, атмосферное электричество и т. д.), техногенными причинами (отказ, поломка, повреждение технических систем и/или транспорта). Большую долю в возникновении техногенных аварийных ситуаций занимает антропогенный (человеческий) фактор: ошибочные действия персонала промышленных предприятий, водителей транспортных средств, населения, несанкционированные и террористические действия людей. Для снижения вероятности возникновения природных аварийных ситуаций соответствующими службами проводится прогнозирование погодных условий, геомагнитных явлений, гидрологической обстановки и др. с оповещением населения и администрации о возможности создания аварийной ситуации. Для снижения вероятности аварийных ситуаций техногенного характера проводятся работы по повышению надёжности технологического оборудования и транспортных средств, созданию систем диагностики состояния опасных агрегатов, по оснащению опасных производств системами пожарной автоматики (пожарной сигнализации и пожаротушения).

### **6.2. Работа с картами пересечённой местности**

*Военные карты и пользование ими.* Разведчик должен уметь пользоваться картой, главным образом читать ее. Для этого необходимо в первую очередь определить, какого масштаба карта, и знать условные топографические знаки. В наших картах мерой масштаба служит сантиметр, а мерой местности – метр или километр. Наиболее применяемые карты в метрических мерах – это крупномасштабные карты:

- карта в масштабе 250 м в 1 см (1:25 000);
- карта в масштабе 500 м в 1 см (1:50 000);
- карта в масштабе 1 км в 1 см (1:100 000).

Масштабы карт обозначаются в нижнем обрезе карты за рамкой. Некоторые карты имеют так называемую координатную сетку (квадраты). Ими можно пользоваться при целеуказании, причем вначале указывают цифры соответствующей горизонтали сетки, а затем цифры соответствующей вертикали. Масштаб карты можно определить следующим образом:

– по координатной сетке. Для этого надо измерить расстояние на карте между линиями координатной сетки и определить, через сколько километров проведены эти линии;

### **6.3. Перечень медикаментов в Медицинской аптечке**

Базовая комплектация аптечки первой помощи:

- Антисептики – йод, зеленка, перекись водорода.
- Жгут для фиксации сосудов при кровотечении.
- Средства для перевязки – вата (ватные диски, тампоны), бинт стерильный и эластичный, пластырь антисептический для порезов и медицинский для фиксации.
- Перчатки и маски.
- Ножницы, пинцет, несколько шприцев различного объема, градусник.
- Обезболивающее/жаропонижающее средство.
- Спазмолитики – но-шпа, спазмолгон.

- Средства от кишечных расстройств – Смекта, активированный уголь, Атоксил от диареи, Гуталакс, глицериновые свечи от запора.
- Капли в нос увлажняющие и сосудосуживающие
- Сиропы, спреи и леденцы от боли в горле и кашля – Алтейка, Проспан, Септолете, Стрепсилс.
- Сильнодействующие обезболивающие – Анальгин, Кетанол, Нимесил (при зубной боли)
- Сердечные препараты – Валидол, Корвалол, Нитроглицерин.
- Нимид в виде мази как средство против суставных и мышечных болей.
- Антигистаминные препараты при аллергии – Димедрол, Супрастин.
- Нашатырный спирт при обмороках.

#### **6.4. Подача Сигналов бедствия**

При отсутствии рации, пиротехнических средств подачи сигналов (сигнальных патронов, дающих ярко-оранжевый или ярко-малиновый дым, маленьких патронов-ракет, выстреливающих из устройства размером с авторучку) используются только самые простые и вместе с тем достаточно надежные способы подачи сигналов бедствия.

Первый - костер. Дымом от костра издавна пользовались, как призывом о помощи. Чтобы подать сигнал своевременно, топливо для костра заготавливается заранее. Чтобы не спровоцировать лесной пожар, его складывают на открытых местах: на поляне, вершине холма, речной косе. Дым должен быть густым и черным. Для этого в костер, после того как он разгорелся, кладут свежую траву, зеленую листву деревьев, хвою, сырой мох. В зимнее время костер следует укрывать от снега лапником.

Постоянный сигнальный костер при стационарном лагере разводят на возвышенном месте. Он состоит из трех костров, расположенных на прямой линии в 10–15 метрах друг от друга или в виде треугольника. Таким образом, будут видны сразу три столба густого темного дыма. Зажигать костер следует сразу, увидев поисковый самолет или вертолет, но не ранее.

Второй - сигналы бедствия международного кода. Геометрические фигуры международного кода выкладываются из лапника на снегу или вытаптыванием снега, выламыванием или вырубкой кустарника, но обязательно на открытом месте.

Третий - сигнальное зеркало. Зеркало - одно из самых эффективных средств сигнализации. Его обязательно нужно иметь, отправляясь в поход. Если его нет, то заменить зеркало можно куском коры с прикрепленным к нему кусочком фольги от обертки шоколада или даже хорошо отполированной крышечкой от консервной банки. С самолета, летящего на высоте 1–1,5 километра, световой «зайчик» обнаруживают на расстоянии до 25 километров, то есть раньше, чем любой другой визуальный сигнал.

В используемых в качестве сигнального зеркала металлических блестящих предметах в центре пробивают отверстие для наведения на самолет. Сигнальный луч зеркала целесообразно посылать вдоль всего горизонта даже в тех случаях, когда не слышно шума поискового самолета.

Сигналы, подаваемые криком, свистом, вспышками света или выстрелами, должны иметь периодичность 6 раз в минуту с минутной паузой, затем сигнал повторяется снова, и так до получения ответа. Ответный сигнал («Вызов принят, помощь идет») подается с периодичностью 3 раза в минуту, также с минутной паузой.

Если нет возможности развести костер либо использовать для подачи сигнала красную ракету или зеркало, то при появлении поискового вертолета, можно применять светлый предмет, размахивая им на темном фоне или темный предмет, размахивая им на светлом фоне.

Обычная ошибка растерянных людей, попавших в беду на суше и на море, - при первых звуках мотора использовать одновременно все сигнальные средства, и, в частности, стрельбу. Сигнал - это шанс на спасение, поэтому нельзя тратить все средства подачи сигналов за один раз.

Не забывайте никогда правило «Золотого часа», - это время, когда здоровье попавшего в критическое положение человека балансирует на грани жизни и смерти, и когда пострадавшему нужно оказать наиболее действенную помощь.

#### **6.5. Поиск места положения пострадавшего и оказание медицинской помощи**

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья; 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего; 5) при необходимости, оценить количество пострадавших; 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

- **2. Определить наличие сознания у пострадавшего.**

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

- **3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:**

1) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости); 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки). При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

- **4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы**

Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

- **5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:**

1) давления руками на грудину пострадавшего; 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания. При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

- **6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:**

1) придать устойчивое боковое положение; 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка; 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

- **7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:**

1) наложением давящей повязки; 2) пальцевым прижатием артерии; 3) прямым давлением на рану; 4) максимальным сгибанием конечности в суставе; 5) наложением жгута.

- **8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее):**

1) провести осмотр головы; 2) провести осмотр шеи; 3) провести осмотр груди; 4) провести осмотр спины; 5) провести осмотр живота и таза; 6) осмотр конечностей; 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки; 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий); 9)

зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой); 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; 12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

- **9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела**

Для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий.

- **10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку**

Наличие сознания, дыхания и кровообращения

- **11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**

Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

**6.6. Спуск по склону с пострадавшим «пострадавшего» на несущем**

**6.7. Наведение Навесной переправы**

**6.8 Наведение переправы по бревну**

**7.«Комбинированная пожарная эстафета»**

**7.1. Прокладка рукавной линии длиной 40 м со стволом Б**

**7.2. Вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на «спасаемого»;**

**7.3. Преодоление забора;**

**7.4. Надевание боевой одежды и снаряжения пожарного, «ликвидация очага возгорания из брандспойта пожарной машины».**

**8. «Поисково-спасательные работы в акватории»**

**8.1. Метание спасательного «конца Александра» в зону «утопающего»:**

Изготовление и метание спасательного снаряжения

**8.2. Транспортировка «пострадавшего» с помощью плавсредства:** участники подплывают в лодке к «тонущему», привязывают спасательным концом к лодке и транспортируют до берега.

**8.3. Оказание помощи «пострадавшему»:** на воде выполняет действия медпомощи на манекене «Гоша», считается, что «пострадавшего» вытащили из воды, задание выполняют два участника команды.

**9. Кросс 1 км**

**9.1. Постановка правильного дыхания**

Оно позволяет держать ритм, сохраняет силы, дает импульс для движения вперед. Освойте дыхание животом, а не диафрагмой, вдыхайте через нос, выдыхайте через рот. Синхронизируйте шаги с дыханием, вдох на 2 шага и выдох на 2 шага. В идеале, вдох должен длиться дольше чем выдох, в пропорциях 3:2.

**9.2. Бег на носках**

Для дистанции в 1 км это самая подходящая техника бега. Бег на носках сохраняет темп, с помощью эффекта пружины – каждый шаг дает инерцию для следующего за счет амортизации. Вам проще ускоряться, и вы не травмируете позвоночник ударами пяток о поверхность. Тренируйте икры на выносливость и взрывную силу для улучшения результата.

**9.3. Разминка**

перед легким забегом на 1-2 километра вы должны разогреть основные мышцы и суставы. Вращения носков, приседания, вращения коленей – это базовые элементы любой разогревающей разминки для бега, которые помогают избежать травм. Полноценная

тренировка бега на 1 км должна включать в себя 10-15 минут упражнений для подготовки тела к нагрузкам.

#### **9.4. Развитие силовой выносливости**

Поддерживать высокую скорость всю дистанцию помогают не только интенсивные тренировки на беговой дорожке, но и занятия в тренажерном зале. Длительные интервальные тренировки с упражнениями, нагружающими все тело, помогут справиться с высоким пульсом, и увеличить ваше значение анаэробного порога.

#### **10. Физическая подготовка.**

##### **10.1. Развитие гибкости:**

ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Эстафеты с элементами гимнастики: скамейки, набивные мячи, обручи, скакалки.

##### **10.2. Развитие скоростных способностей:**

эстафеты; старты из различных положений; бег с ускорением; с максимальной скоростью на расстояние до 60 м; бег с изменением направления, темпа, ритма; из различных исходных положений.

##### **10.3. Развитие скоростно-силовых способностей:**

разнообразные прыжки, многоскоки; упражнения с отягощением в повышенном темпе.

##### **10.4. Развитие ловкости:**

Лазание по канату, шесту, гимнастической стенке; полоса препятствий; различные прыжки: многоскоки, «лягушка», в высоту; в длину; на тумбу; с высоким подниманием бедра; барьерный бег.

##### **10.5. Развитие силовой выносливости:**

Подтягивание, упражнение в висах и упорах, отжимание.

#### **По завершении курса обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку, осуществлять простейший ремонт и др.;
- обустроить туристскую стоянку и убирать её;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности; - проводить поисково-спасательные работы в составе группы;
- подбирать и подгонять индивидуальное снаряжение;
- пользоваться портативными средствами радиосвязи;
- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- пользоваться топографическими картами, ходить по азимуту; - преодолевать естественные препятствия в пути, вязать узлы;
- выполнять строевые приёмы и движения без оружия;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

### **Материально - техническое обеспечение программы**

1.	Верёвка основная (d=10 мм), длина 40 м	3 шт.
2.	Медицинская аптечка	1 набор
3.	Ремнабор	1 набор
4.	Часы с секундомером и секундной стрелкой	2 шт.
5.	Компас	4 шт.
6.	Карабины автомат	40 шт.

7.	Костровое оборудование, варочная посуда	1 компл.
8.	Носилки	1
9.	Усы самостраховки (d=10мм), длина 4 м	10 шт.
10.	Топор	1 шт.
11.	Жумар	10 шт.
12.	Спусковое устройство	10 шт.
13.	Пила	1 шт.
14.	Фонарь электрический	10 шт.
15.	Каска	10 шт.
16.	Рукавицы брезентовые (перчатки)	10 пар
17.	Палатка (для организации ночевки в полевых условиях)	3 шт.
18.	Коврик туристический	10 шт.
19.	Система страховочная	10 шт.
20.	Пантин	10 шт.
21.	Рукав пожарный длиной 20 метров	2 шт.
22.	Спальник	10 шт.

### Литература

1. Абаланов В. Основы альпинизма - М., ФиС, 2005 г.
2. Бочаров Е. А., Бочарова Н. И. "Юные спасатели" программно-методическое пособие для системы дополнительного образования детей - Орел, 2002
3. Брини И. Ю., Бондарец М. П. Ателье туриста - М., 2020 г.
4. Варламов В. Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников - М., ЦРИБ "Турист", 2019 г.
5. Власов А. А. Турист. Библиотека туриста - М., ФиС, 2017 г.
6. Волович В. Г. Академия выживания - М., "Толк", "Техноплюс", 2006 г.
7. Гостюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания - М., "Знание", 2005 г.
8. Драчев П. Н., Копеда С. И. Выживание (Survival) - Минск, "Лазуран", 2006 г.
9. Дергач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера - М., ФиС, 2001г.
10. Ю.Замятин Л. М. Скалолазы: спорт и профессия - Лениздат, 2002 г.
11. Захаров П. П. Инструктору альпинизма - М., ФиС – 2 0 0 8 г., 2-е дополненное издание.
12. Ильичев А. А. Большая энциклопедия выживания - М., 2000
13. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация - М., "Дорога" Московского городского туристского клуба, 2011 г.
14. Калихмин А. Д., Колченков М. Ю. Спортивные походы на плотях - М., 1993
15. Квадригин Ф. На байдарке - пер. с укр. - М., 2005 г.
16. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста - М., Профиздат, 1986
17. Коротков И. М. Подвижные игры детей - М., 2007 г.

18. Кропф Я. Организация спасательных работ в горах - М., 2004 г.
19. Лукьянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий - М., 2008 г.
20. Лукьянов П. И., Свет В. Л. Самодельное снаряжение для лыжного туризма - М., Профиздат, 2008 г.
21. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах - М., ФиС, 2003 г.
22. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности" - М., 2000
23. Мухин Н. П. Авторская образовательная программа обучения учащихся учреждений дополнительного образования Республики Татарстан по профилю "Юный спасатель" - Казань, 2017 г.
24. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методические рекомендации) - ЦРИБ "Турист", 2011 г.
25. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений - М., изд. АСТ, 2021 г.
26. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. (Смирнов А. Т. и др.) - М., 2021 г.
27. Переправа вброд через преграды. Методические рекомендации - М., "Туризм", 1984
28. Полиевский С. А., Гук Е. П. Физкультура и закаливание в семье - М., 2021 г.
29. Правила соревнований по туристскому многоборью - утв. Советом ТССР и Федерации туризма 16.11.2001 г.  
[https://fireguys.ru/metodicheskie\\_plany/avariino-spasatelnye-raboty/provedenie-asr-pri-dorozhno-transportnyh-proisshestvijah.html](https://fireguys.ru/metodicheskie_plany/avariino-spasatelnye-raboty/provedenie-asr-pri-dorozhno-transportnyh-proisshestvijah.html)